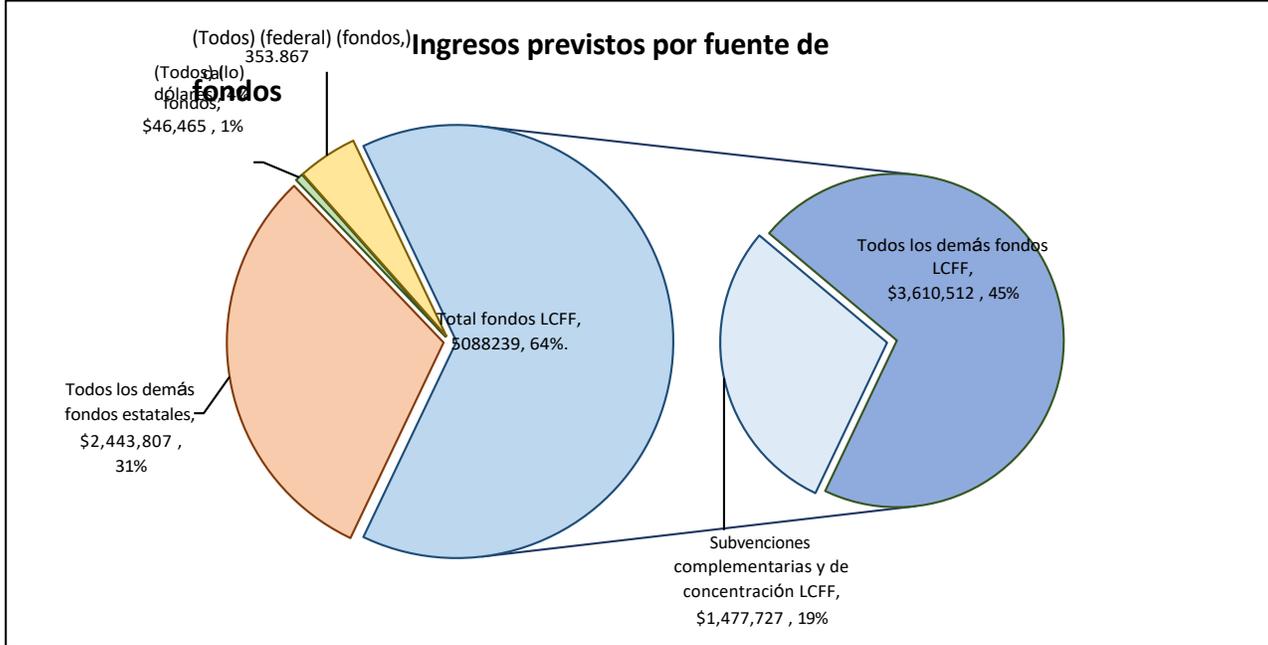


Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Environmental Charter Middle School - Inglewood Código CDS:
 19101990127498
 Año escolar: 2025-26
 Información de contacto LEA: Tracy Bondi, 310-214-3408, tracy_bondi@ecsonline.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -llamada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26

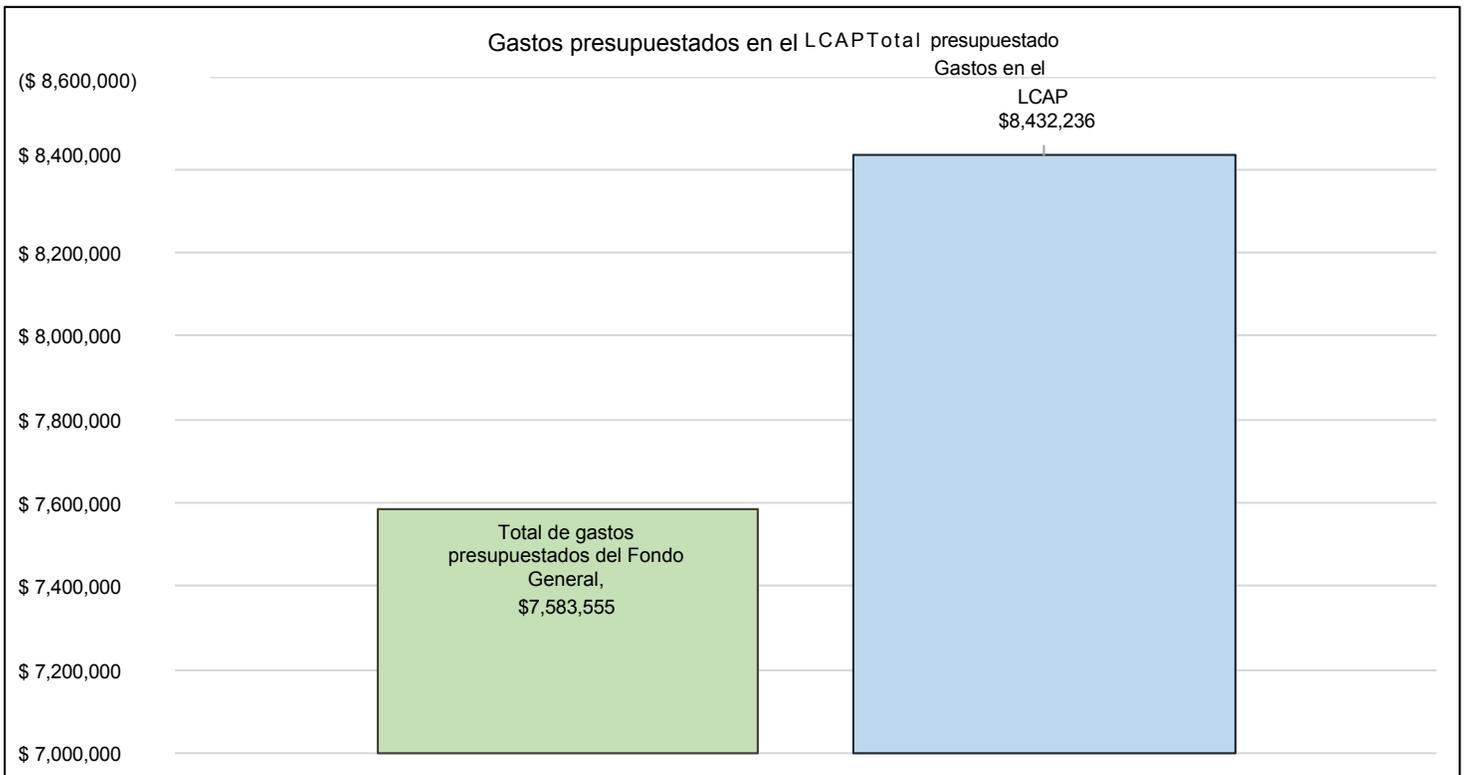


Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que Environmental Charter Middle School - Inglewood espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de texto para el gráfico anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para Environmental Charter Middle School - Inglewood es de \$7,932,378.16, de los cuales \$5,088,239.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$2,443,807.08 son de otros fondos estatales, \$46,465.00 son fondos locales y \$353,867.08 son fondos federales. De los \$ 5,088,239.00 en fondos LCFF, \$ 1,477,727.00 se genera sobre la base de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestra cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.

Visión general del presupuesto LCFF para padres



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto Environmental Charter Middle School - Inglewood planea gastar para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en la LC. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Environmental Charter Middle School - Inglewood planea gastar \$7,583,555.00 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$8,432,236.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$- 848,681.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

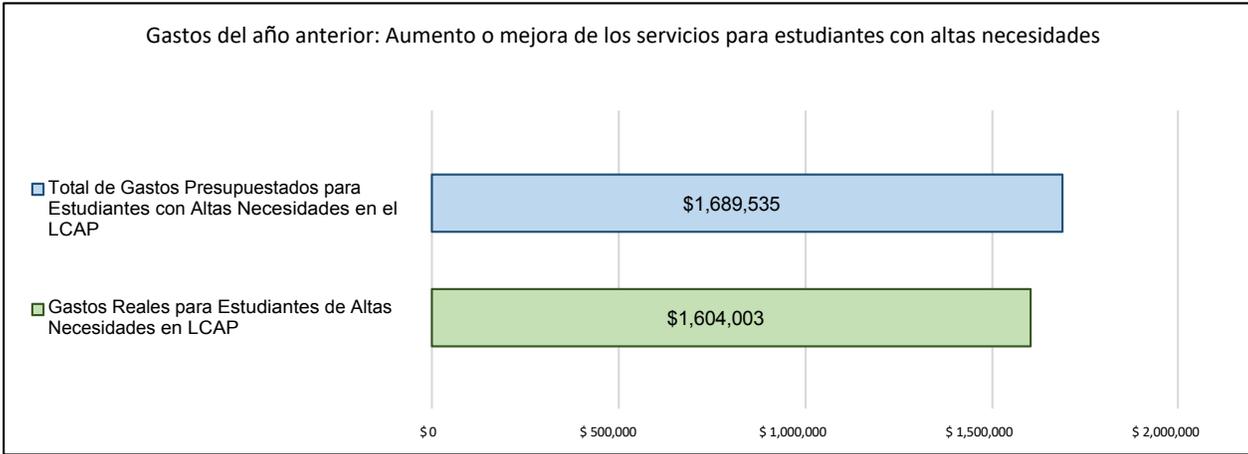
Todos los gastos del fondo general se contabilizaron en el LCAP.

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2025-26

En 2025-26, Environmental Charter Middle School - Inglewood proyecta que recibirá \$1,477,727.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Environmental Charter Middle School - Inglewood debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Environmental Charter Middle School - Inglewood planea gastar \$1,499,002.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

LCFF Resumen del Presupuesto para Padres

Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que Environmental Charter Middle School - Inglewood presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Environmental Charter Middle School - Inglewood estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción de l texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP de Environmental Charter Middle School - Inglewood presupuestó \$1,689,535.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Environmental Charter Middle School - Inglewood realmente gastó \$1,604,003.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$85,532.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Environmental Charter Middle School - Inglewood de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades especiales:

Casi todos los fondos (95%) para los estudiantes de altas necesidades se gastaron en 2024-25. En consecuencia, no hubo un impacto sustancial a las acciones y servicios para estudiantes de altas necesidades.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Environmental Charter Middle School - Inglewood	Dra. Geneva Matthews, Directora	geneva_matthews@ecsonline.org, 310-793-0157

Resumen del Plan 2025-26

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, como aplicable a la LEA.

ECMS-Inglewood (ECMSI) es una escuela charter pública y gratuita, autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, que atiende a estudiantes de 6° a 8° grado de Inglewood, Hawthorne y otras comunidades vecinas. Como uno de los cuatro campus que componen la organización sin ánimo de lucro Environmental Charter Schools (ECS), nuestra misión es reimaginar la educación pública en comunidades de color con bajos ingresos para preparar pensadores conscientes y críticos que estén equipados para graduarse en la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible. Con poco más de 360 estudiantes matriculados en la escuela, el 86,9% son económicamente desfavorecidos y califican para el almuerzo gratis o reducido, el 19% son estudiantes de inglés y el 13,4% son estudiantes con discapacidades.

Desde su apertura en 2013, ECMSI ha proporcionado a todos los estudiantes un plan de estudios interdisciplinario que utiliza evaluaciones auténticas, así como oportunidades de aprendizaje de educación al aire libre y servicios ambientales experienciales, para vincular el contenido académico con la vida real y las carreras profesionales más allá del aula. Los alumnos se sienten inspirados para derribar las barreras que les impiden crecer al máximo de su potencial y encontrar sentido a la educación. Los alumnos de esta escuela son resilientes, están motivados para continuar con sus estudios académicos, preparados para la escuela secundaria, y están impulsados a hacer una contribución positiva en su comunidad a través del liderazgo y el compromiso cívico.

Buenas prácticas de ECS

ECMSI se fundó sobre la base de un modelo de mejores prácticas que incluye pequeñas comunidades de aprendizaje, exigentes materias académicas básicas, planes de estudios interdisciplinarios, evaluaciones auténticas, proyectos de aprendizaje de servicio y sólidas asociaciones con la comunidad local. Creemos que los estudiantes aprenden mejor en un entorno en el que hay un amplio apoyo de profesores, padres y otras personas de su entorno. De hecho, reconociendo la importancia de la colaboración, la escuela sigue cultivando asociaciones sólidas con los vecinos y los miembros de la comunidad local para enriquecer aún más la experiencia educativa de todos los alumnos. Además, con el fin de fomentar el compromiso y el crecimiento personal, los educadores proporcionan instrucción temática basada en proyectos que fomenta la interacción de los estudiantes y les ayuda a aplicar los estándares de contenido a los problemas del mundo real. La pedagogía de la enseñanza diaria también es coherente con nuestra prioridad académica de desarrollar habilidades de pensamiento crítico de orden superior.

Educación al aire libre

El programa de educación al aire libre de ECMSI promueve la conciencia medioambiental, las habilidades interpersonales y la cohesión de grupo a través de actividades de formación de equipos, exploraciones del paisaje, expediciones a zonas salvajes y diversión fuera del campus. Todos los viajes presentan retos apropiados para el desarrollo y

Se anima a participar gratuitamente al 100% de los alumnos de todos los cursos. Los alumnos más jóvenes comienzan su experiencia con expediciones más sencillas, que van aumentando gradualmente en dificultad y alcance a medida que maduran. En años anteriores, los alumnos de secundaria han participado en diversas actividades de acampada y senderismo en lugares como Pacific Crest Trail, Joshua Tree National Park, Catalina Island, Santa Monica Mountains, Los Padres National Forest, Idyllwild, San Bernardino National Forest, Angeles National Forest, Big Sur y Yosemite.

Más allá de estas expediciones fuera del campus, todos los estudiantes participan cada año en una clase de Embajadores Verdes (GA), que incorpora educación ambiental con el aprendizaje-servicio en un esfuerzo por empoderar a los estudiantes de ECMSI para ser agentes de cambio, tomar medidas a nivel local, y mejorar sus propias comunidades. La clase GA también desarrolla habilidades de liderazgo y aborda cuestiones medioambientales críticas a las que se enfrenta el sur de California, como la conservación del agua, la calidad del agua, la calidad del aire, la conservación de espacios abiertos, la soberanía alimentaria y la justicia medioambiental. A lo largo del año, los estudiantes trabajan con sus compañeros en cohortes de equipo y organizan eventos en el campus para sus compañeros, así como para la comunidad en general.

Enriquecimiento estival (ELOP)

Cada verano, ECMSI acoge el Campamento ECMS, una sesión de 4 semanas diseñada para proporcionar experiencias atractivas y enriquecedoras que estimulan la curiosidad y la creatividad de nuestros estudiantes de secundaria a través del aprendizaje práctico. Además de fomentar la exploración y el descubrimiento que ayuda a los estudiantes a prosperar académicamente, socialmente y emocionalmente, el programa crea un ambiente que es inclusivo, acogedor y divertido. Cada día, construyen confianza, desarrollan habilidades esenciales y cultivan relaciones significativas con sus compañeros.

Puente de Verano también está disponible para los alumnos de 6 ° grado entrantes y ofrece una semana de orientación diseñado para ayudar a los estudiantes de la escuela nueva transición sin problemas en la escuela intermedia mediante la introducción a los académicos y la cultura del campus, la comunidad ECS, y ofrecer tutoría de nuestros estudiantes de secundaria.

Abordar las desigualdades

Nuestro compromiso de lograr la equidad se basa en el principio rector de que cada niño es una bendición. Reconocemos nuestra responsabilidad de enfrentar proactivamente las barreras sistémicas que dificultan el acceso a la educación y asegurar que nuestra escuela apoye a todos los estudiantes. A través de una asociación con All Means All, una organización sin ánimo de lucro dedicada a crear entornos de aprendizaje inclusivos y de alto rendimiento para estudiantes con discapacidades y comunidades históricamente marginadas, hemos adoptado el desarrollo del liderazgo y prácticas inclusivas integradas para apoyar mejor las diversas necesidades de toda nuestra población estudiantil. Esto garantiza que nuestros alumnos de 6° a 8° curso sean reconocidos por sus valores, tengan un auténtico sentido de pertenencia y dispongan de un camino viable para alcanzar el éxito académico.

Además, nuestro desarrollo profesional informa sobre las mejores prácticas y nos guía en el desarrollo de planes de acción que abordan estratégicamente las disparidades de rendimiento. Nuestro modelo de enseñanza también incorpora pequeñas comunidades de aprendizaje para cultivar relaciones significativas con los adultos del campus, lo que a su vez genera un clima positivo de atención que mejora significativamente el compromiso de los estudiantes.

Bienestar socioemocional

El clima de atención también sigue siendo una prioridad en ECMSI. Para mantener una cultura escolar fuerte que fomente las relaciones de apoyo con los compañeros y un adulto de confianza en el campus, los periodos de asesoramiento se construyen en el horario de timbre y se utilizan para enseñar habilidades, así como las normas de comportamiento que mejoran la autoestima, mientras que el alivio de la depresión, la ansiedad y el estrés. Durante este tiempo dedicado, lecciones específicas centradas en la seguridad, la cultura y la comunidad crean un sentido de pertenencia y mejoran el compromiso. Con la aplicación de este enfoque holístico que

Con la implementación de este enfoque holístico que educa al niño en su totalidad, también somos capaces de impactar la lectura, las matemáticas, las pruebas estandarizadas y las calificaciones, mientras continuamos colaborando con otros sitios de ECS con el fin de desarrollar estructuras eficaces, eficientes e inclusivas que sirvan mejor a nuestros estudiantes con discapacidades y a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

Convertirse en un sistema que cambia la trayectoria

ECMSI alinea estratégicamente su trabajo para apoyar nuestros tres objetivos LCAP, mientras que el mantenimiento, la mejora y el desarrollo de la programación con el fin de convertirse en un sistema de cambio de trayectoria. Para mejorar los resultados para todos los estudiantes, ECMSI sigue comprometida a mantener nuestro trabajo de prioridad académica, manteniendo una postura centrada en el estudiante, fomentando una cultura de retroalimentación y asegurando operaciones eficientes y sostenibles. También estamos comprometidos a mejorar las áreas clave que tienen un impacto directo en el éxito de los estudiantes, incluyendo el fortalecimiento de nuestro programa de asesoramiento, la profundización de la alfabetización de datos, la mejora de las prácticas de inclusión, y la ampliación de la participación significativa de la familia. Por último, para apoyar el crecimiento a largo plazo y la innovación, nuestro distrito está desarrollando una vía robusta CTE, la construcción de un maestro sostenible y la tubería líder, y la ampliación de la colaboración con nuestro sindicato certificado (EEU).

Subvención global para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

Este año, los fondos se han asignado estratégicamente para apoyar las acciones clave descritas en nuestro plan LCAP existente, específicamente relacionadas con el éxito del estudiante y la recuperación académica. Una parte de esta subvención también se ha utilizado para ampliar el acceso a los consejeros escolares y equipos de bienestar (LCAP Acción 3.a), que es un componente crítico de nuestro enfoque en la universidad / preparación para la carrera y un uso permitido de los fondos LREBG.

Si bien los fondos aún no se han gastado en su totalidad, este fue un enfoque intencional, ya que gastar toda la asignación en un año crearía un abrupto precipicio fiscal en los próximos años. Además, mediante la distribución de la cantidad total a lo largo de la vida de la subvención, somos capaces de mantener servicios esenciales y planificar eficazmente la eventual desaparición de esta fuente monetaria. Tras una evaluación exhaustiva de las necesidades que identificó áreas críticas de apoyo, en particular entre los alumnos con absentismo crónico, los fondos se utilizaron estratégicamente durante el periodo del informe. Los salarios de los consejeros se centraron en intervenciones individualizadas y en pequeños grupos para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de rendimiento y construir habilidades académicas que pueden haber perdido, mientras que el sitio también implementó las plataformas de software Freckle y Pear Deck para ayudar con el apoyo de ELA y Matemáticas. Además, una parte del salario de nuestro Director de Bienestar Estudiantil ayudó a promover el bienestar emocional a través de recursos y un entorno escolar de apoyo que es vital para el aprendizaje, al igual que un psicólogo escolar que proporcionó evaluaciones especializadas, asesoramiento directo y apoyo conductual a aquellos con necesidades más intensivas.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Durante este período de informe, los estudiantes de ECMSI demostraron un crecimiento académico significativo y un progreso hacia el cierre de las brechas de rendimiento tanto en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como en Matemáticas. Basado en el CA School Dashboard y los resultados recientes de CAASPP (datos extraídos el 17/6/25), el sitio vio claras ganancias en el rendimiento, lo que refleja el impacto de las intervenciones específicas y apoyos basados en datos. La competencia general de los estudiantes aumentó a 51% (en comparación con 45% el año pasado), y la distancia promedio de los estudiantes de la norma también aumentó más de 12 puntos (-12,9 en 2023-24 >> -0,5 en 2024-25).

-0,5 en 2024-25). Esto sugiere que los matriculados se han acercado significativamente a cumplir o superar las normas del grado. El crecimiento también fue evidente en casi todos los grupos de estudiantes. Específicamente, los alumnos de 7º grado aumentaron su tasa de competencia de 38% el año pasado a 57% este año escolar y ganaron 45 puntos en su distancia de la norma (-28.6 en 2023-24 >> +16.4 en 2024-25), ahora probando muy por encima de la norma.

referencia estatal. Los estudiantes de 8vo grado también mantuvieron un fuerte rendimiento, con un 54% de competencia y mejorando 3.4 puntos (-5.1 en 2023-24 >> -1.5 en 2024-25) más cerca de cumplir con las expectativas.

Al revisar los datos más a fondo, no sólo nuestros estudiantes de inglés aumentaron su competencia en un 5% (ahora 36%), su distancia de la norma mejoró en gran medida con una ganancia de 21,9 puntos (-51,0 en 2023-24 >> -29,1 en 2024-25). LTELS también se acercó 54,8 puntos a la norma y el 17% no es competente (frente al 3% del año pasado). Los estudiantes con discapacidades también hicieron mejoras particularmente fuertes, duplicando su competencia del 12% al 22% en este período de pruebas, y acercándose a la norma estatal en 26,3 puntos (-92,3 en 2023-24 >> -66 en 2024-25). Aunque vimos una leve disminución en la competencia entre nuestros estudiantes negros / afroamericanos, 43% a 37% este año, nuestros estudiantes hispanos / latinos están ahora probando en el 52% de competencia, frente al 45% del año pasado, con una mejora de 14,53 puntos en sus resultados (-14,6 en 2023-24 >> 0,07 en 2024-25), ahora colocándolos por encima de la norma.

Cabe señalar que uno de los esfuerzos más específicos de este año se centró en los estudiantes EL de 8º grado, cuyas necesidades se priorizaron a través de controles semanales del director y de AP, revisiones de datos específicos de los estudiantes y establecimiento de objetivos SMART con los profesores. Dado que muchos estudiantes EL de 8º grado este año también eran estudiantes con discapacidades, el departamento de ELD trabajó en colaboración con el departamento de educación especial para proporcionar

Además, el personal aprovechó las puntuaciones de ELPAC, los datos de crecimiento de NWEA y las calificaciones de los cursos en directo para identificar mejor a los alumnos que necesitaban intervención. Además, el personal aprovechó las puntuaciones de ELPAC, los datos de crecimiento de NWEA y las calificaciones de los cursos en directo para identificar mejor a los alumnos que necesitaban intervención. Las aulas también adoptaron un modelo de entrenamiento centrado en el estudiante, con retroalimentación en tiempo real, seguimiento de objetivos y ajustes de instrucción guiados por evaluaciones formativas y controles directos de los estudiantes para supervisar aún más el progreso. Por último, el personal de ECMSI creó planes de apoyo específicos que incorporaban reuniones individuales, apoyo estructurado a la escritura y la lectura, y asesoramiento pedagógico para ayudar a responder a las lagunas de aprendizaje en tiempo real. Estos esfuerzos reflejan el compromiso continuo de ECMSI con el uso de datos procesables, apoyo personalizado y prácticas de instrucción de alto impacto para cerrar las brechas de rendimiento y elevar los resultados en ELA para todos los estudiantes.

ECMSI también demostró un crecimiento alentador en el rendimiento de Matemáticas en la reciente evaluación CAASPP, con las tasas de competencia y la distancia de las tendencias estándar mostrando un impulso positivo a través de múltiples grupos de estudiantes. La competencia general aumentó a 39%, de 37% los dos años anteriores, y el puntaje promedio de la escuela se acercó más al dominio de la materia (-30.7 en 2023-24>> -29.8 en 2024-25). Esto indica que más alumnos de la escuela media están rindiendo al nivel de su grado, y que la escuela continúa cerrando las brechas de rendimiento. Varios niveles de grado y grupos de estudiantes también lograron grandes avances durante este período. Nuestros estudiantes de 7mo grado vieron un salto impresionante en competencia, de 34% el año pasado a 46% este año escolar, y su distancia del estándar también mejoró sustancialmente con un aumento de 39.8 puntos (-50.0 en 2023-24 >>-10,2 en 2024-25). Otro gran crecimiento fue el de los alumnos de 8º curso, que aumentaron en sus índices de aptitud, ahora un 45%, y están a 15 puntos del estándar.

Al desglosar los datos por grupos de alumnos, seguimos observando tendencias ascendentes similares. Los estudiantes de inglés aumentaron su competencia en un 5% y se acercaron 6,4 puntos a la norma (-66,8 en 2023-24 >> -60,4 en 2024-25). De manera similar, nuestros estudiantes negros/afroamericanos aumentaron de 28% a 32% de competencia este año, mientras que nuestros estudiantes hispanos/latinos ahora tienen casi 40% de competencia y se acercaron 2.7 puntos a la norma estatal (-30.1 en 2023-24 >> -27.4 en 2024-25). Desafortunadamente, nuestros estudiantes con discapacidades experimentaron un ligero descenso en el dominio y su distancia con la puntuación estándar aumentó (-107,8 en 2023-24>> -127 en 2024-25). Esto indica la necesidad de un apoyo más profundo y específico y ECMSI dará prioridad a este grupo de estudiantes mediante el fortalecimiento de la instrucción diferenciada, el aumento del acceso a las intervenciones, las prácticas de entrenamiento más fuertes, y asegurar una mayor alineación entre los objetivos del IEP.

En general, estas mejoras pueden atribuirse tanto a las intervenciones estratégicas como a las estrategias académicas de todo el sistema que se han implementado durante el año escolar. Por ejemplo, uno de los programas más impactantes fue la intervención de Tutoría de Matemáticas 7, un ciclo de 6-8 semanas que sirvió aproximadamente a 10-12 estudiantes a la vez. Arraigado en las mejores prácticas y objetivos SMART, este apoyo utilizó pre- y

Los alumnos con dificultades también recibieron un apoyo global que incluía compromisos familiares, actividades para fomentar la confianza y un refuerzo constante de los objetivos. Los alumnos con dificultades también recibieron un apoyo global que incluía compromisos familiares, actividades de fomento de la confianza y un refuerzo constante de los objetivos. Además, al hacer hincapié en la claridad en torno a los objetivos de aprendizaje de matemáticas, los "indicios" en el aula relacionados con la coherencia de la enseñanza y las comprobaciones de la comprensión para orientar una enseñanza receptiva, el centro se aseguró de que el progreso de los estudiantes, no sólo de los que estaban por debajo del nivel de grado, se acelerara en una trayectoria ascendente.

Finalmente, los estudiantes de ECMSI hicieron un fuerte progreso en Ciencias basado en sus resultados CAASPP 2024-25. No sólo los estudiantes de 8º grado que se presentaron a esta evaluación aumentaron su competencia general en la materia en un 10% (ahora 44%), sino que vimos que la brecha de rendimiento se cerraba a medida que estos estudiantes se acercaban a la norma (-7,0 en 2023-24 >> -5,5 en 2024-25). Algunos grupos específicos de alumnos también obtuvieron resultados alentadores. Los aprendices de inglés mejoraron de 13% a 29% de competencia, y se acercaron 2.4 puntos a la expectativa estatal de -15.8 en 2023-24 a -13.4 en 2024-25. Del mismo modo, nuestros estudiantes hispanos / latinos también aumentaron en el dominio de la materia del 40% al 46% de competencia, con su distancia de la normalización mejorando en 3,3 puntos (-7,6 en 2023-24 >> -4,3 en 2024-25). Estos datos, cuando se comparan con los datos de CA Dashboard, ilustran que ECMSI continúa superando al estado tanto en crecimiento como en rendimiento. A través de esfuerzos intencionales para integrar el análisis de datos (incluyendo NWEA y las calificaciones del curso), junto con el entrenamiento de instrucción centrado en la ciencia, la tutoría, la programación infundida de la ciencia durante ELOP, y las intervenciones específicas para aquellos que están luchando, nuestro enfoque centrado en el estudiante está demostrando ser eficaz.

Al revisar los datos ELPAC, el centro demostró resultados igualmente impresionantes con un 91,4% de los examinados avanzando al menos 1 nivel de rendimiento, en comparación con el 76% del año pasado. Este aumento significativo refleja el apoyo centrado de ECMSI y la aplicación de estrategias integrales, incluyendo reuniones periódicas de coaching calendario, observaciones conjuntas de colaboración, el seguimiento meticuloso de las calificaciones (tanto de formativa y sumativa), junto con el estudiante consistente check-ins, diseñado para reforzar las puntuaciones de dominio del idioma Inglés. Los estudiantes de inglés también participaron en clases de grupos pequeños durante el asesoramiento que les dio la oportunidad de previsualizar los próximos textos y conceptos clave para sus clases de ELA, apoyando aún más su crecimiento en inglés académico. Los objetivos de reclasificación de la escuela son de aproximadamente el 18%, y este año tuvimos un 40% en comparación con el 37% del año pasado. Y los estudiantes ECMSI siguen haciendo bien en todas sus clases también, con una alta tasa de aprobación del curso en Inglés de 92,6% (Q1-Q3) y 74,3% en Matemáticas (Q1-Q3).

Mientras que el rendimiento académico es un enfoque predominante en ECMSI, el bienestar de los estudiantes es también una prioridad y se refleja en un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) que proporciona recursos e intervenciones en los diferentes niveles, mientras que frente a las diversas necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todo el alumnado. A través de una subvención de la Comunidad de Aprendizaje para el Éxito Escolar, junto con la subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California, un consejero y trabajador social dedicado en el sitio es capaz de realizar un seguimiento de las ausencias crónicas y el seguimiento directo con las familias para ofrecer intervenciones específicas. Según datos internos, las tasas de ausentismo crónico se mantuvieron en aproximadamente 14.5% para todos los estudiantes de ECMSI. Según el tablero de CA, mientras que las ausencias regulares entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes hispanos / latinos han disminuido, el absentismo escolar sigue siendo una preocupación para nuestros estudiantes negros / afroamericanos (15,4% para 6 estudiantes), así como aquellos con discapacidades (24,5% para 12 estudiantes). Para abordar este problema, se han utilizado boletines, mensajes TalkingPoints, eventos educativos para padres e incluso visitas a domicilio para subrayar la importancia de la asistencia regular en relación con el rendimiento de los estudiantes. Además, se sigue aplicando con fidelidad el apoyo específico a los alumnos marginados que históricamente se han enfrentado a obstáculos para acceder a los servicios de salud mental y a los modelos de justicia restaurativa. De este modo, no sólo se abordan los incidentes disciplinarios, sino que se ayuda de forma holística a los infractores a fomentar el sentido de la responsabilidad, se ofrecen oportunidades de reintegración en la comunidad de aprendizaje y se sigue garantizando un entorno de aprendizaje propicio para todos. Los periodos de asesoramiento protegidos, programados a lo largo del día, permiten a los educadores integrar la concienciación sobre la salud mental y las estrategias de afrontamiento en las lecciones, permitiendo a los estudiantes explorar sus emociones a través del aprendizaje experimental en espacios seguros con un adulto de confianza en el campus. No sólo

Esta interacción ayuda a los alumnos de secundaria a gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables y fijarse objetivos positivos. Estas prácticas SEL también pretenden aumentar la autoestima y mitigar los efectos de la depresión, la ansiedad, el estrés y el retraimiento social, al tiempo que repercuten positivamente en el rendimiento en lectura, matemáticas, pruebas estandarizadas y calificaciones generales.

Por último, ECMSI se compromete a proporcionar a todos los estudiantes las herramientas y los recursos que necesitan para tener éxito. Esto incluye ordenadores portátiles, acceso a Internet, materiales de clase accesibles y otros apoyos aplicables al programa. Además, aunque la comunidad educativa ha vuelto a la normalidad tras la pandemia, la salud y la seguridad siguen siendo una prioridad absoluta. El centro sigue aplicando el protocolo LADPH y ofrece puestos de desinfección/lavado de manos, mascarillas y pruebas de detección rápida de antígenos.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No procede.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo integral y mejora debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

No procede.

Apoyo a los centros identificados

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No procede.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No procede.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">-Encuesta sobre el clima: Los estudiantes completan una versión abreviada de la Encuesta California Healthy Kids.-Encuesta de asesoramiento: Durante los periodos de asesoramiento, los profesores hacen preguntas sobre la conexión con la escuela, las relaciones con los compañeros y el entorno de aprendizaje.-Boletines estudiantiles-Presentaciones semanales de anuncios para los alumnos (creadas por el decano)-Asambleas mensuales en persona en toda la escuela

Padres

- Encuesta: Se les pide a los padres que completen la Encuesta de Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California.
- Reuniones de padres y maestros
- Conferencias de padres y maestros
- Consejo Escolar (Nota: el SSC se reúne tres veces al año. Los miembros del SSC revisan los datos, identifican las necesidades de los estudiantes, desarrollan el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, y proporcionan información sobre el LCAP)
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros con la administración
- Comité Asesor de Aprendices de Inglés (Nota: en las reuniones de ELAC los padres de los aprendices de inglés están invitados a dar su opinión sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés y elaborar estrategias para mejorar la asistencia)
- Café con el Director (1 por trimestre)
- Talleres para padres para mejorar las relaciones de la comunidad y mejorar la comunicación entre las familias y el personal de la escuela (por ejemplo: los medios de comunicación social, la adolescencia, el comportamiento normal de la escuela media)
- Casas abiertas
- Noche de vuelta al cole
- Reuniones del Consejo de la ECS
- Eventos comunitarios (Velada del Día de la Tierra, Días del Jardín, Fiesta de la Cosecha, Festival de la Unidad)
- Acceso a la administración por correo electrónico, teléfono y en persona.
- Día de jardinería mensual con socios de la comunidad
- Noches de cine con los padres
- Asambleas de honor 2 veces al año (para cada grado)

PERSONAL

-Reuniones semanales con el personal

-Cuestionarios de opinión tras las reuniones de personal (Nota: al final de la reunión semanal, los profesores y el personal rellenan un formulario de opinión. La información de estos formularios sirve para tomar decisiones sobre el futuro desarrollo profesional y el perfeccionamiento de los procesos y procedimientos).

-Visitas de escucha con el Superintendente y el Superintendente Adjunto de Instrucción

-Reuniones regulares con el Director y Asistente del Director, Decanos, Gerente de Oficina, Entrenadores de Instrucción, Enlace con la Comunidad, Equipo de Salud Mental, Equipo de Administración Escolar Semanal, Instalaciones (Ingeniero del Campus) para solicitar retroalimentación sobre las operaciones escolares y planificar futuros eventos escolares.

-Reuniones semanales con el equipo de salud mental (consejero y trabajador social) para solicitar opiniones y abordar de forma proactiva las necesidades de los problemas de comportamiento de nivel 2 y 3 y/o las familias que requieren apoyo adicional de la escuela.

-Reuniones semanales con los coordinadores semanales de ELD y Educación Especial para supervisar el progreso de los logros académicos de las poblaciones especiales, así como garantizar el cumplimiento de la aplicación del apoyo necesario.

-Reuniones con el Gerente de la Oficina para solicitar retroalimentación y monitorear el progreso de las actividades de cumplimiento relacionadas con la asistencia.

-Reuniones con el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, incluye jefes de departamento, entrenadores de instrucción, ELD y coordinadores SPED) reuniones para analizar los comentarios de los maestros en relación con el desarrollo profesional y el rendimiento académico de los estudiantes. (Nota: el ILT utiliza los datos de rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros para ajustar el alcance y la secuencia del aprendizaje profesional para responder a las necesidades de las partes interesadas)

-Reunión de gabinete con otros directores, subdirectores, directores de organización y especialistas de ECS para supervisar el progreso de la implementación de la carta y realizar los ajustes pertinentes.

-Colaboración con el personal de otros centros de ECS para producir "Unity Fest", un evento comunitario que celebra la cultura, la historia y los socios negros/afroamericanos.

Socios comunitarios/organizativos	<ul style="list-style-type: none"> -Starview -Luminarias -ADAP (abuso de sustancias) -Hogares Masada -Vida (problemas de comportamiento) -Outdoor Education Partners (Pali Institute y Neighborhood Council) -Gente del Árbol -Woodcraft Ranger -Growing Great -Antioch
-----------------------------------	---

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

En ECMSI, la construcción de relaciones sólidas con las familias y los miembros de la comunidad es fundamental para el logro de nuestra misión y la participación de los socios educativos (EEP) en el LCAP. Educational Partners (EEP) desempeña un papel vital en la toma de todas las asociaciones significativas y eficaces. El director y el personal de la oficina en ECMSI mantiene su página de aterrizaje EEP, que sirve como un eje centralizado, de cara al público para la documentación de compromiso de las partes interesadas. Este enfoque sistematizado no sólo realiza un seguimiento de las reuniones mensuales (Consejo escolar y ELAC) y trimestrales (Café con el director), así como de las reuniones semanales del equipo directivo y de grado, el tiempo de colaboración del liderazgo docente y los comités consultivos, sino que ayuda a garantizar la transparencia, la coherencia y la inclusión. De hecho, el formato accesible proporciona una documentación clara que permite hacer aportaciones y rendir cuentas a aquellos a quienes servimos.

En concreto, la página de inicio de la EEP incorpora fechas secuenciales de reuniones, enlaces en directo a órdenes del día, presentaciones, recursos e incluso hojas de inscripción de los participantes. Las actas y los resúmenes de las reuniones recogen las principales conclusiones y los pasos siguientes, creando una historia viva de la participación de la comunidad que se basa en conversaciones anteriores. De este modo se fomenta la transparencia y se anima a que todas las voces sean registradas, contadas y, en última instancia, tenidas en cuenta en las decisiones que afectan a la escuela. También elimina barreras al dar a los padres y socios la posibilidad de revisar el contenido en su propio tiempo, al tiempo que se mantienen al día sobre cuestiones importantes. Ya sea que un socio se una a una reunión en persona, a través de Zoom, o revise los materiales después, ECMSI busca activamente su participación en el proceso.

Nuestro enfoque de la participación de la comunidad en general también se basa en la capacidad de respuesta, la empatía y la defensa. Por ejemplo, durante los incendios de Los Ángeles, ECMSI actuó con rapidez para proteger e informar a nuestra gran red. Enviamos actualizaciones frecuentes a las familias y al personal a través del correo electrónico y de TalkingPoints, asegurándonos de que todo el mundo dispusiera de información oportuna y precisa. Nos coordinamos con los distritos vecinos para armonizar los protocolos de seguridad, realizamos encuestas para conocer directamente la opinión de las partes interesadas y organizamos un Ayuntamiento para responder a preguntas y preocupaciones. En colaboración con organizaciones locales, recopilamos y distribuimos una lista completa de recursos para ayudar a la gente a acceder a refugios, obtener servicios sanitarios y aprovechar otras ayudas vitales. Además, en respuesta a la creciente preocupación por la reciente reforma y aplicación de las leyes de inmigración, hemos

proporcionó una comunicación clara y compasiva a las familias y al personal, se asoció con Legal Aid para ofrecer un seminario web "Conozca sus derechos" y distribuyó guías de recursos multilingües a todos los contactos de ECS a través del boletín de nuestro distrito. Ya se trate de emergencias medioambientales o de cuestiones de justicia social, ECMSI sigue dando prioridad a la participación inclusiva y proactiva para garantizar que todo el mundo se sienta conectado.

La oportunidad para que los padres y miembros de la comunidad para proporcionar retroalimentación también es apoyado por una variedad de métodos formales e informales, incluyendo encuestas a los padres cuestionarios (en Inglés y Español), Café con el Director y ayuntamientos (con traducción simultánea al español ofrecido), y sesiones de escucha. ECMSI también invita a las familias a tener acceso directo y continuo a la dirección de la escuela a través de correo electrónico, teléfono y reuniones en persona, fomentando líneas abiertas de comunicación más allá de las reuniones formales. Y cuando se reciben comentarios, existe un sistema para revisarlos, sintetizarlos y responder a ellos. Los líderes del distrito, los administradores de los centros, los consejeros, los profesores asesores y los equipos de datos analizan las tendencias o los temas recurrentes y utilizan esa información para fundamentar la toma de decisiones sobre las prioridades presupuestarias, los servicios de apoyo a los estudiantes, la cultura escolar y la programación académica. A continuación, se comparten las ideas clave con las partes interesadas para demostrar cómo las diferentes voces contribuyen a los cambios reales en el campus.

Estudiantes: Los datos de una encuesta reciente realizada entre los estudiantes indican que el 73% de ellos se sienten seguros en el campus, frente al 66% del año pasado, y el 91% cree que hay un adulto en el campus que siempre quiere que den lo mejor de sí mismos. Cuando se les preguntó específicamente sobre el período de asesoramiento, que está integrado en el horario y proporciona puntos de control intencionales con un educador designado en el campus, el 70% está de acuerdo / muy de acuerdo en que su asesor les ayuda a realizar un seguimiento del progreso académico y el 76% está de acuerdo / muy de acuerdo en que su asesor ofrece oportunidades de apoyo académico, incluyendo el tiempo de estudio y el establecimiento de objetivos.

Familias: Los recientes datos de la encuesta sobre el clima ofrecen valiosas perspectivas sobre la percepción que tienen nuestras familias del compromiso fomentado y la receptividad de la escuela. La evaluación revela que el 99% de los padres se sienten bienvenidos a participar en las actividades y eventos escolares (95% el año pasado), lo que indica un ambiente acogedor e inclusivo para la participación de los padres. De hecho, este curso escolar nos enorgullece informar de que más padres rellenaron el cuestionario reflejando sus sentimientos y pensamientos sobre la escuela. Además, el 94% de los encuestados cree que el personal del colegio se toma en serio sus preocupaciones (92% el año pasado), lo que sugiere un creciente nivel de confianza a la hora de abordar los comentarios o las preocupaciones. Cabe destacar que la encuesta de este año muestra un número considerable de respuestas positivas (93%) en cuanto a que ECMSI busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones, en comparación con años anteriores (89%), lo que pone de relieve una tendencia al alza constante en este ámbito. El compromiso de la escuela para fomentar la colaboración con los padres en la educación de sus hijos se refleja en la encuesta, con un 98% de acuerdo en que se les anima a tomar un papel activo en la educación de sus estudiantes. Por último, los datos del clima indican una fuerte satisfacción general, con el 95% de los padres afirmando que probablemente recomendarían ECMSI a sus amigos, lo que subraya una percepción positiva de la escuela dentro de la comunidad en general.

El personal: Como los profesionales de primera línea designados que interactúan con nuestros estudiantes todos los días, la visión de nuestros empleados certificados y clasificados sobre las estrategias eficaces de aprendizaje, actividades de participación, y las áreas de mejora es muy valiosa para hacer crecer el ambiente de aprendizaje de la escuela. Los datos de la encuesta reciente indican que el 91% (75% el año pasado) está de acuerdo o muy de acuerdo en que ECMSI dispone de recursos suficientes para mantener la seguridad en el campus. Además, el 100% de acuerdo / muy de acuerdo en que los adultos realmente se preocupan por los estudiantes, y el 98% entiende cómo las iniciativas de la escuela se conectan con el aprendizaje y apoyos. El 95% está de acuerdo o muy de acuerdo en que tienen los recursos y materiales necesarios para cumplir con las expectativas de instrucción en toda la escuela y el 93% está de acuerdo o muy de acuerdo en que ECMSI es un lugar de apoyo y acogedor para trabajar. Esta perspectiva es fundamental para mejorar las experiencias de aprendizaje de todos y, al mismo tiempo, reforzar el sentido de comunidad del centro.

En conjunción con la búsqueda de nuestras prioridades de toda la organización, ECMSI busca regularmente información sobre las siguientes prioridades que han influido en nuestros objetivos LCAP: (1) Planificación para el Pensamiento Crítico; (2) Proporcionar recursos que apoyan el principio, "Cada niño es una bendición"; (3) Alinear los sistemas para el aprendizaje efectivo y equitativo; y (4) Bienestar y compromiso.

La Planificación del Pensamiento Crítico (PCT) está alineada con la misión y apoya la planificación de la enseñanza. Para alinear las mejores prácticas, los comentarios constructivos de los profesores ayudaron a los líderes de los centros a evaluar qué partes de la PCT afectaban más al aprendizaje de los estudiantes y las diversas formas en que las tareas dirigidas a los estudiantes podían mejorar los resultados académicos. Específicamente, a través del proceso PCT, los profesores diseñaron intencionalmente lecciones que fomentan el pensamiento independiente y riguroso que se correlaciona con las evaluaciones de fin de unidad. Además de colaborar en la planificación de la unidad e identificar

Además de los objetivos basados en los estándares, los datos de los alumnos se analizan periódicamente para anticipar las necesidades de aprendizaje. Durante el tiempo de planificación protegido y las reuniones de colaboración del departamento, los profesores crean experiencias que promueven la interacción entre compañeros, el pensamiento crítico y múltiples formas para que los estudiantes demuestren su comprensión. ECS proporciona apoyo constante a través de entrenamiento de instrucción, observaciones en el aula, y el tiempo de colaboración designado.

Para informar nuestras acciones, a la vez que reavivamos una curiosidad natural por el aprendizaje, el centro continúa alineando las mejores prácticas a la vez que desarrolla sistemas de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades de todos los alumnos donde existen brechas de equidad. Como resultado, los estudiantes se sienten incluidos, apoyados, vistos, escuchados, respetados y celebrados por lo que traen al campus cada día.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
1	Mejorar los resultados de los estudiantes. Mejoraremos los resultados de todos los estudiantes mejorando la calidad de la instrucción, reforzando los programas académicos e implementando apoyos específicos.	Amplio

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

4, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La misión de ECS es redefinir la educación pública en comunidades de color desatendidas, preparando al mismo tiempo pensadores conscientes y críticos que estén preparados para graduarse en la universidad y contribuir a un mundo más equitativo y sostenible. Para cumplir este objetivo, ECMS-Inglewood (ECMSI) aplica sistemáticamente un modelo de enseñanza basado en las mejores prácticas y se esfuerza por mejorar la eficacia y la eficiencia de los programas educativos existentes. Por ejemplo, a través de iniciativas específicas como el Aprendizaje de la Lectura, el coaching centrado en el estudiante, el control individual de los estudiantes y la tutoría para el plan de estudios de matemáticas.

y la tutoría para el plan de estudios de matemáticas, hemos sido testigos de mejoras significativas en los resultados de rendimiento de los estudiantes. Sobre la base de este progreso, seguimos administrando estructuras de apoyo mejoradas para aquellos estudiantes que requieren asistencia adicional.

Durante el año pasado, perfeccionamos nuestras intervenciones de varios niveles para aumentar las tasas de asistencia diaria, fomentar el compromiso de los estudiantes, disminuir los problemas disciplinarios, desarrollar el bienestar socio-emocional y reforzar las habilidades académicas tanto en ELA como en Matemáticas. Además de cerrar las brechas de rendimiento, nuestros esfuerzos también se centraron en apoyar a los estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos, los que tienen discapacidades, los niños que actualmente están colocados en hogares de acogida o están experimentando la falta de vivienda, y los estudiantes donde el Inglés es un segundo idioma. Como resultado de nuestro objetivo de mejorar los resultados generales de los estudiantes a través de clases pequeñas, evaluaciones auténticas, y un modelo de enseñanza de mejores prácticas, los matriculados en ECMSI están superando constantemente los puntos de referencia académicos y demostrando tanto la escuela secundaria como la preparación para la universidad.

Por ejemplo, este año en ECMSI se implementaron intervenciones específicas para abordar las brechas de rendimiento entre los estudiantes de 8º grado en ELD, especialmente para aquellos estudiantes cuyo rendimiento académico había disminuido a pesar del crecimiento previo. Después de analizar las fuentes de datos -incluidos los resultados anteriores de NWEA y CAASPP, junto con el trabajo del curso, el rendimiento histórico de 7º grado e incluso las evaluaciones provisionales de ELPAC-, el centro identificó un subconjunto de estudiantes de secundaria que estaban "en riesgo de no culminar" o que habían bajado tanto en las calificaciones como en los resultados de las pruebas estatales. Aunque muchos de estos alumnos eran o habían sido estudiantes de inglés, ECMSI desarrolló intervenciones específicas para mejorar los resultados del aprendizaje. Se crearon grupos de apoyo extraescolares, con la colaboración y aportación de los profesores, específicamente para los estudiantes con dificultades, con un estrecho seguimiento de la asistencia y con incentivos, como premios, utilizados para fomentar la participación constante. En el caso concreto de los estudiantes de ELD, empezamos a hacer una vista previa de las lecciones con los estudiantes antes de la instrucción en clase para que se sintieran cómodos con el texto, al tiempo que colaborábamos con los profesores para garantizar que las lecciones se tradujeran cuando fuera necesario. La participación de las familias también fue fundamental, y el sitio les recordaba periódicamente las tutorías disponibles y los recursos personalizados para ayudar a sus hijos en la recuperación académica. Además, se

Además, el apoyo inmediato a la enseñanza se adaptó a las necesidades identificadas de los alumnos para garantizar que tanto los profesores de ELD como los del área de contenidos básicos

proporcionarán ayuda en tiempo real durante y después de las clases.

Como resultado de nuestro enfoque en el aprendizaje individualizado, que tanto desafió y apoyó a todos los estudiantes este año el promedio ELA GPA se sitúa en 2.93 (Q1-Q3) y el promedio GPA de Matemáticas es de 2.46 (Q1-Q3).

La investigación muestra sistemáticamente una fuerte conexión entre el bienestar de los estudiantes, el sentido de conexión y el rendimiento académico. Reconociendo esto, ECMSI se ha comprometido a mejorar nuestro clima escolar y el fomento de la participación de los estudiantes como una parte clave de nuestro segundo objetivo. La escuela tuvo la suerte de haber sido galardonado con una subvención de planificación de dos años a través del Programa de Asociación de Escuelas de la Comunidad CA y desde entonces ha solicitado una subvención de implementación CCSPP que nos permite tener un trabajador social dedicado en el campus que ayuda con nuestras necesidades de nivel 2 y 3, SEL y PBIS programas, junto con la aplicación de prácticas de justicia restaurativa, intervención en crisis, y los servicios de referencia para los estudiantes y las familias necesitadas. Además, como resultado de que el Decano de la escuela implementa regularmente prácticas de justicia restaurativa, junto con los esfuerzos para documentar a fondo nuestro proceso de disciplina, los estudiantes han recibido más apoyo que ha resultado en una disminución de las infracciones y suspensiones. El año escolar pasado, el sitio reportó 75 referencias, de los cuales 6 son estudiantes negros / afroamericanos, 53 eran estudiantes de inglés y 16 eran estudiantes con discapacidades. Este año, hasta la fecha, ECMSI tiene 70 remisiones, de las cuales 5 son eventos totales de estudiantes negros/afroamericanos, 46 son eventos totales de aprendices de inglés y 19 son eventos totales de estudiantes con discapacidades. Esto ilustra que es crítico que continuemos fomentando una experiencia holística y educativa que apoye al niño en su totalidad, mejore los problemas disciplinarios y simultáneamente eleve el éxito académico.

Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia <i>actual</i> respecto a la línea de base
1	CAASPP Artes del Lenguaje Inglés Distancia promedio del cumplimiento del estándar (DFS)	<u>2024</u> -12.1 EL: -40 SWE: -77	<u>2025</u> -1.4 EL: -22 SWE: -68,3		<u>2027</u> -3 EL: -28 SWE: -65	+10.7
2	CAASPP Matemáticas Distancia promedio del cumplimiento del estándar (DFS)	<u>2024</u> -31.6 EL: -64 SWE: -113	<u>2025</u> -28.6 EL: -22 SWE: -68,3		-22 EL: -52 SWE: -101	+3
3	<u>Ciencia CAST</u> Distancia promedio del cumplimiento del estándar (DFS)	Distancia promedio de cada cohorte de 5° grado del cumplimiento del estándar (DFS)	<u>Clase de 2025</u> DfS de 5° grado: -14* DfS de 8° grado: -9 Variación +5 *fuente: CERS		Línea de base de la cohorte +9	+5
4	Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en ELPAC	2024 Estado ELPI: 73%	93%		65% o mayor	+20
5	Por cohorte, el porcentaje de estudiantes reclasificados de los que empezaron en el centro como aprendices de inglés	Tasa media de reclasificación de las cohortes de 2019 a 2023: 47	<u>Clase de 2025</u> 56%		55%	+9%
6	Otros resultados del curso: MS Prueba de aptitud física Porcentaje de alumnos que participan en la prueba de aptitud física	23-24: 100%	100%		95% de alumnos que deben realizar la prueba.	0%

Análisis del objetivo para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Un aspecto central del objetivo de mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes es el cultivo de una sólida base literaria y analítica que involucre a los estudiantes, explore diversos géneros y perspectivas, y refleje al mismo tiempo las complejas realidades de nuestro mundo. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar su comprensión de las Artes del Lenguaje Inglés, mientras exploran diversas perspectivas y la interseccionalidad de la identidad y la experiencia. Al tiempo que se aprovechan las mejores prácticas de instrucción de Nivel 1, se anima a los alumnos de secundaria a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico a través de escritos, tareas alineadas con los objetivos de aprendizaje, tareas de cara al alumno, momentos de reflexión y otras comprobaciones significativas para la comprensión y la metacognición. También se mejoró la alineación vertical del plan de estudios en todas las asignaturas, al tiempo que se prestó apoyo específico a grupos concretos, como los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos/latinos. Además, los educadores utilizaron un sólido análisis del trabajo de los estudiantes para informar intervenciones adicionales (Nivel 2 y 3), a través de plataformas en línea (Achieve 3000, Freckle, i-Ready, etc.), programas de verano (Campamento ECMS), e incluso asistencia de alfabetización específica para aquellos que requerían una instrucción más personalizada. En Matemáticas, el centro observó progresos en la distancia respecto a las puntuaciones estándar como resultado de estrategias curadas que incorporaban tiempo de pensamiento protegido, aprendizaje colaborativo y lecciones centradas en el pensamiento crítico. Por ejemplo, los profesores utilizaron evaluaciones comunes e instrucción sensible, junto con sesiones de tutoría y modelos de co-enseñanza, para mejorar la fluidez matemática y la comprensión del contenido. Este año, los profesores utilizaron un periodo de asesoramiento integrado en el horario de timbre para permitir el aprendizaje diferenciado, el apoyo académico, los servicios de bienestar y el asesoramiento (cuando fuera necesario).

Además, a través del desarrollo profesional regular y reuniones semanales con el equipo de ELD del sitio, Coordinador de Educación Especial y Equipo de Liderazgo de Instrucción, el rendimiento académico fue monitoreado cuidadosamente y los datos en tiempo real informaron a la planificación de lecciones para mejorar los resultados de los estudiantes.

Como la investigación muestra consistentemente una fuerte conexión entre el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes y / o un sentido de conexión, el sitio se ha comprometido a mejorar el clima general de la escuela de la atención. Durante las clases, los proyectos interdisciplinarios planificados a lo largo del año fomentaron la innovación, la creatividad y la colaboración con los compañeros, promoviendo así un sentimiento de pertenencia y comunidad. A través de subvenciones con el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de CA y las Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar del CDE, un trabajador social designado en el campus, junto con un consejero, un decano y pasantes de trabajo social, crearon campañas, concursos y sistemas de recompensas PBIS para fomentar el compromiso y la asistencia regular. Una serie de prácticas de justicia restaurativa, junto con los esfuerzos por documentar exhaustivamente las cuestiones disciplinarias, fomentaron un clima en el que todos los estudiantes se sentían apoyados y, como resultado, el centro registró menos remisiones/suspensiones.

Por último, las lecciones de SEL centradas en la responsabilidad, la autoestima y las formas eficaces de mitigar el estrés o la ansiedad también influyeron positivamente en el entorno de aprendizaje. Esto condujo a un notable éxito académico en preparación, matemáticas, resultados de pruebas estandarizadas y calificaciones generales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La principal diferencia entre los gastos presupuestados de ECMSI y los gastos reales estimados se debe al puesto de profesor de preparación para la universidad. Inicialmente, el presupuesto preveía un empleado certificado a tiempo completo. Sin embargo, el puesto fue cubierto finalmente por un sustituto a largo plazo, lo que dio lugar a unos costes salariales y de prestaciones ligeramente inferiores a los previstos originalmente para un miembro del personal a tiempo completo. En consecuencia, este puesto específico registró un gasto inferior al previsto en su partida de salarios y prestaciones.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

ECMSI sigue centrándose en la planificación estratégica, el desarrollo profesional y la evaluación de programas para administrar servicios de alto nivel. prácticas de instrucción que apoyan el logro y el crecimiento académico, de todos los estudiantes, sino también a aquellos estudiantes que no están cumpliendo con el estándar tanto en ELA y Matemáticas. Estrategias de instrucción adaptadas particularmente para estudiantes con discapacidades, aprendices del idioma inglés, nuestros estudiantes negros/afroamericanos, así como nuestros estudiantes hispanos/latinos, continúan siendo implementadas mientras el sitio trabaja para reducir la distancia del tablero de CA de los puntajes estándar y aumentar la competencia en la materia. Para hacer frente a estas disparidades, hemos implementado una serie de intervenciones específicas a través de MTSS centrado en el empleo de fuertes prácticas de instrucción relacionadas con ELA, la lectura y el pensamiento crítico, junto con el tiempo de pensamiento protegido y el aprendizaje colaborativo para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Este enfoque no sólo es eficaz para apoyar a los que no están cumpliendo la norma, sino que también tiene efectos positivos en toda la escuela. De hecho, como resultado de nuestras estrategias MTSS que se implementan con fidelidad, y un énfasis en la instrucción basada en datos, apoyo específico y desarrollo profesional, los estudiantes ECMSI están cerrando las brechas de rendimiento y su crecimiento está superando el estado en Inglés y Matemáticas.

Además, mediante la integración del aprendizaje de la lectura de WestEd en el desarrollo profesional, comenzando con un instituto de verano de 3 días para todos los nuevos profesores e incluyendo la formación durante todo el año para todos los nuevos paraeducadores, ECMSI continúa modelando este marco de enseñanza para el personal durante sus reuniones semanales, así como durante los puntos de control regulares con los entrenadores de instrucción o administradores clave. Esto ha llevado a que la mayoría de los estudiantes participen activamente en conversaciones colaborativas basadas en textos básicos y culturalmente relevantes, así como en frecuentes casos de pensamiento independiente o procesamiento durante las observaciones en el aula. Al realizar visitas para observar la enseñanza y recopilar pruebas de los sistemas de nivel 1, los responsables del centro también observaron que los alumnos documentaban su proceso por escrito o mediante explicaciones verbales, justificando respuestas, haciendo preguntas y anotando su texto. Por último, para mejorar el crecimiento académico entre nuestros estudiantes con discapacidades, se programaron reuniones semanales del departamento, reuniones paraprofesionales y reuniones de especialistas 1:1 para apoyar un modelo de entrega eficaz. Por último, un sistema de seguimiento en todo el distrito ayuda a garantizar el cumplimiento en la prestación de procesos, programas/apoyo técnico y otros servicios.

Como parte de nuestra misión permanente de educar a los alumnos desfavorecidos y de bajos ingresos, ECMSI ofrece un apoyo fundamental durante la transición de la escuela primaria a la secundaria. Las acciones antes mencionadas, junto con el desarrollo de planes de servicios de instrucción, han ayudado al sitio a agilizar los procesos que responden directamente a las diversas necesidades de los estudiantes de una manera más oportuna. Además, el horario de timbre que se implementó durante el año académico 2022-23, también preserva los períodos de asesoramiento y el tiempo de intervención que proporciona oportunidades posteriores para que los maestros y el personal de apoyo colaboren en la búsqueda de superar los desafíos de nuestros estudiantes más vulnerables. Al trabajar junto con las partes interesadas clave, incluidas nuestras familias y educadores, estamos preparando a los estudiantes para las demandas de una escuela secundaria rigurosa, y fomentando habilidades importantes, como la redacción de ensayos, la oratoria, la organización, los protocolos de investigación, la colaboración efectiva en grupo y el pensamiento crítico, fomentando el éxito en los cursos de contenido básico.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Ampliando el trabajo que los maestros de ELA han hecho este año, ECMS-Inglewood continúa construyendo un plan de estudios que está alineado verticalmente, mientras se apoya en rúbricas comunes, incluyendo los datos de IAB, NWEA y CAASPP, y las evaluaciones al final de la unidad para asegurar el rigor del nivel de grado y que las normas se están cumpliendo. A través de un enfoque de "afirmación - evidencia - análisis" el sitio apoya la correlación entre las evaluaciones formativas y sumativas, y aumenta la propiedad de los estudiantes de su aprendizaje. Además, al mejorar las "miradas" del aula de Matemáticas, estamos ofreciendo a los estudiantes una experiencia multimodal que protege el tiempo de pensamiento independiente, fomenta la colaboración, eleva la voz de los estudiantes y ofrece la oportunidad de revisar y sintetizar el pensamiento.

Para luchar contra la pasividad de muchos estudiantes, los profesores han reducido la instrucción de tipo lectivo y han aumentado las oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz. Este enfoque no sólo refuerza las evaluaciones formativas, sino que fomenta un mayor compromiso de los estudiantes, lo que a menudo se traduce en un mayor rendimiento académico.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas figura un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.a	Certificado ECS	El personal de ECS apoyará a las escuelas analizando y desglosando datos, facilitando el desarrollo profesional, orientando y desarrollando planes de estudios, evaluando programas y dirigiendo los esfuerzos de planificación estratégica.	\$27,019	N

1.b	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles/Sistema de Desarrollo Docente (MTSS/TDS)	<p>ECS mejorará los sistemas para la equidad en el aprendizaje de los estudiantes y articulará e implementará un sistema inclusivo de múltiples niveles de apoyo que garantice que todos los estudiantes de ECS se conviertan en pensadores conscientes y críticos que estén equipados para graduarse de la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible.</p> <p>Vamos a articular las mejores prácticas de instrucción de mayor apalancamiento para los estudiantes que son de bajos ingresos, estudiantes de inglés y / o jóvenes de crianza y, a través de nuestro Sistema de Desarrollo Docente, vamos a preparar a los nuevos educadores a través de entrenamiento centrado en el estudiante y el desarrollo profesional.</p> <p>En el primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar qué estándares necesitan ser priorizados para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Determinar el papel de los planes de estudio y las evaluaciones creados por los profesores frente a los adoptados. Auditar nuestros sistemas de intervención existentes Articular las mejores prácticas pedagógicas de alto aprovechamiento que sirvan de base para cada uno de los tres niveles de apoyo académico. Formar y apoyar a los profesores mediante diversas modalidades de desarrollo profesional. Supervisar la aplicación de los apoyos escalonados Desarrollar herramientas en toda la organización para que el MTSS sea eficaz y sostenible a la hora de identificar a los estudiantes y proporcionar las intervenciones adecuadas. <p>Observar y recopilar datos para evaluar la eficacia de las prácticas y garantizar la fidelidad de la aplicación.</p> <p>Proporcionar formación de liderazgo en habilidades técnicas y de adaptación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>En los años dos y tres continuaremos implementando nuestro sistema de desarrollo docente e integrando los sistemas y prácticas identificados en el año uno para asegurar que nuestro MTSS esté coordinado, basado en datos, sea sostenible y apoye resultados equitativos para los estudiantes.</p>	\$205,862	Y
1.d	Programa de desarrollo de la lengua inglesa (ELD)	Colaborar con otros sitios ECS para mantener un sistema compartido de cumplimiento y rendición de cuentas. Mantener un paraeducador dedicado en ELD en cada sitio para apoyar a los estudiantes de inglés.	\$180,188	Y

1.e	ELD PD	Mejorar la prestación de servicios de ELD a través del desarrollo profesional específico para los maestros de educación general en el servicio a los estudiantes de inglés en nuestro sitio, con énfasis en las prácticas inclusivas que apoyan el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.	\$112,602	Y
1.f	Programa de Educación Especial	Colaborar con otros sitios ECS para mantener un sistema compartido de cumplimiento y rendición de cuentas por lo que el departamento está preparado para proporcionar apoyo adicional para ELA y Matemáticas, o la sustitución sin fisuras cuando un especialista en educación está ausente	\$923,606	N
1.g	Educación Especial PD	Mejorar la prestación de servicios de educación especial a través de oportunidades intensivas y específicas de desarrollo profesional y apoyos específicos.	\$125,022	N
1.h	Iniciativas de Alfabetización y Matemáticas	Continuar la implementación del Aprendizaje de Lectura de WestEd en todas las áreas de contenido con un enfoque en la metacognición, la selección de textos y las conversaciones colaborativas en el aula que fomenten el pensamiento independiente. Continuar la implementación de los planes de estudio adoptados de matemáticas alineados con CCSS. Piloto de un programa de intervención de lectura para identificar y ofrecer instrucción de lectura fundamental para los estudiantes que aún no han alcanzado la fluidez de lectura.	\$500,973	Y
1.i	Clases especializadas	Las clases especializadas, incluyendo Embajadores Verdes, Juegos y Trabajos manuales, Preparación para la Universidad ayudarán a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en una escuela secundaria preparatoria para la universidad, desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y reforzar el contenido y las habilidades de los cursos básicos a través de actividades atractivas que apelen a múltiples modalidades.	\$263,576	Y
1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Tenemos previsto desarrollar un nuevo programa de preparación para la universidad y la carrera profesional y apoyar su aplicación, que ayuda a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en el trabajo y en la universidad. Sobre la base de este trabajo, tenemos la intención de integrar el desarrollo del sentido individual de cada estudiante en las clases de asesoramiento, orientación y preparación para la universidad.	\$79,726	Y

Objetivo

Meta	Descripción	Tipo de objetivo
2	Clima y compromiso: Fomentaremos una cultura escolar solidaria que dé prioridad al bienestar de los estudiantes, fomente la participación de las partes interesadas y promueva la sostenibilidad organizativa a largo plazo.	Amplio

3, 5, 6

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

ECMSI sigue centrada en su misión de reimaginar la educación pública en las comunidades de color con bajos ingresos y de satisfacer las necesidades cambiantes de todos los alumnos matriculados en la escuela. Reconocemos que el aprendizaje virtual durante los cierres de las escuelas Covid impactó la conectividad de nuestros estudiantes y creó mayores sentimientos de aislamiento. No sólo hemos visto un mayor volumen de estudiantes que tratan con la ansiedad, la presión de grupo, o cuestionar su identidad de género, también estamos viendo las consecuencias negativas de la búsqueda de atención comportamiento que resulta en problemas disciplinarios. Además, nuestros orientadores y trabajadores sociales observan una correlación directa entre el retraimiento social y el absentismo crónico. Para hacer frente a estos problemas, hemos puesto en marcha un enfoque global que fomenta el desarrollo de una cultura escolar solidaria y apoya el bienestar de los alumnos al tiempo que responde a los comentarios. Este año incluso hemos elegido una mascota escolar, los Monarchs, que fue el resultado de un proceso de votación de un semestre de duración con todas las partes interesadas (alumnos, padres y personal).

Como parte de nuestro enfoque centrado en el alumno, ECMSI da prioridad a las relaciones positivas entre los alumnos de secundaria y sus compañeros, así como con los adultos de confianza del campus. Esto crea un entorno de aprendizaje que fomenta el compromiso y promueve la participación regular. Nuestro plan de estudios interdisciplinario también ofrece oportunidades para la colaboración de los estudiantes y las asociaciones más allá del aula, y las asambleas de estudiantes, las recompensas PBIS, los círculos de la comunidad, e incluso nuestras excursiones educativas al aire libre fomentan un fuerte clima escolar. Por último, los periodos de asesoramiento, los clubes dirigidos por estudiantes en el campus y los boletines estudiantiles fomentan la comunicación, las habilidades de relación y se alinean con nuestro objetivo de crear una comunidad con un sentido de pertenencia.

Mantener una estrecha colaboración con nuestras familias es también un elemento clave para el éxito de los estudiantes. ECMSI ha aumentado el número de oportunidades en persona para que los padres participen activamente en el proceso de toma de decisiones y continúa comunicando/solicitando retroalimentación a través de boletines, correos electrónicos dirigidos, conferencias y eventos en el campus, todo lo cual refuerza una conexión de apoyo entre el hogar y la escuela. En Educational Partners (EEP) no sólo garantiza una colaboración eficaz y significativa, sino que actúa como un centro público y centralizado para documentar la participación de las partes interesadas. De este modo se fomenta la transparencia, la coherencia y la inclusión, al tiempo que se hace un seguimiento de las fechas de las reuniones, las actas, los órdenes del día, las presentaciones, las actas y las hojas de asistencia.

Por último, nuestra mejor práctica de reuniones periódicas y coherentes con el personal, desarrollo profesional, encuestas, visitas de escucha y una política de "puertas abiertas" con la administración del centro garantiza aún más que los programas, las políticas y los protocolos estén alineados con la misión para mejorar una cultura escolar positiva y próspera.

Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia <i>actual</i> respecto a la línea de base
7	Asistencia	23-24*: 94%	95%		95%	+1%
8	Absentismo crónico	23-24*: 19%	15%		17.5%	-4%
9	Tasas de abandono	23-24: 0%	0%		0%	0%
10	Tasas de suspensión	23-24: .3%	0%		≤.5%	0%

11	Tasas de expulsión	23-24: 0%	0%		0%	0%
12	Participación de los padres en la toma de decisiones Porcentaje de padres que están de acuerdo en que el centro permite, busca y acoge sus aportaciones.	23-24: 93%	97%		>=90%	+4%
13	Participación de los padres en programas para UDP Porcentaje de padres que participan en conferencias de padres, ELAC y otras actividades destinadas a involucrar a los padres en la toma de decisiones de la escuela.	22-23: 86%	91%		>=90%	+5%
14	Seguridad y conexión de los alumnos Porcentaje de alumnos que dicen sentirse "Seguros" o "Muy seguros" en la escuela. Porcentaje de alumnos que dicen sentirse "Inseguros" o "Muy inseguros" en la escuela.	<u>23-24</u> 66% 4%	72% 4%		70% 2%	+6% 0%
15	Seguridad y conexión de los estudiantes Nivel medio de acuerdo con las preguntas sobre conectividad de la encuesta Healthy Kids de California o una encuesta similar sobre el clima.	23-24: 60%	65%		65%	+5%

Análisis del objetivo para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío o éxito relevante experimentado con la implementación.

ECMSI mantiene una cultura escolar solidaria que apoya el bienestar de los estudiantes, responde a los comentarios de las partes interesadas y garantiza la sostenibilidad de la organización. Al reconocer que la salud socioemocional repercute directamente en el éxito académico, el centro empleó varias estrategias MTSS para abordar el absentismo crónico y reforzar el sentimiento de pertenencia de todos. A través de una subvención de las Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar, junto con reuniones en el Ayuntamiento, Café con el Director, boletines informativos, Jornadas de Puertas Abiertas, plataformas de mensajería bidireccionales que proporcionaron comunicación específica, y otros eventos en el campus que refuerzan una conexión de apoyo entre el hogar y la escuela, se animó a las familias a asociarse con la escuela con el fin de garantizar el éxito de los estudiantes. Como resultado, el 99% de los padres se sintieron bienvenidos a participar en la escuela y el 98% está de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela permite sus aportaciones y acoge con satisfacción sus contribuciones. Las familias también recibieron información clara sobre las expectativas de asistencia y las consecuencias negativas de las faltas de asistencia. Campañas divertidas, concursos e incluso recompensas PBIS fomentaron el compromiso de los estudiantes y la conexión entre compañeros. Tras un cuidadoso seguimiento de la asistencia diaria y un contacto directo con las familias cuyos hijos faltaban con frecuencia a clase, las tasas de absentismo crónico del centro descendieron del 16,3% en 2023-24 al 15,9% este año.

Además, a través de los fondos proporcionados por el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (subvención de planificación), el centro mantuvo un equipo dedicado a la salud mental, que incluía un trabajador social dedicado en el campus, un decano y un consejero. No sólo se aplicaron con fidelidad las prácticas de justicia restaurativa, sino que las intervenciones en crisis y los incidentes que requirieron medidas disciplinarias se documentaron cuidadosamente para que los estudiantes sintieran más apoyo mientras estaban en el campus. Esto condujo a un entorno de aprendizaje positivo con menos remisiones y suspensiones, en el que los estudiantes comprendieron la responsabilidad y se sintieron seguros al compartir sus preocupaciones o vulnerabilidades. Las reuniones periódicas y constantes del personal, el desarrollo profesional, las encuestas, las visitas de escucha y una política de "puertas abiertas" con la administración del centro ayudaron aún más a ECMSI a alinear la programación y las políticas para lograr una cultura escolar próspera. Por último, con la ayuda de asociaciones locales como The Bay Foundation, Tree People, Climate Action Schools, States Santa Monica Mountains Restoration Project y Growing Great, se proporcionó a nuestros estudiantes oportunidades de aprendizaje experimental directo que ayudan a fomentar un sentido de administración medioambiental dentro de la comunidad y, a menudo, aumentaron las tasas de participación y asistencia diarias.

En resumen, un liderazgo fuerte, una comunicación clara con las familias y el uso estratégico de la financiación de subvenciones cruciales que apoyan el bienestar mental ayudaron a ECMSI a permanecer centrado en su misión centrada en los estudiantes. En general, la escuela experimentó un progreso medible en la asistencia, el compromiso y el clima escolar, y sigue sirviendo como modelo de cómo las prácticas intencionales pueden conducir a resultados significativos para las poblaciones estudiantiles desatendidas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La principal diferencia entre los gastos presupuestados de ECMSI y los gastos reales estimados se debe a un ligero exceso de gasto en la subvención para la innovación docente. Esto está relacionado con el Programa de Incentivos para la Certificación de Maestros Certificados de la Junta Nacional de California,

gestionado por el Departamento de Educación de California (CDE), que ofrece incentivos a los educadores de escuelas de alta prioridad. El mínimo exceso de gasto refleja la inversión del centro en el apoyo a todo el personal, junto con nuestro compromiso de retener a los educadores altamente cualificados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

ECMSI se dedica a satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. El personal sigue aplicando diversas medidas e iniciativas que fomentan un clima de atención, mejorar el sentido de pertenencia de cada estudiante en el campus y promover el compromiso, junto con la inclusión, todo lo cual conduce al éxito académico. Además, las excursiones educativas al aire libre ofrecen a los alumnos de 6º a 8º curso la oportunidad de sumergirse en la naturaleza y crear comunidad más allá del campus escolar. Los incentivos del PBIS, como el chocolate caliente en los días de lluvia, las actividades temáticas de los viernes, las semanas del espíritu e incluso los pases gratuitos para vestirse, han servido para combatir el absentismo crónico. Además, las lecciones interdisciplinarias y los proyectos de aprendizaje práctico ofrecen una forma única de enseñar el plan de estudios básico, junto con la geografía, la historia e incluso la cultura. Por último, los periodos de asesoramiento ofrecen un tiempo protegido para reforzar la conexión e implementar intervenciones para aquellos estudiantes con dificultades.

Ninguno por el momento.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.a	Asociaciones/educación al aire libre	ECS y la dirección de la escuela desarrollarán y mantendrán asociaciones para aumentar la calidad de la participación en la educación al aire libre de los alumnos no duplicados, para que puedan acceder a los recursos, la experiencia y desarrollar conocimientos relacionados con sus planes educativos/profesionales. Las excursiones nocturnas y diurnas contribuirán al bienestar integral de los niños y permitirán a los estudiantes explorar espacios abiertos y salvajes, al tiempo que mejoran su sentido de pertenencia y la creación de comunidades fuera del aula. Existen pruebas sustanciales que respaldan el valor de los programas de educación al aire libre para promover el desarrollo saludable de los adolescentes (Cason y Gillis, 1994; Dillon et al., 2006; Hattie, Marsh, Neill y Richards, 1997; Norton y Watt, 2013).	\$305,367	Y

2.b	AMA- MTSS (SEL)	<p>Continuaremos con nuestro compromiso de lograr la equidad está arraigada en el principio rector de que cada niño es una bendición. Reconocemos nuestra responsabilidad de enfrentar proactivamente las barreras sistémicas que dificultan el acceso a la educación y asegurar que nuestra escuela apoye a todos los estudiantes. A través de una asociación con All Means All (AMA), una organización sin ánimo de lucro dedicada a crear entornos de aprendizaje inclusivos y de alto rendimiento para estudiantes con discapacidades y comunidades históricamente marginadas, hemos adoptado el desarrollo del liderazgo y prácticas inclusivas integradas para apoyar mejor las diversas necesidades de toda nuestra población estudiantil. Esto garantiza que nuestros alumnos sean vistos por sus valores, tengan un auténtico sentido de pertenencia y se les proporcione un camino viable para lograr el éxito académico.</p> <p>Nuestro modelo de buenas prácticas, que incorpora pequeñas comunidades de aprendizaje, centra las relaciones significativas con los adultos como un elemento crítico necesario para el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. En el asesoramiento, estas relaciones actúan como un apoyo de nivel 1 para las necesidades sociales, emocionales y académicas, donde cada estudiante está incluido, tiene un sentido de pertenencia y puede participar en el aprendizaje con el fin de cumplir con nuestra visión y trabaja para mejorar el rendimiento general de los estudiantes (incluyendo la asistencia, el compromiso y las puntuaciones CAASPP). Las herramientas y estrategias del asesoramiento pueden incorporarse a las clases en todas las áreas de contenido. La práctica de la construcción comunidad en el asesoramiento también aumentará la capacidad de los profesores para aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje y Aprendizaje de la Lectura en el ámbito académico.</p> <p>Seguimos mejorando los apoyos socioemocionales de Nivel 3 con un trabajador social capacitado, que puede proporcionar intervenciones específicas para el compromiso de los estudiantes y las prácticas restaurativas que actualmente proporcionan nuestros consejeros, lo que permite a los consejeros dedicar más tiempo a apoyar a los estudiantes en el Nivel 2.</p>	\$352,419	Y
2.c	Participación de los padres	Continuar aprovechando y construir estrategias de participación de los padres, como ayuntamientos, eventos comunitarios, comités y consejos para ampliar la participación de los padres en la toma de decisiones y aumentar la participación creando así un sentido de conexión, en particular entre los padres de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.	\$3,158	Y

2.d	Participación de los estudiantes	Continuaremos desarrollando programación, socios comunitarios, actividades de enriquecimiento y programas de tutoría para mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico, particularmente entre nuestros estudiantes de inglés. Mantendremos un programa extracurricular robusto para complementar el programa educativo y aumenta el compromiso de los estudiantes, junto con un sentido de conexión.	\$87,805	Y
-----	----------------------------------	---	----------	---

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Operaciones e instalaciones excelentes. Nos aseguraremos de que nuestras operaciones e instalaciones apoyen las necesidades de nuestros estudiantes, se alineen con nuestra programación educativa y promuevan el logro de resultados de aprendizaje. Con la orientación de la Oficina Central de ECS, mejoraremos los sistemas que permiten operaciones escolares fluidas, eficientes y conformes.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1, 2, 7

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Con el fin de lograr resultados exitosos de aprendizaje de los estudiantes, las operaciones y las instalaciones siguen apoyando los programas educativos en el lugar en ECMSI. Con la asistencia de la Oficina Central de ECS, hemos establecido protocolos y políticas eficaces que mantienen el cumplimiento y ayudan al sitio a funcionar eficientemente día a día.

Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Resultado año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia <i>actual</i> respecto a la línea de base
16	Profesores: Plenamente acreditados y debidamente asignados Número de asignaciones incorrectas	23-24: 4	2		0	-2
17	Material didáctico: Porcentaje de alumnos con acceso a materiales didácticos acordes con los estándares.	23-24: 100%	100%		100%	0%
18	Instalaciones escolares en "buen estado": Limpias, seguras y funcionales según lo determinado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) u otro instrumento local que cumpla los mismos criterios.	23-24: El establecimiento recibió calificaciones de Bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de Ejemplar.	La instalación recibió calificaciones de Bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de Ejemplar.		La instalación recibirá calificaciones de bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de ejemplar.	0%
19	Acceso al campo	23-24: Todos los estudiantes tienen acceso al currículo alineado con los Estándares CCSS y CA ELD y al programa educativo como se describe en la petición de la carta.	100%		100% de los estudiantes tienen acceso al currículo alineado con CCSS y CA ELD Standards y al programa educativo como se indica en la petición de carta.	0%

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Es imperativo que nuestras operaciones e instalaciones se mantengan alineadas con la misión y sigan satisfaciendo las necesidades de nuestros programas educativos. Con el fin de garantizar el logro de todos los objetivos de aprendizaje, la Oficina Central de ECS, que incluye recursos humanos, contabilidad, finanzas / fondos

desarrollo y gestión de datos, ha desarrollado políticas, procedimientos y protocolos para que el equipo directivo de ECMS-Inglewood dirija su atención a los resultados de los alumnos. Además del uso regular de Door Bloks en cada aula, se supervisaron regularmente las puertas y se practicaron simulacros de emergencia durante todo el año. A principios del año escolar, los líderes del centro se reunieron con la administración del distrito para revisar las prácticas de seguridad existentes y evaluar los procedimientos que debían actualizarse. ECS también actualizó su Plan de Seguridad de la Red con protocolos y plantillas de comunicación en caso de que se produjera un problema de salud o seguridad en el campus.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Nuestros gastos reales estimados muestran algunas diferencias clave con respecto a nuestros gastos presupuestados, debido principalmente a inversiones estratégicas y cambios operativos. En primer lugar, ECMSI gastó de más en tecnología, incluidos Chromebooks, accesorios, iPads, proyectores y otros equipos tecnológicos relacionados. Esta inversión fue crucial para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes y el acceso a los recursos digitales. El centro también gastó de más en servicios de alimentación. Recientemente hemos cambiado de proveedores y, aunque los costes de las comidas individuales son ligeramente superiores, nuestros alumnos disfrutaban más de las nuevas opciones y selecciones, lo que se traduce en un aumento de la participación y el consumo. Por último, ha habido un gasto excesivo en mejoras del campus. Esto incluye trabajos esenciales en el vallado del perímetro, reparación del tejado, nueva señalización y reducción del amianto y materiales relacionados, todos ellos vitales para mantener un entorno escolar seguro.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

En un esfuerzo por garantizar un funcionamiento excelente, ECMSI auditó el estado actual de todas las instalaciones del campus y revisó las mejoras de infraestructura necesarias para la correcta aplicación de nuestra programación alineada con la misión. De hecho, los gastos totales de ECMSI, comparados con el presupuesto, sólo se desviaron en un 3%, lo que demuestra una sólida gestión fiscal. Todas las medidas necesarias se tomaron para mejorar el cumplimiento y la responsabilidad de los objetivos, aumentar la seguridad del campus y garantizar que todo el personal se sintiera apoyado, logrando así un progreso significativo hacia nuestra misión de reimaginar la educación pública.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Ninguno por el momento.

estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.a	Empleados para Ed. Program	La escuela empleará a los empleados certificados necesarios para implementar los programas educativos.	\$1,057,191	N
3.b	Empleados para Operaciones	La escuela empleará el personal necesario para operaciones e instalaciones efectivas que apoyen la seguridad de los estudiantes y la implementación de programas educativos	\$490,708	N
3.c	Seguros/Beneficios	La escuela mantendrá el seguro requerido y ofrecerá paquetes competitivos de beneficios para los empleados.	\$870,220	N
3.d	Plan de estudios	La escuela comprará libros, materiales y suministros para garantizar el buen funcionamiento y la aplicación efectiva de los programas educativos. Los estudiantes recibirán almuerzo gratuito y reducido.	\$448,233	N
3.e	Servicios profesionales	La escuela aprovechará los servicios profesionales y otros gastos de funcionamiento en curso para garantizar el buen funcionamiento y la aplicación efectiva de los programas educativos. La acción abarca la serie presupuestaria 5000, que incluye servicios profesionales como abogados y auditores y gastos como alquiler de fotocopiadoras, apoyo tecnológico y supervisión del distrito.	\$1,623,113	N
3.f	Mejoras de capital	El plantel escolar realizará mejoras capitales para garantizar la seguridad de los estudiantes y apoyar la implementación de programas educativos.	\$617,000	N
3.g	OCM Clasificado	El personal de ECS proporcionará a la escuela apoyo en materia de recursos humanos, contabilidad, finanzas, desarrollo, datos e instalaciones para garantizar un funcionamiento sin problemas. El personal de ECS también apoyará la aplicación de las normas por parte de la escuela y trabajará para conseguir los recursos adicionales necesarios para aplicar los programas educativos.	\$158,450	N

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2024-25

Total Proyectado LCFF Suplementario y/o Subvenciones de Concentración	Proyectado Adicional 15 por ciento LCFF Subvención de Concentración
\$1,477,727	\$190,688

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	LCFF Traspaso - Porcentaje	LCFF Traspaso - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
41%	0%	\$0	41%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones obligatorias**Acciones a nivel de LEA y de centro escolar**

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) medida(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para supervisar la eficacia
-------------------	---------------------------	---	---------------------------------------

<p>Objetivo 1 Acción b Acción h Acción i Acción j</p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés como segunda lengua, determinamos que como resultado de la pandemia había una mayor proporción de estos estudiantes que no estaban aprobando sus cursos (ELA y Matemáticas) de lo que hemos visto en años anteriores.</p>	<p>Para hacer frente a esta situación, mejoraremos la instrucción a través de nuestro sistema de desarrollo del profesorado (acción 1.b), nuestras iniciativas de alfabetización y matemáticas (acción 1.h), y Confronting contra la Negritud y el Racismo (Acción 1.j). A través de nuestro sistema de desarrollo del profesorado, que incluye desarrollo profesional, observaciones en el aula y reuniones periódicas con los</p> <p>A través de nuestro Sistema de Desarrollo Docente, que incluye desarrollo profesional, observaciones en el aula y reuniones periódicas con los Equipos de Liderazgo Docente, articularemos las mejores prácticas de instrucción de mayor aprovechamiento para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza, mientras preparamos a nuestros nuevos maestros con entrenamiento centrado en el estudiante y tutoría relacionada de la administración del sitio.</p> <p>A través de nuestras Iniciativas de Alfabetización y Matemáticas (Acción 1.h), continuaremos implementando MTSS, junto con el Aprendizaje de Lectura de WestEd, nos estamos centrando en la metacognición en todas las áreas de contenido, la selección de textos y las condiciones del aula, la construcción de la alineación vertical y rúbricas comunes para garantizar el rigor de nivel de grado, mientras que también se alinea con nuestra prioridad de toda la organización "planificación para el pensamiento crítico". Además de la implementación continua de los planes de estudio de matemáticas adoptados alineados con CCSS, para apoyar el aprendizaje hemos implementado "Look-Fors" que incluyen tiempo de pensamiento independiente protegido, colaboración en grupos pequeños, discusión en grupo y oportunidades para sintetizar el pensamiento con el fin de apoyar mejor el equilibrio de fluidez, rigor y el rigor y el éxito general de los estudiantes.</p>	<p>En el primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar qué normas deben priorizarse para abordar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los alumnos. Determinar el papel de los planes de estudio y las evaluaciones creados por los profesores frente a los adoptados. Auditar nuestros sistemas de intervención existentes Articular las mejores mejores prácticas educativas que sirvan de base para cada uno de los tres niveles de apoyo académico. Formar y apoyar a los profesores mediante diversas modalidades de desarrollo profesional Supervisar la aplicación de los apoyos escalonados Desarrollar herramientas en toda la organización para que el MTSS sea eficaz y sostenible a la hora de identificar a los estudiantes y proporcionar las intervenciones adecuadas. Elaborar una visión de 3 años para mejorar el MTSS en ECS Observar y recopilar datos para evaluar la eficacia de las prácticas y asegurar la implementación con fidelidad.
--	---	---	---

		<p>Para aumentar la eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones académicas, aumentaremos los recursos y perfeccionaremos el funcionamiento de nuestros sistemas de apoyo de varios niveles (Acción 1.b) para los cursos de ELA y Matemáticas. Estos apoyos específicos para garantizar que todos los estudiantes ECS se convierten en pensadores conscientes y críticos que están equipados para graduarse de la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible.</p> <p>También descubrimos que un porcentaje más bajo de nuestros estudiantes de inglés ingresaron y completaron la universidad, en comparación con otros grupos de estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de bajos ingresos que tienen una tasa más baja de finalización de la universidad que los estudiantes de todo el estado. Las clases especializadas (Acción 1.i), incluyendo Embajadores Verdes, Juegos y Trabajos manuales, y el programa de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional ayudarán a los estudiantes de bajos ingresos y a los aprendices de inglés a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en una escuela secundaria preparatoria para la universidad, desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y reforzar el contenido y las habilidades de los cursos básicos a través de actividades atractivas que apelen a múltiples modalidades. Proporcionaremos estos programas a todos los alumnos y los perfeccionaremos en función de nuestro trabajo en curso de apoyo a la lucha contra la negritud y el racismo (medida 1.j).</p>	<p>En los años dos y tres continuaremos implementando nuestro sistema de desarrollo docente e integrando los sistemas y prácticas identificados en el año uno para asegurar que nuestro MTSS esté coordinado, basado en datos, sea sostenible y apoye resultados equitativos para los estudiantes.</p>
--	--	---	--

		<p>Estas acciones se están proporcionando en un LEA y esperamos que todos los estudiantes cuyo rendimiento académico ha disminuido después de la pandemia se beneficiarán de estos apoyos. Sin embargo, debido a las acciones específicas de ECS implementadas para cumplir con las noticias asociadas con estudiantes específicos, los estudiantes EL y de bajos ingresos son capaces de lograr altos GPA y tasas de aprobación de cursos en ELA y Matemáticas. Además, esperamos que otras medidas académicas (específicamente las puntuaciones NWEA y CAASPP) para nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés también aumentarán.</p>	
--	--	--	--

<p>Meta 2 Acción a Acción b Acción c Acción d</p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y nuestros aprendices de inglés, entendemos que después de la pandemia muchas escuelas experimentaron tasas de asistencia más bajas y tasas de ausentismo crónico más altas. En general, el ausentismo crónico disminuyó de 20.2% en el año anterior a 17% en el año actual. Se observaron tendencias similares para los grupos de estudiantes de inglés y de bajos ingresos.</p>	<p>Para abordar proactivamente esta condición, contratamos a un trabajador social, a través de una subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California, para ayudar a rastrear las ausencias crónicas y hacer un seguimiento directo con las familias cuyos estudiantes estaban regularmente ausentes. También proporcionamos educación al aire libre y oportunidades de aprendizaje de servicio a nuestros estudiantes (Acción 2.a), de forma gratuita, asesoramiento reimagined para aumentar el compromiso, la conexión de la escuela y proporcionar oportunidades para c apoyo emocional y académico social (Acción 2b).</p> <p>Seguiremos aprovechando las estrategias exitosas de participación de los padres, al tiempo que ampliamos la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones (2.c). En un esfuerzo por construir un entorno de aprendizaje más inclusivo para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés como segunda lengua, seguimos desarrollando programas, trabajando con socios de la comunidad, ofreciendo oportunidades de enriquecimiento (como un sólido programa extraescolar), y creando programas de tutoría para aumentar el compromiso de los estudiantes y el sentido de conexión. (Medida 2.d).</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 95% se beneficiarán. Las acciones también satisfacen las necesidades más asociadas con aquellos que experimentan estrés crónico, ansiedad, sentimientos de aislamiento y que actualmente se encuentran en una situación de desventaja socioeconómica; sin embargo, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de otros grupos de estudiantes.</p>	<p>Seguiremos de cerca los progresos para aumentar la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes.</p> <p>También revisaremos regularmente las tasas de participación de los padres a través de nuestra herramienta Parent Engagement Tracker.</p> <p>A través de encuestas y el Consejo Escolar, también buscaremos la opinión de los estudiantes, padres y personal sobre la asistencia y el absentismo crónico.</p>
--	---	--	--

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
Objetivo 1 Acción d Acción e	Los resultados de nuestros exámenes interdisciplinarios de referencia y ELPAC indican que nuestros alumnos EL a menudo tienen dificultades con la substranda de escritura de las afirmaciones del lenguaje escrito y obtienen puntajes más bajos en ELA en Pruebas CAASPP. En Matemáticas, datos similares indican tasas de rendimiento más bajas según lo registrado en los Archivos de Datos de Bajo Rendimiento según el Tablero de Control de CA 2023.	<p>Vamos a colaborar con otros sitios de ECS para crear sistemas compartidos de cumplimiento y rendición de cuentas (Acción 1.d). Para satisfacer las altas necesidades de los aprendices de inglés al entrar a la escuela, continuaremos asignando un paraeducador de tiempo completo para apoyar a los aprendices de inglés de 6° grado.</p> <p>Vamos a mejorar la prestación de servicios de ELD y Matemáticas a través del desarrollo profesional específico (Acción 1.e) que se centra en el marco de Aprendizaje de Lectura para todo el personal, incluyendo maestros de educación general que sirven a los aprendices de inglés en nuestro sitio.</p>	<p>Monitorearemos el progreso en el aumento de nuestro porcentaje de aprendices de inglés que progresan en ELPAC.</p> <p>También revisaremos, para cada cohorte, el porcentaje de estudiantes reclasificados de los que empezaron en el sitio como aprendiz de inglés.</p>

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No procede.

Subvención de concentración de fondos adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar la cantidad de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.
estudiantes de bajos ingresos, según proceda.

Los fondos de concentración se utilizarán para la retención de puestos críticos para el servicio educativo en ECMS-I: consejero y decano. Estos fondos se utilizarán para cubrir los gastos salariales de estas funciones. Sin estos fondos, el ECMS-I no sería capaz de retener el número actual de empleados en estas funciones.

Proporción de personal por alumno, por tipo de centro y concentración de alumnos no duplicados	Centros con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Centros con una concentración de alumnos superior al 55
Relación personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	No aplicable - escuela única LEA.	No aplicable - LEA de una sola escuela.
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	No aplica para una sola escuela LEA.	No aplica para una escuela LEA.

2025-26 Tabla de gastos totales previstos

Año LCAP (Entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas (Monto en dólares)	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Traspaso - Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)
2025-26	\$ 3,610,512	\$ 1,477,727	40.928%	0.000%	40.928%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Total Personal	Total no personal
Total	\$ 5,158,762	\$ 2,352,280	\$ 566,031	\$ 355,163	\$ 8,432,236.00	\$ 4,239,383	\$ 4,192,853

Objetivo	Acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribución al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Duración	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.a	ECS Certificados	Todos	No					\$ 27,019	\$ -		\$ 27,019			\$ 27,019	0.000%
1	1.b	Sistema Multinivel de Apoyo/TDS	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 130,505	\$ 70,267	\$ 159,064	\$ 35,069		\$ 6,639	\$ 200,772	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todos	En curso	\$ 180,187	\$ (2,789)	\$ 138,541			\$ 38,857	\$ 177,398	0.000%
1	1.e	ELD PD	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todos	En curso	\$ 112,602	\$ -	\$ 18,181			\$ 94,421	\$ 112,602	0.000%
1	1.f	Programa de Educación Especial	Estudiantes con discapacidades	No					\$ 723,911	\$ 199,695	\$ 534,369	\$ 336,031		\$ 53,206	\$ 923,606	0.000%
1	1.g	ED Especial PD	Alumnos con discapacidades	No					\$ 103,785	\$ 21,237	\$ 108,029	\$ 16,993			\$ 125,022	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 484,483	\$ 16,490	\$ 399,491	\$ 77,692		\$ 23,790	\$ 500,973	0.000%
1	1.i	Clases especiales	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 254,016	\$ 9,559	\$ 178,470	\$ 85,105			\$ 263,575	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 79,726	\$ -	\$ 79,726				\$ 79,726	0.000%
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 30,000	\$ 275,367	\$ 235,035	\$ 70,332			\$ 305,367	0.000%
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 352,419	\$ -	\$ 199,531	\$ 152,888			\$ 352,419	0.000%
2	2.c	Participación de los padres	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso		\$ 3,158	\$ 3,158				\$ 3,158	0.000%
2	2.d	Compromiso de los estudiantes	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 51,592	\$ 36,213	\$ 87,805				\$ 87,805	0.000%
3	3.a	Empleados para el programa educativo	Todos	No					\$ 1,057,191	\$ -	\$ 866,496	\$ 190,695			\$ 1,057,191	0.000%
3	3.b	Empleados para operaciones	Todos	No					\$ 493,497	\$ -		\$ 77,916	\$ 415,581		\$ 493,497	0.000%
3	3.c	Seguros/Beneficios	Todos	No						\$ 870,220	\$ 819,419	\$ 50,801			\$ 870,220	0.000%
3	3.d	Plan de estudios	Todos	No						\$ 448,233	\$ 33,239	\$ 136,294	\$ 150,450	\$ 128,250	\$ 448,233	0.000%
3	3.e	Servicios profesionales	Todos	No						\$ 1,628,203	\$ 932,758	\$ 685,445		\$ 10,000	\$ 1,628,203	0.000%
3	3.f	Mejoras de capital	Todos	No						\$ 617,000	\$ 207,000	\$ 410,000			\$ 617,000	0.000%
3	3.g	Oficina del Interior Clasificada	Todos	No					\$ 158,450	\$ -	\$ 158,450				\$ 158,450	0.000%

2025-26 Cuadro de acciones contributivas

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	4. LCFF Traslado - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total previsto de mejora de Servicios (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$ 3,610,512	\$ 1,477,727	40.928%	0.000%	40.926%	\$ 1,499,002	0.000%	41.518%	Total:	\$ 1,499,002
								Total LEA	\$ 1,342,280
								Total limitado	\$ 156,722
								Total para toda la escuela:	\$ -

Objetivo	Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.b	Sistema de apoyo de varios niveles/TDS	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 159,064	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todos	\$ 138,541	0.000%
1	1.e	ELD PD	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todos	\$ 18,181	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 399,491	0.000%
1	1.i	Clases especiales	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 178,470	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 79,726	0.000%
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 235,035	0.000%
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 199,531	0.000%
2	2.c	Participación de los padres	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 3,158	0.000%
2	2.d	Compromiso de los estudiantes	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 87,805	0.000%

Cuadro de actualización anual 2024-25

Totales:	Total de gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Total de gastos reales estimados (Total de fondos)
Total	\$ 7,446,447.00	\$ 7,795,977.00

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1.a	ECS Certificados	No	\$ 27,018	\$ 27,019
1	1.b	Sistema Multinivel de Apoyo/TDS	Sí	\$ 408,869	\$ 411,403
1	1.d	Programa ELD	Sí	\$ 189,130	\$ 189,130
1	1.e	ELD PD	Sí	\$ 109,803	\$ 109,440
1	1.f	Programa de educación especial	No	\$ 852,958	\$ 843,508
1	1.g	Educación especial PD	No	\$ 124,877	\$ 115,953
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Sí	\$ 483,085	\$ 480,949
1	1.i	Clases especiales	Sí	\$ 270,784	\$ 273,816
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$ 89,543	\$ 66,958
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Sí	\$ 198,670	\$ 221,240
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Sí	\$ 304,608	\$ 304,608
2	2.c	Compromiso de los padres	Sí	\$ 35,270	\$ 35,323
2	2.d	Compromiso de los estudiantes	Sí	\$ 51,232	\$ 56,232
3	3.a	Empleados para el programa educativo	No	\$ 900,898	\$ 856,426
3	3.b	Empleados para operaciones	No	\$ 437,378	\$ 476,072
3	3.c	Seguros y prestaciones	No	\$ 829,969	\$ 820,669
3	3.d	Plan de estudios	No	\$ 350,903	\$ 497,501
3	3.e	Servicios profesionales	No	\$ 1,589,879	\$ 1,778,105
3	3.f	Mejoras de capital	No	\$ 50,000	\$ 85,096
3	3.g	Ministerio del Interior Clasificado	No	\$ 141,573	\$ 146,529

2024-25 Acciones contribuyentes Cuadro de actualización anual

6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas Subvenciones (Importe en dólares de entrada)	4. 6. Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF)	7. 7. Total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	8. Diferencia entre los gastos reales previstos y los estimados para las medidas de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre lo previsto y lo real estimado Porcentaje de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$ 1,461,944	\$ 1,689,535	\$ 1,604,003	\$ 85,532	0.000%	0.000%	0,000% - No Diferencia

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.b	Sistema de apoyo en varios niveles/Programa ELD del TDS	Sí	\$ 334,695	\$ 328,374.00	0.000%	0.000%
1	1.d		Sí	\$ 189,130	\$ 189,130.00	0.000%	0.000%
1	1.e	ELD PD	Sí	\$ 14,022	\$ 13,659	0.000%	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Sí	\$ 456,446	\$ 402,072.00	0.000%	0.000%
1	1.i	Clases especiales	Sí	\$ 216,406	\$ 173,411	0.000%	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$ 76,467	\$ 66,958.00	0.000%	0.000%
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Sí	\$ 171,870	\$ 192,040	0.000%	0.000%
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Sí	\$ 195,229	\$ 195,229.00	0.000%	0.000%
2	2.c	Participación de los padres	Sí	\$ 35,270	\$ 33,130	0.000%	0.000%
2	2.d	Participación de los estudiantes	Sí	\$ -	\$ 10,000	0.000%	0.000%

2024-25 Tabla de remanentes LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (Importe en dólares de entrada)	6. Estimación real de las subvenciones y/o Subvenciones de Concentración	9. LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o Mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9+ Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%) Servicios (%)	11. 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o Servicios mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Traspaso - Cantidad en dólares (reste 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 3,519,322	\$ 1,461,944	0.000%	41.541%	\$ 1,604,003	0.000%	45.577%	0,00 \$ - Sin remanente	0.00% - No Carryover

Instrucciones para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan

Participación de los Socios Educativos Metas

y Acciones

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), por favor comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [.LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov)

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (*Código de Educación* de California [CE] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar objetivos y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, más notablemente:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).

- O Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (*EC* secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en la sección 62064(b)(1) del *EC*, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 *del EC*, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica en 15 estudiantes.
- O Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064[b][7]).
- O Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o los remanentes de la LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE*, secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 *del EC*. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos a entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de compromiso de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores en el tablero de mando, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, sobre la base de la investigación, la experiencia y las aportaciones recogidas de los socios educativos, la LEA cree que tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que tiene esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto de la LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección subsiguiente del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.
Describe brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información de este tipo que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.
Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *del CE*, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta como "No aplica".

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejoras integrales (CSI, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act) debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en el LEA que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) 52066(g) (Información Legislativa de California) y *de la CE* especifican los socios educativos que deben ser consultados al elaborar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas concertadas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes socios educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y

- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de escuela y de distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en [Recursos en la página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que el consejo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte la [Sección 52062 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas subvencionadas que utilicen el LCAP como Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Código de Educación.
- Para los COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la siguiente tabla:

Socios educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) correspondiente(s) que participó(aron) en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa los objetivos, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otro modo las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
 - Inclusión de acciones o grupos de acciones
 - Eliminación de una acción o un grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados se mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla LCAP proporciona LEAs con la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo prioritario:** Un objetivo prioritario tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir la mejora. La declaración de un Objetivo de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos prioritarios. Para obtener más información, consulte la sección Metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA rastrear el desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE*, según corresponda a la LEA. El Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) que se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Enfoque.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de los objetivos prioritarios descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en las credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Las Metas de Enfoque para todas y cada una de las escuelas del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo(s) de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o, experimentan problemas similares en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un único objetivo para varios centros escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de alumnos y los niveles de rendimiento en el Cuadro de Mando a los que se dirige el Objetivo de Enfoque; o,
 - Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en cuanto a credenciales, preparación en la materia y retención de los educadores del centro, si procede.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales que aborda este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar: o La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad a los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subsidios para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección *EC 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California)* requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los alumnos. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencias se basan más comúnmente en la investigación educativa y / o métricas de LEA, la escuela y / o el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo general

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para que pueda medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables no abordadas dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que abordan y reducen las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de auto-reflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado en una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

- Las métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con las credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Número de métrica

- Introduzca el número de la métrica.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Línea de base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción de la LCAP para el primer año de la plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2023 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están conduciendo a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearse con el proceso de datos más precisos e informar sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.

- Nota para los colegios concertados: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las escuelas subvencionadas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el año 1 o un Objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual de la línea de base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de "**Medición e informe de resultados**" del Objetivo.

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto a la base
Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando añada una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando añada una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces.

Análisis de metas:

Ingrese el año del LCAP.

Utilizando los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero de Control, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los retos y éxitos pertinentes experimentados con la ejecución.
 - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y entre los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones han logrado producir el resultado previsto y por "ineficacia" se entiende que las acciones no han producido ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, los parámetros o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Cuadro de mando u otros datos locales, según proceda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales si es necesario.

Acción

- Introduzca el número de la acción.

Título

- Introduzca un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - En el caso de las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir los objetivos de la LEA para los alumnos no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado a nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer indicador en la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Total de fondos

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se indicarán en las tablas de acciones.

Contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados usando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, la LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos *del Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para los jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo
 - Programas de adquisición del lenguaje, como se define en la Sección 306 *de la CE*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para los maestros.

- Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.
- LEAs elegibles para la asistencia técnica de conformidad con la *CE* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, deben incluir acciones específicas dentro de la LCAP relacionados con su aplicación de la labor en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia diferenciada.
- Las LEAs que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el(los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en la Sección 42238.02 *de la CE*, en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Nota: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 *de la CE*, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos Estatutarios

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés, y / o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la

identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de la Acción), y
- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones que se lleven a cabo **a nivel de todo el centro** para **centros con menos del 40% de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las siguientes tablas:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención complementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de LCFF Subvención de Concentración.

Subvención de concentración adicional del 15 por ciento de la LCFF proyectada

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección EC 42238.02, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

LCFF Traspaso - Porcentaje

- Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Traspaso LCFF - Dólares

- Especifique el monto de Traspaso LCFF - Dólares identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y para toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de alumnos no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las medidas, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla como sigue:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) identificada(s) única(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseña la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo específico de estudiantes o grupos no cumple con el aumento o la mejora de los servicios estándar porque la inscripción de los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Métrica(s) para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los COE y las escuelas concertadas: En el caso de los COE y las escuelas autónomas, los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de la acción, indíquelo así. Complete la tabla

como sigue:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que se atiende(n) identificada(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al que se presta servicio.

Medida(s) para controlar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados que esté asociado con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje previsto de servicios mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$ 165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planeados y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Subvención de concentración de fondos adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del *Código Educativo* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que un complemento adicional de la subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla como se indica a continuación:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (ETC) y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Complete la Tabla de gastos totales previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras Tablas de Acción. La información sólo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Traspaso LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. No se introduce información en las restantes tablas de Acciones.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta local de gobierno u órgano directivo:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Traspaso LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. 2. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcionar la cantidad total estimada LCFF derecho para el próximo año escolar, excluyendo el subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa Targeted Instructional Improvement Block Grant, el antiguo Programa de Transporte de Casa a la Escuela, y el programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Véanse las secciones 2574 *del CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **2. 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención base de la LCFF proyectada y las Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Traspaso LCFF - Porcentaje:** Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de arrastre de LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Meta #:** Ingrese el número de la Meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se escribe "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en todo el chárter), en toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de ámbito escolar mejora todo el programa educativo de un único centro. Una acción limitada en su alcance es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de alumnos no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se aumentan o mejoran los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Indique la ubicación en la que se prestará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos." Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de kindergarten de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Introduzca "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal:** Introduzca la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en la columna Total de personal y en la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Introduzca la cantidad total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Introduzca la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a jóvenes en acogida temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000 dólares. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de escuela que utilizarán los datos para coordinar los servicios

proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si los hubiera.

Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. 6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función de la cantidad y la concentración de alumnos no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169.500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de remanentes de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total estimada de la Subvención base LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica, el antiguo programa de Transporte de casa a la escuela y el programa de Transporte para pequeños distritos escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Véanse las secciones 2574 *del CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención base real estimada de la LCFF (9) y las Subvenciones complementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF Subvenciones Complementarias y/o de Concentración (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Porcentaje LCFF Traslado del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **6. Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De conformidad con la Sección EC 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es menor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución previstos (4) es igual o superior a

que las Subvenciones complementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) del año pasado.

- **7. 7. Total de gastos reales estimados para medidas de contribución**

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (fondos LCFF).

- **8. Diferencia entre los gastos reales previstos y los gastos reales estimados para las medidas de contribución (reste 7 de 4)**

- Este importe es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) restados del total de los gastos de contribución previstos (4).

- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**

- Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)**

- Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **9. Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de remanentes LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el % de remanente)**

- Este porcentaje es la Estimación real de LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración (6) dividido por la Estimación real de LCFF Subvención Base (9) más la LCFF Traslado - Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**

O Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Total de Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (8).

● **12. LCFF Carryover - Cantidad en Dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)**

O Si el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10), la LEA deberá traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.

● **13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)**

O Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe traspasar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Traspaso LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre 2023