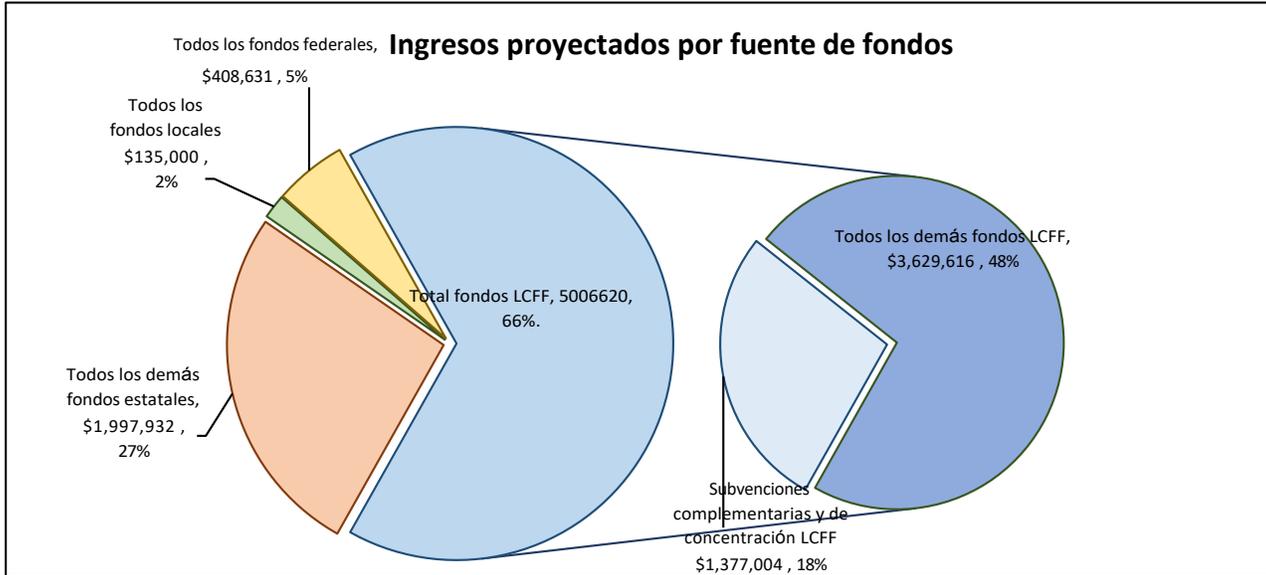


# Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Environmental Charter Middle School - Gardena Código CDS:  
 19101990121772  
 Año Escolar: 2025-26  
 Información de contacto LEA: Tracy Bondi, 310-214-3408, tracy\_bondi@ecsonline.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -llamada subvenciones "suplementarias y de concentración"- para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26

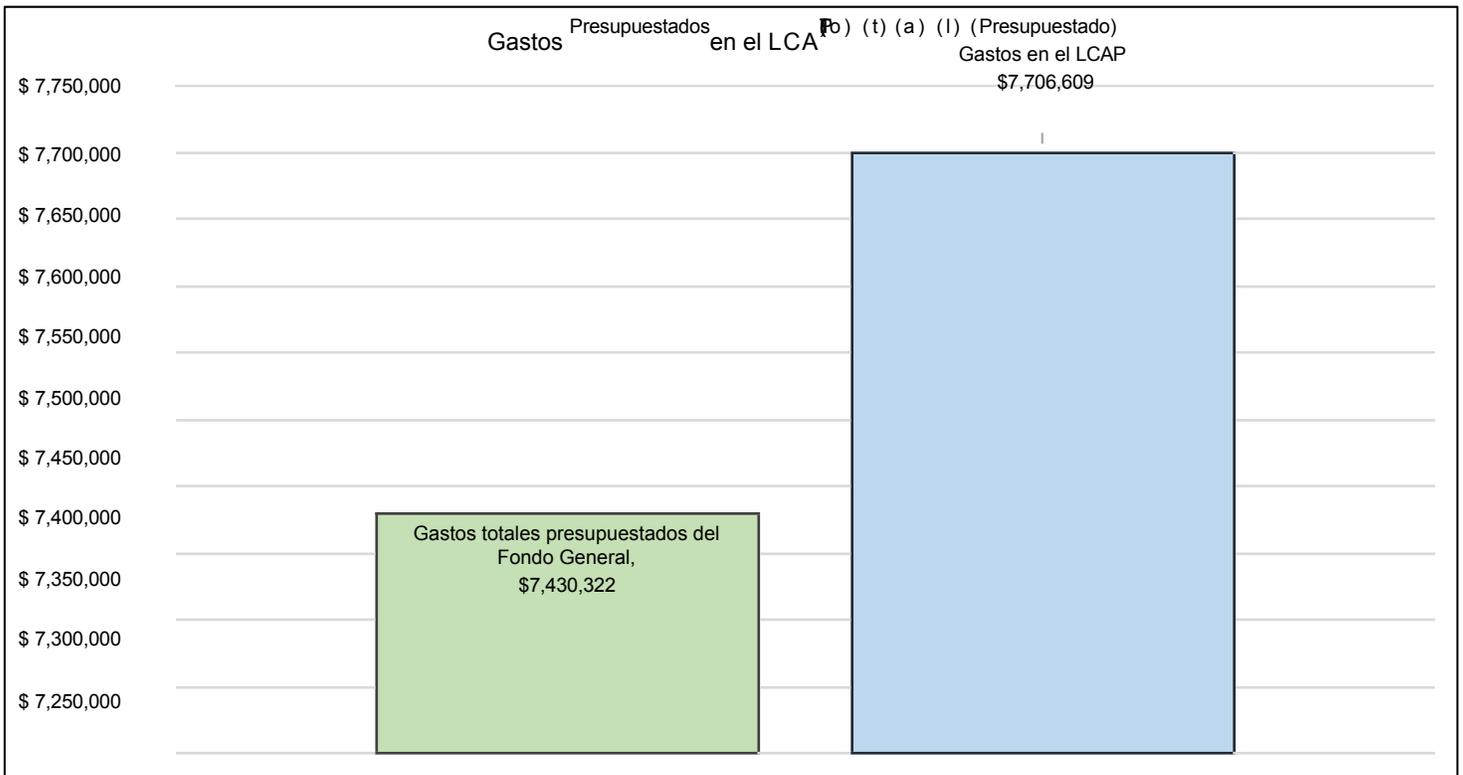


Esta tabla muestra el total de ingresos de propósito general que Environmental Charter Middle School - Gardena espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Environmental Charter Middle School - Gardena son \$7,548,183.00, de los cuales \$5,006,620.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$1,997,932.00 son de otros fondos estatales, \$135,000.00 son fondos locales y \$408,631.00 son fondos federales. De los \$ 5,006,620.00 en fondos LCFF, \$ 1,377,004.00 se genera sobre la base de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestra cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.

# Resumen del presupuesto LCFF para padres



Esta grafica provee un resumen rapido de cuanto Environmental Charter Middle School - Gardena planea gastar para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Environmental Charter Middle School - Gardena tiene previsto gastar \$7,430,322.00 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$7,706,609.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$- 276,287.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

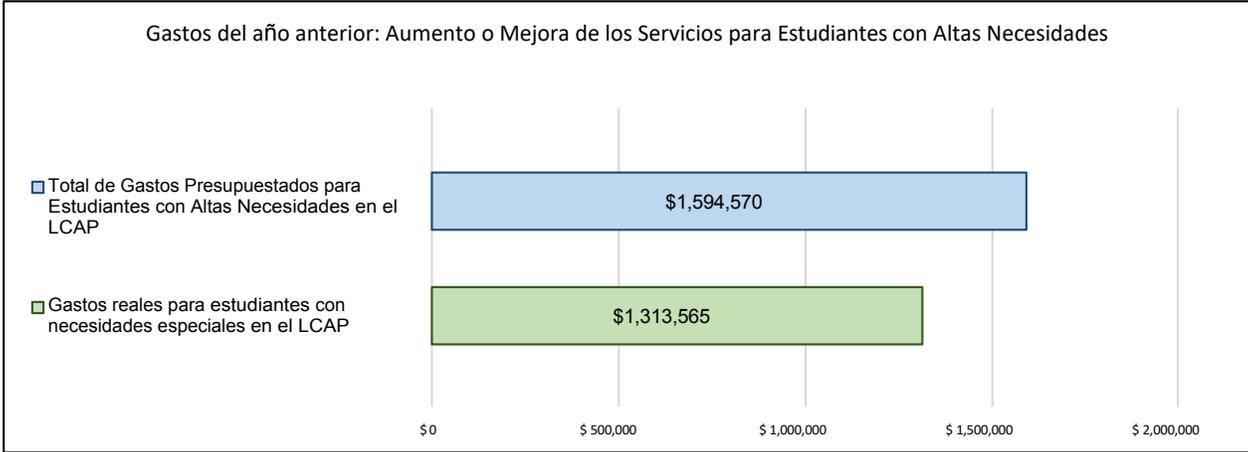
Todos los gastos del fondo general se contabilizaron en el LCAP.

## Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2025-26

En 2025-26, Environmental Charter Middle School - Gardena proyecta que recibirá \$1,377,004.00 basado en la matriculación de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Environmental Charter Middle School - Gardena debe describir como piensa aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Environmental Charter Middle School - Gardena planea gastar \$1,326,937.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP. Los servicios adicionales mejorados descritos en el plan incluyen lo siguiente:

# Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

## Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que Environmental Charter Middle School - Gardena presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades con lo que Environmental Charter Middle School - Gardena estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2024-25, Environmental Charter Middle School - Gardena's LCAP presupuestó \$1,594,570.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Environmental Charter Middle School - Gardena realmente gastó \$1,313,565.00 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$281,005.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Environmental Charter Middle School - Gardena de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades especiales:

La gran mayoría de los fondos (82.3%) para estudiantes de altas necesidades se gastaron en 2024-25. En consecuencia, no hubo un impacto sustancial a las acciones y servicios para los estudiantes de altas necesidades.

# Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Environmental Charter Middle School - Gardena	Dave Trejo, Director	dave_trejo@ecsonline.org, 323-607-5659

## Resumen del Plan 2024-2025

### Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

ECMS-Gardena (ECMSG) es una escuela charter pública y gratuita, autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, que atiende a estudiantes de 6° a 8° grado de Gardena, Harbor Gateway y otras comunidades vecinas. Como uno de los cuatro campus que componen la organización sin ánimo de lucro Environmental Charter Schools (ECS), nuestra misión es reimaginar la educación pública en comunidades de color con bajos ingresos para preparar pensadores conscientes y críticos que estén equipados para graduarse en la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible. Con más de 360 estudiantes matriculados en la escuela, el 85,8% son económicamente desfavorecidos y califican para el almuerzo gratis o reducido, el 12% son estudiantes de inglés, y el 17% son estudiantes con discapacidades.

Desde su apertura en 2010, ECMSG ha proporcionado a todos los estudiantes un plan de estudios interdisciplinario que utiliza evaluaciones auténticas, así como oportunidades de aprendizaje de educación al aire libre y servicios ambientales experienciales, para vincular el contenido académico con la vida real y las carreras profesionales más allá del aula. Los alumnos se sienten inspirados para derribar las barreras que les impiden crecer al máximo de su potencial y encontrar sentido a la educación. Los alumnos de esta escuela son resilientes, están motivados para continuar con sus estudios académicos, preparados para la escuela secundaria, y están impulsados a hacer una contribución positiva en su comunidad a través del liderazgo y el compromiso cívico.

#### Buenas prácticas de ECS

ECMSG se fundó sobre un modelo de mejores prácticas que incluye pequeñas comunidades de aprendizaje, exigentes materias académicas básicas, planes de estudios interdisciplinarios, evaluaciones auténticas, proyectos de aprendizaje de servicio y sólidas asociaciones con la comunidad local. Creemos que los alumnos aprenden mejor en un entorno en el que existe un amplio apoyo por parte de profesores, padres y otras personas de su entorno. De hecho, reconociendo la importancia de la colaboración, la escuela sigue cultivando asociaciones sólidas con los vecinos y los miembros de la comunidad local para enriquecer aún más la experiencia educativa de todos los alumnos. Además, con el fin de fomentar el compromiso y el crecimiento personal, los educadores proporcionan instrucción temática basada en proyectos que fomenta la interacción de los estudiantes y les ayuda a aplicar los estándares de contenido a los problemas del mundo real. La pedagogía de la enseñanza diaria también es coherente con nuestra prioridad académica de desarrollar habilidades de pensamiento crítico de orden superior.

#### Educación al aire libre

El programa de educación al aire libre de ECMSG promueve la conciencia ambiental, las habilidades interpersonales, la cohesión del grupo a través de actividades de formación de equipos, exploraciones del paisaje, expediciones a zonas silvestres, y la diversión fuera del campus. Todos los viajes presentan retos apropiados para el desarrollo y

Se anima a participar gratuitamente al 100% de los alumnos de todos los cursos. Los alumnos más jóvenes comienzan su experiencia con expediciones más sencillas, que van aumentando gradualmente en dificultad y alcance a medida que maduran. En años anteriores, los alumnos de secundaria han participado en diversas actividades de acampada y senderismo en lugares como Pacific Crest Trail, Joshua Tree National Park, Catalina Island, Santa Monica Mountains, Los Padres National Forest, Idyllwild, San Bernardino National Forest, Angeles National Forest, Big Sur y Yosemite.

Más allá de estas expediciones fuera del campus, todos los estudiantes participan cada año en una clase de Embajadores Verdes (GA), que incorpora educación ambiental con el aprendizaje-servicio en un esfuerzo por empoderar a los estudiantes de ECMSG para convertirse en agentes de cambio, tomar medidas a nivel local, y mejorar sus propias comunidades. La clase GA también desarrolla habilidades de liderazgo y aborda cuestiones medioambientales críticas a las que se enfrenta el sur de California, como la conservación del agua, la calidad del agua, la calidad del aire, la conservación de espacios abiertos, la soberanía alimentaria y la justicia medioambiental. A lo largo del año, los estudiantes trabajan con sus compañeros en cohortes de equipo y organizan eventos en el campus para sus compañeros, así como para la comunidad en general.

### Enriquecimiento estival (ELOP)

Cada verano, ECMSG acoge el Campamento ECMS, una sesión de 4 semanas diseñada para proporcionar experiencias atractivas y enriquecedoras que estimulan la curiosidad y la creatividad de nuestros estudiantes de secundaria a través del aprendizaje práctico. Además de fomentar la exploración y el descubrimiento que ayuda a los estudiantes a prosperar académicamente, socialmente y emocionalmente, el programa crea un ambiente que es inclusivo, acogedor y divertido. Cada día, construyen confianza, desarrollan habilidades esenciales y cultivan relaciones significativas con sus compañeros.

Puente de Verano también está disponible para los alumnos de 6<sup>o</sup> grado entrantes y ofrece una semana de orientación diseñado para ayudar a los estudiantes de la escuela nueva transición sin problemas en la escuela intermedia mediante la introducción a los académicos y la cultura del campus, la comunidad ECS, y ofrecer tutoría de nuestros estudiantes de secundaria.

### Abordar las desigualdades

Nuestro compromiso de lograr la equidad se basa en el principio rector de que cada niño es una bendición. Reconocemos nuestra responsabilidad de afrontar de forma proactiva las barreras sistémicas que dificultan el acceso a la educación y de garantizar que nuestra escuela apoye a todos los alumnos. A través de una asociación con All Means All, una organización sin ánimo de lucro dedicada a crear entornos de aprendizaje inclusivos y de alto rendimiento para estudiantes con discapacidades y comunidades históricamente marginadas, hemos adoptado el desarrollo del liderazgo y prácticas inclusivas integradas para apoyar mejor las diversas necesidades de toda nuestra población estudiantil. Esto garantiza que nuestros alumnos de 6<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> curso sean reconocidos por sus valores, tengan un auténtico sentido de pertenencia y dispongan de un camino viable para alcanzar el éxito académico.

Además, nuestro desarrollo profesional informa sobre las mejores prácticas y nos guía en el desarrollo de planes de acción que abordan estratégicamente las disparidades de rendimiento. Nuestro modelo de enseñanza también incorpora pequeñas comunidades de aprendizaje para cultivar relaciones significativas con los adultos del campus, lo que a su vez genera un clima positivo de atención que mejora significativamente el compromiso de los estudiantes.

### Bienestar socioemocional

Clima de atención también sigue siendo una prioridad en ECMSG. Para mantener una fuerte cultura escolar que fomenta las relaciones de apoyo con los compañeros y un adulto de confianza en el campus, períodos de asesoramiento se construyen en el horario de campana y se utilizan para enseñar habilidades, así como las normas de comportamiento que mejoran la autoestima, mientras que el alivio de la depresión, la ansiedad y el estrés. Durante este tiempo dedicado, lecciones específicas centradas en la seguridad, la cultura y la comunidad crean un sentido de pertenencia y mejoran el compromiso. Con la aplicación de este enfoque holístico que educa al niño en su totalidad, también somos capaces de influir en la lectura, las matemáticas, las pruebas estandarizadas y las calificaciones, sin dejar de colaborar con

otros sitios de ECS con el fin de desarrollar estructuras eficaces, eficientes e inclusivas que sirvan mejor a nuestros estudiantes con discapacidades y a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

### Convertirse en un sistema de cambio de trayectoria

ECMSG alinea estratégicamente su trabajo para apoyar nuestros tres objetivos LCAP, manteniendo, mejorando y desarrollando la programación con el fin de convertirse en un sistema de cambio de trayectoria. Para mejorar los resultados para todos los estudiantes, ECMSG sigue comprometido a mantener nuestro trabajo de prioridad académica, manteniendo una postura centrada en el estudiante, fomentando una cultura de retroalimentación, y garantizar operaciones eficientes y sostenibles. También estamos comprometidos a mejorar las áreas clave que tienen un impacto directo en el éxito de los estudiantes, incluyendo el fortalecimiento de nuestro programa de asesoramiento, la profundización de la alfabetización de datos, la mejora de las prácticas de inclusión, y la ampliación de la participación significativa de la familia. Por último, para apoyar el crecimiento a largo plazo y la innovación, nuestro distrito está desarrollando una vía robusta CTE, la construcción de un maestro sostenible y la tubería líder, y la ampliación de la colaboración con nuestro sindicato certificado (EEU).

### Subvención global para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

Este año, los fondos se han asignado estratégicamente para apoyar las acciones clave descritas en nuestro plan LCAP existente, específicamente relacionadas con el éxito del estudiante y la recuperación académica. Una parte de esta subvención también se ha utilizado para ampliar el acceso a los consejeros escolares y equipos de bienestar (LCAP Acción 3.a), que es un componente crítico de nuestro enfoque en la universidad / preparación para la carrera y un uso permitido de los fondos LREBG.

Si bien los fondos aún no se han gastado en su totalidad, este fue un enfoque intencional, ya que gastar toda la asignación en un año crearía un abrupto precipicio fiscal en los próximos años. Además, mediante la distribución de la cantidad total a lo largo de la vida de la subvención, somos capaces de mantener servicios esenciales y planificar eficazmente la eventual desaparición de esta fuente de financiación. Tras una evaluación exhaustiva de las necesidades en la que se identificaron áreas críticas de apoyo, en particular entre los alumnos con absentismo crónico, los fondos se utilizaron estratégicamente durante el periodo del informe. Los salarios de los consejeros se centraron en intervenciones individualizadas y en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de rendimiento y desarrollar las habilidades académicas que pueden haber perdido, mientras que el sitio también implementó el software iReady para ayudar con el apoyo de ELA y Matemáticas. Además, una parte del salario de nuestro Director de Bienestar Estudiantil ayudó a promover el bienestar emocional a través de recursos y un entorno escolar de apoyo que es vital para el aprendizaje.

## **Reflexiones: Desempeño Anual**

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

~~Durante este período de presentación de informes, los estudiantes ECMSG demostraron un crecimiento significativo y el éxito académico continuo, mientras que los avances hacia el cierre de las brechas de rendimiento. Sobre la base de las recientes evaluaciones CAASPP en ELA (datos extraídos el 17/6/25), casi todos los grupos de estudiantes tuvieron ganancias impresionantes en ambos niveles de competencia y el cumplimiento de las normas de grado. En general, las tasas de dominio de la escuela aumentaron de 36% en 2023-24 a 39% en 2024-25, con los estudiantes aumentando 8.3 puntos más cerca de la media estatal. Nuestros alumnos de 6º grado lideraron el camino con un espectacular aumento del 15% en el dominio y una ganancia de 28,7 puntos en su distancia de las puntuaciones estándar (-45,7 en 2023-24 >> -17 en 2024-25). Los estudiantes con discapacidades mostraron un progreso similar con un aumento de la competencia del 8% el año pasado al 16% este año escolar, y un rendimiento de 16,2 puntos del estándar (-103,3 en 2023-24 >> -87,1 en 2024-25). Tanto nuestros estudiantes negros/afroamericanos, como nuestros estudiantes hispanos/latinos también mejoraron sus resultados generales, con índices de fluidez que aumentaron un 7% y un 2% respectivamente.~~

Por último, después de ECMSG participó en el proceso de Asistencia Diferenciada (DA) el año pasado, y de nuevo este año, nuestros estudiantes de inglés hicieron avances significativos y se movieron 13 puntos más cerca hacia la competencia (-74,8 en 2023-24 >> -61,8 en 2024-25), que fue el resultado de la escuela de

un análisis profundo de los datos, un enfoque definido en un problema de la práctica y un plan de acción alineado vinculado directamente a los objetivos del LCAP de la escuela. De hecho, a través de herramientas como la Evaluación de la Integridad de la Fidelidad, el análisis de la causa raíz y una revisión guiada de los datos de rendimiento, el equipo ECMSG fue capaz de identificar las barreras clave para el éxito de los estudiantes EL. Además, la revisión periódica de los datos, las reuniones de ILT, el desarrollo profesional y las sesiones de planificación colaborativa ayudaron a adaptar la instrucción e implementar estrategias de alto impacto para nuestros estudiantes de inglés de larga duración. Estos esfuerzos explican la mejora de 18,5 puntos de este año hacia la norma (-124,1 en 2023-24 >> -105,6 en 2024-25) y una competencia del 10% (en comparación con el 0% del año escolar pasado). De hecho, si se observan los datos de los últimos años, los alumnos de LTEL han aumentado de forma constante su competencia y se han acercado más al cumplimiento de los estándares estatales (-199,7 en 2021-22 >> -105,6 en 2024-25). Esta tendencia constante al alza es un indicador prometedor de que la colaboración de ECMSG, los apoyos basados en la evidencia, junto con un enfoque centrado en la equidad está funcionando.

Además del proceso DA, ECMSG implementó varias intervenciones ELA en toda la escuela diseñadas para acelerar el crecimiento de la alfabetización y mejorar los resultados para todos los estudiantes. Uno de los componentes centrales de esta iniciativa fue la integración de i-Ready, que los profesores utilizaron durante todo el año para proporcionar una enseñanza personalizada y un seguimiento del progreso en tiempo real. Los alumnos que utilizaron activamente esta plataforma en línea y Los estudiantes que utilizaron activamente esta plataforma en línea y completaron una media de 40 minutos semanales de aprendizaje adicional, obtuvieron una tasa de aprobación de las lecciones del 70% o superior. Estos esfuerzos también fueron apoyados por la mejora de la comunicación con las familias para reforzar los objetivos académicos, especialmente con nuestros EL y LTEL, y la programación intencional de la instrucción en pequeños grupos dirigidos por el Subdirector (AP) y el departamento de ELA. Los maestros monitorean regularmente el progreso para reforzar la rendición de cuentas y mantener a los estudiantes enfocados en el crecimiento, mientras que el sitio hizo hincapié en las mejores prácticas a través de Aprendizaje de Lectura para fomentar el progreso y los logros. En conjunto, estas estrategias estratificadas proporcionaron un enfoque integral para mejorar las tasas de competencia en ELA.

Al revisar los datos de rendimiento general de Matemáticas del sitio del ciclo de evaluación CAASPP 2024-25, casi todos los niveles de grado y grupos de estudiantes mostraron mejoras tanto en las tasas de competencia como en la distancia de las puntuaciones estándar. La competencia general de ECMSG aumentó del 22% en 2023-24 al 35% este año, mientras que los estudiantes en promedio se movieron más de 33 puntos más cerca de las expectativas de nivel de grado (-81,9 en 2023-24 >> -48,2 en 2024-25). Al igual que los resultados de ELA, los alumnos de 6° grado demostraron las ganancias más sustanciales, con tasas de competencia en la materia casi el doble (22%>> 42%) y una impresionante ganancia de 61 puntos hacia el cumplimiento / superación de los estándares de CA (-80,8 en 2023-24>> -19,7 en 2024-25). Este fue el resultado del enfoque deliberado e intencional del centro para abordar el descenso en 6° grado que se observó en años anteriores. Del mismo modo, los alumnos de 7° y 8° grado continuaron su trayectoria ascendente, aumentando 17,9 puntos (-91,1 en 2023-24 >> -73,2 en 2024-25) y 24 puntos (-73,9 en 2023-24 >> 53,5 en 2024-25) respectivamente. En cuanto a grupos específicos de estudiantes, nuestros alumnos hispanos/latinos mostraron un progreso notable y se acercaron 38,7 puntos al estándar (-82 en 2023-24>> -43,3 en 2024-25) y aumentaron su competencia en la materia en un 14%. Mientras que nuestros estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes negros / afroamericanos vieron pequeños cambios en sus resultados de las pruebas, 10% y 19% de las tasas de competencia, respectivamente, este año, ambos hicieron progresos significativos hacia las expectativas de nivel de grado (SWD: ganó 23,6 puntos y B / AA: ganó 16,1 puntos). Sin embargo, hay que señalar que nuestros estudiantes de inglés hicieron una mejora significativa en el dominio de Matemáticas, aumentando un 15% y moviéndose un asombroso 55,5 puntos más cerca de la media estatal (-128,2 en 2023-24 >> -72,7 en 2024-25). Igualmente impresionante es nuestro desempeño en LTEL que ilustró una ganancia de 46.1 puntos hacia la norma (-167.8 en 2023-24 >> -121.7 en 2024-25). Si bien todavía hay áreas en las que centrarse con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, estas ganancias reflejan la eficacia de la asistencia diferenciada, así como los apoyos específicos y estrategias para nuestros estudiantes. así como apoyos específicos y estrategias para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

Estas mejoras no son sólo el resultado de las intervenciones intencionales a lo largo del año escolar, sino también el sitio de cerca el seguimiento de rendimiento de los estudiantes utilizando el tablero de CA, los datos de NWEA, y el final de las evaluaciones de la unidad. El personal de instrucción de ECMSG colaboró para identificar a los estudiantes en riesgo de una disminución del rendimiento, incluidos los alumnos de 6° grado que anteriormente cumplían o superaban los estándares, pero que ahora tenían una tendencia a la baja, e implementó controles semanales, "look-fors" adicionales, junto con una hoja de cálculo viva para realizar un seguimiento del progreso individual. Las frecuentes visitas a las aulas de

Las visitas frecuentes a las aulas ayudaron a garantizar la fidelidad de la instrucción y una respuesta oportuna a las necesidades de aprendizaje, mientras que un enfoque estratificado de instrucción basada en datos y apoyos específicos ayudó a todos los grupos de estudiantes a acercarse al cierre de las brechas de rendimiento en matemáticas.

Los resultados recientes de CAASPP en Ciencias para ECMSG demuestran ganancias prometedoras, particularmente en comparación con los promedios en el Tablero del Estado de California. Mientras que la competencia general sigue siendo un área clave de crecimiento, el sitio ha hecho progresos significativos en la reducción de las brechas de rendimiento y el apoyo a los grupos de estudiantes históricamente de bajo rendimiento. Mientras que nuestros estudiantes de 8º grado pueden no estar superando al estado, con su competencia y distancia de la norma disminuyendo ligeramente (22% >> 18% y -115.9 >> -20.2), su mejora está superando los promedios de CA. Del mismo modo, aunque nuestros estudiantes de inglés todavía están por debajo de la expectativa del estado (-29.8 en 2024-25), su competencia es ahora del 5% (en comparación con 0% el año pasado), nuestros estudiantes de inglés a largo plazo siguen siendo un área de enfoque, ya que este grupo no está ni superando ni superando las tendencias del estado. En el futuro, los esfuerzos intencionales para integrar el análisis de datos (incluyendo NWEA y las calificaciones del curso), junto con la instrucción centrada en la ciencia de entrenamiento, tutoría, ciencia infundido programación durante ELOP, y las intervenciones específicas se llevarán a cabo para aquellos que están luchando. Como resultado, esperamos alcanzar los objetivos de competencia a nivel estatal y posicionar a la escuela para el progreso académico continuo.

Al revisar los datos ELPAC, el sitio demostró una tendencia similar a los datos CAASPP por lo que el 59,5% de los examinados avanzó al menos 1 nivel de rendimiento, en comparación con el 67% el año pasado. Es importante señalar, que si bien este porcentaje se redujo ligeramente, la tasa actual está en línea con nuestras normas históricas y muy por encima de la tasa del estado. Los resultados de ELA IAB de la escuela hacen hincapié en que el 19,3% de los estudiantes están probando por encima de la norma y el 55,1% están cerca de la norma, mientras que los objetivos de reclasificación son del 23%. Además, los estudiantes ECMSG siguen haciendo bien en todas sus clases también, con un promedio de aprobación del curso ELA de 83,6% (Q1-Q3) y 87% en Matemáticas (Q1-Q3).

Nuestra dedicación a la mejora continua y la equidad también impulsa nuestro trabajo para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde cada estudiante prospera. Mientras que el rendimiento académico es un enfoque predominante en ECMSG, el bienestar de los estudiantes es también una prioridad. A través de un CA Community Schools Partnership Grant, un trabajador social en el sitio es capaz de realizar un seguimiento de las ausencias crónicas y el seguimiento directo con las familias cuyos estudiantes pueden estar experimentando problemas sociales o emocionales. Según datos internos, este año aproximadamente el 21% de los estudiantes han faltado crónicamente a la escuela, en comparación con el 23,4% en 2023-24. Además, para abordar los incidentes disciplinarios e implementar prácticas restaurativas con fidelidad, los consejeros y el trabajador social están ayudando a los infractores a fomentar un sentido de responsabilidad, proporcionar oportunidades para la reintegración en la comunidad de aprendizaje y continuar garantizando un entorno de aprendizaje de apoyo para todos. Durante los periodos de asesoramiento protegido, se enseñan competencias de aprendizaje socioemocional (SEL) para ayudar a los alumnos a gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables y fijarse objetivos positivos. Estas prácticas SEL también tienen como objetivo aumentar la autoestima y mitigar los efectos de la depresión, la ansiedad, el estrés y el aislamiento social, mientras que un impacto positivo en el rendimiento en lectura, matemáticas, pruebas estandarizadas, y las calificaciones generales.

Por último, ECMSG se compromete a proporcionar a todos los estudiantes las herramientas y los recursos que necesitan para tener éxito. Esto incluye ordenadores portátiles, acceso a Internet, materiales de clase accesibles y otros apoyos aplicables al programa. Además, aunque la comunidad educativa ha vuelto a la normalidad tras la pandemia, la salud y la seguridad siguen siendo una prioridad. El centro sigue aplicando el protocolo LADPH y ofrece puestos de desinfección/lavado de manos, mascarillas y pruebas de detección rápida de antígenos.

## Reflexiones: Asistencia técnica

Según proceda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Por segundo año consecutivo, ECMSG participó en el proceso de Asistencia Diferenciada (DA) con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern Tammy Gabel, Ed.D, con el fin de impulsar mejoras continuas de los estudiantes sobre la base de datos de rendimiento e indicadores locales. Además de identificar las fortalezas y debilidades del sitio en relación con las prioridades del estado, se discutieron metas efectivas, junto con programas y prácticas basadas en la evidencia para abordar el progreso de los estudiantes de inglés a largo plazo con respecto a los resultados de ELA y el absentismo crónico. Este período de informe, DA se extendió durante 4 días y se centró en lo siguiente:

Día 1 (4 de marzo de 2025): La reunión comenzó con una bienvenida y una revisión de las normas del grupo y los resultados previstos se centró en el apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo del sitio (LTEL). Utilizando un marco de análisis FODA, el director del sitio, Dave Trejo, dirigió el equipo ECMSG en una extensa revisión del tablero de CA y los indicadores de datos locales. El grupo evaluó los sistemas actuales utilizando la herramienta Fidelity Integrity Assessment 3.0 para evaluar las áreas de mejora.

Día 2 (8 de abril de 2025): El equipo ECMSG se reunió para sintetizar los hallazgos relacionados con el Problema de Práctica, revisar su alineación con el LCAP, y participar en un Análisis de Causa Raíz. Mientras se examinaban las formas de mejorar los resultados académicos y las tasas de asistencia de los estudiantes de inglés, se discutieron y revisaron varios apoyos de Nivel 1 para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes EL. La sesión concluyó con una revisión de las intervenciones actuales y propuestas basadas en estrategias de alto impacto para guiar los próximos pasos.

Día 3 (6 de mayo de 2025): El equipo DA desarrolló un Plan de Acción y una Teoría de Mejora para impulsar la distancia de desempeño LTEL ELA de los puntajes estándar aproximadamente 1.33 veces el crecimiento de sus compañeros no LTEL para junio de 2026. Para lograr este resultado, los educadores analizarán regularmente los datos específicos de LTEL a través de la revisión recurrente de las agendas de ILT, los ciclos de entrenamiento y el tiempo de planificación colaborativa. La reunión concluyó con la identificación de los próximos pasos, incluyendo la finalización del Plan de Acción, la programación de chequeos mensuales para monitorear el progreso, y asegurar la alineación con los objetivos LCAP.

Día 4 (3 de junio de 2025): Esta reunión se centró en la planificación estratégica crucial, comenzando con el establecimiento de conexiones claras con nuestros objetivos LCAP, junto con la finalización de un plan de acción integral que solidifica los objetivos clave y los próximos pasos. Para asegurar el progreso continuo y la rendición de cuentas, el equipo ECMSG concluyó mediante la programación de una reunión de seguimiento / check-in.

Como resultado de las sesiones de DA antes mencionadas, el equipo de ECMSG identificó programas y prácticas específicos basados en pruebas, cruciales para acelerar el progreso y mantener mejoras continuas entre sus estudiantes de inglés de larga duración (LTEL). Los 4 días de asistencia técnica también dotaron al centro de las herramientas e intervenciones necesarias para garantizar la aplicación de estrategias adecuadas para apoyar adecuadamente a su diversa población estudiantil.

## Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuesta sobre el clima: Los estudiantes completan una versión abreviada de la Encuesta California Healthy Kids.</li> <li>-Encuesta de asesoramiento: Durante los periodos de asesoramiento, los profesores hacen preguntas sobre la conexión con la escuela, las relaciones con los compañeros y el entorno de aprendizaje.</li> <li>-Boletines estudiantiles</li> <li>-Presentaciones semanales de anuncios para los alumnos (durante el periodo de asesoramiento)</li> </ul>
Padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuesta: Se pide a los padres que rellenen la encuesta de California sobre el clima escolar, la salud y el aprendizaje.</li> <li>-Reuniones de padres y maestros</li> <li>-Conferencias de padres y maestros</li> <li>-Consejo Escolar (Nota: el SSC se reúne tres veces al año. Los miembros del SSC revisan los datos, identifican las necesidades de los estudiantes, desarrollan el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, y proporcionan información sobre el LCAP)</li> <li>-Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros con la administración</li> <li>-Comité Asesor del Aprendiz de Inglés (Nota: en las reuniones ELAC los padres de los aprendices de inglés están invitados a dar su opinión sobre el programa ELD y crear estrategias para mejorar la asistencia, aumentar los resultados académicos y reducir el absentismo crónico)</li> <li>-Café con el Director</li> <li>-Talleres para padres para mejorar las relaciones de la comunidad y mejorar la comunicación entre las familias y el personal de la escuela</li> <li>-Zooms (en inglés y español) centrados en temas escolares de actualidad</li> <li>-Helados sociales</li> <li>-Casas abiertas</li> <li>-Noche de vuelta al cole</li> <li>-Reuniones de la Junta de la ECS</li> <li>-Eventos comunitarios (Velada del Día de la Tierra, Días del Jardín, Fiesta de la Cosecha, Festival de la Unidad)</li> <li>-Acceso a la administración por correo electrónico, teléfono y en persona.</li> </ul>

Personal

-Reuniones semanales con el personal

-Cuestionarios de opinión tras las reuniones de personal (Nota: al final de la reunión semanal, los profesores y el personal rellenan un formulario de opinión. La información de estos formularios sirve para tomar decisiones sobre el futuro desarrollo profesional y el perfeccionamiento de los procesos y procedimientos).

-Visitas de escucha con el Superintendente y el Superintendente Adjunto de Instrucción

-Reuniones regulares con el Director y Asistente del Director, Gerente de la Oficina, Entrenadores de Instrucción, Enlace Comunitario, Equipo de Salud Mental, Instalaciones (Ingeniero del Campus) para solicitar retroalimentación sobre las operaciones escolares y planificar futuros eventos escolares.

-Reuniones semanales con el equipo de salud mental (consejero y trabajador social) para solicitar comentarios y abordar de forma proactiva las necesidades de los problemas de comportamiento de nivel 2 y 3 y/o las familias que requieren apoyo adicional de la escuela.

-Reuniones semanales con los coordinadores semanales de ELD y Educación Especial para supervisar el progreso académico de las poblaciones especiales, así como garantizar el cumplimiento de la aplicación del apoyo necesario.

-Reuniones con el Gerente de la Oficina para solicitar retroalimentación y monitorear el progreso de las actividades de cumplimiento relacionadas con la asistencia.

-Reuniones con el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, incluye jefes de departamento, entrenadores de instrucción, ELD y coordinadores SPED) reuniones para analizar los comentarios de los maestros en relación con el desarrollo profesional y el rendimiento académico de los estudiantes. (Nota: el ILT utiliza los datos de rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros para ajustar el alcance y la secuencia del aprendizaje profesional para responder a las necesidades de las partes interesadas)

-Reunión de gabinete con otros directores, subdirectores, directores de organización y especialistas de ECS para supervisar el progreso de la implementación de la carta y realizar los ajustes pertinentes.

-Colaboración con el personal de otros centros de ECS para producir "Unity Fest", un evento comunitario que celebra la cultura, la historia y los socios negros/afroamericanos.

Socios comunitarios/organizativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Starview</li> <li>-Luminarias</li> <li>-ADAP (abuso de sustancias)</li> <li>-Masada Homes</li> <li>-Vida (problemas de comportamiento)</li> <li>-Gardena Juvenile Justice &amp; Intervention Program (socio de intervención de pandillas)</li> <li>-Boys and Girls Club (programa despues de la escuela)</li> <li>-Crossroads y WICK (familias con bebes pequeños)</li> <li>-Outdoor Education Partners (Pali Institute y Neighborhood Council)</li> <li>-Reserva del humedal Gardenena Willows</li> <li>-Antioch</li> <li>-Woodcraft Rangers</li> </ul>
-----------------------------------	--

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

En ECMSG, la construcción de relaciones sólidas con las familias y los miembros de la comunidad es fundamental para el logro de nuestra misión y el compromiso de la comunidad. Educational Partners (EEP) desempeña un papel fundamental para que todas las asociaciones sean significativas y eficaces. El director y el personal de la oficina de ECMSG mantienen su página de inicio EEP, que sirve como un eje centralizado y de cara al público para la documentación de la participación de las partes interesadas. Este enfoque sistematizado no sólo realiza un seguimiento de las reuniones mensuales (Consejo Escolar y ELAC) y trimestrales (Café con el Director), así como de las reuniones semanales del equipo directivo y de grado, el tiempo de colaboración del liderazgo docente y los comités consultivos, sino que ayuda a garantizar la transparencia, la coherencia y la inclusión. De hecho, el formato accesible proporciona una documentación clara que permite hacer aportaciones y rendir cuentas a aquellos a quienes servimos.

Concretamente, la página de inicio de la EEP incorpora fechas de reuniones secuenciales, enlaces directos a órdenes del día, presentaciones, recursos e incluso hojas de registro de los participantes. Las actas y los resúmenes de las reuniones recogen las principales conclusiones y los pasos siguientes, creando una historia viva de la participación de la comunidad que se basa en conversaciones anteriores. De este modo se fomenta la transparencia y se anima a que todas las voces sean registradas, contadas y, en última instancia, tenidas en cuenta en las decisiones que afectan a la escuela. También elimina barreras al dar a los padres y socios la posibilidad de revisar el contenido en su propio tiempo, al tiempo que se mantienen al día sobre cuestiones importantes. Ya sea que un socio se una a una reunión en persona, a través de Zoom, o revise los materiales después, ECMSG busca activamente su participación en el proceso.

Nuestro enfoque de la participación de la comunidad en general también se basa en la capacidad de respuesta, la empatía y la defensa. Por ejemplo, durante los incendios de Los Ángeles, ECMSG actuó con rapidez para proteger e informar a toda nuestra red. Enviamos actualizaciones frecuentes a las familias y al personal a través del correo electrónico y TalkingPoints, asegurándonos de que todo el mundo tuviera información oportuna y precisa. Nos coordinamos con los distritos vecinos para

de seguridad, realizamos encuestas para conocer directamente la opinión de las partes interesadas y organizamos un Ayuntamiento para responder a preguntas y preocupaciones. En colaboración con organizaciones locales, recopilamos y distribuimos una lista completa de recursos para ayudar a la gente a acceder a refugios, obtener servicios sanitarios y aprovechar otras ayudas vitales. Por otra parte, en respuesta a las crecientes preocupaciones en torno a la reciente aplicación de la ley y la reforma de inmigración, proporcionamos una comunicación clara y compasiva a las familias y al personal, nos asociamos con Legal Aid para ofrecer un seminario web "Conozca sus derechos" y distribuimos guías de recursos multilingües a todos los contactos de ECS a través del boletín de nuestro distrito. Ya se trate de emergencias medioambientales o de cuestiones de justicia social, ECMSG sigue dando prioridad a la participación inclusiva y proactiva para garantizar que todo el mundo se sienta conectado.

La oportunidad para que los padres y miembros de la comunidad proporcionen retroalimentación también es apoyada por una variedad de métodos formales e informales, incluyendo cuestionarios de encuestas de padres (tanto en inglés como en español), Café con el Director y ayuntamientos (con traducción simultánea al español ofrecida), y sesiones de escucha. ECMSG también invita a las familias a tener acceso directo y continuo al liderazgo de la escuela a través de correo electrónico, teléfono y reuniones en persona, fomentando líneas abiertas de comunicación más allá de las reuniones formales. Y cuando se reciben comentarios, existe un sistema para revisarlos, sintetizarlos y responder a ellos. Los líderes del distrito, los administradores de los centros, los consejeros, los profesores asesores y los equipos de datos analizan las tendencias o los temas recurrentes y utilizan esa información para fundamentar la toma de decisiones sobre las prioridades presupuestarias, los servicios de apoyo a los estudiantes, la cultura escolar y la programación académica. A continuación, se comparten las ideas clave con las partes interesadas para demostrar cómo las diferentes voces contribuyen a los cambios reales en el campus.

**Estudiantes:** Los datos de encuestas recientes recopilados de los estudiantes indican que el 68% de los estudiantes se sienten seguros en el campus, en comparación con el 63% el año pasado y el 61% en 2022-23, y el 84% cree que hay un adulto en el campus que siempre quiere que den lo mejor de sí mismos. Cuando se les preguntó específicamente sobre el período de asesoramiento, que está incorporado en el horario y proporciona puntos de control intencionales con un educador designado en el campus, el 74% está de acuerdo / muy de acuerdo en que su asesor les ayuda a realizar un seguimiento del progreso académico y el 75% está de acuerdo / muy de acuerdo en que su asesor ofrece oportunidades de apoyo académico, incluyendo tiempo de estudio y establecimiento de objetivos.

**Familias:** Los recientes datos de la encuesta sobre el clima ofrecen valiosas perspectivas sobre la percepción que tienen nuestras familias del compromiso fomentado y la receptividad de la escuela. La evaluación revela que el 98% de los padres se sienten bienvenidos a participar en las actividades y eventos escolares, lo que indica un ambiente acogedor e inclusivo para la participación de los padres. Además, el 95% de los encuestados cree que el personal de la escuela se toma en serio sus preocupaciones, lo que sugiere un creciente nivel de confianza a la hora de abordar los comentarios o las preocupaciones. En particular, la encuesta de este año muestra un número considerable de respuestas positivas (92%) en relación con ECMSG buscando activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones. El compromiso de la escuela para fomentar la colaboración con los padres en la educación de sus hijos se refleja en la encuesta, con un 99% de acuerdo en que se les anima a tomar un papel activo en su educación de sus hijos. Por último, los datos del clima indican una fuerte satisfacción general, con un 93% de los padres afirmando que probablemente recomendarían ECMSG a sus amigos, lo que subraya una percepción positiva de la escuela dentro de la comunidad en general.

**El personal:** Como los profesionales de primera línea designados que interactúan con nuestros estudiantes todos los días, la visión de nuestros empleados certificados y clasificados sobre las estrategias eficaces de aprendizaje, actividades de participación, y las áreas de mejora es muy valiosa para hacer crecer el ambiente de aprendizaje de la escuela. Los datos de encuestas recientes indican que el 85% (52% el año pasado) está de acuerdo o muy de acuerdo en que ECMSG dispone de recursos suficientes para mantener la seguridad en el campus. Además, el 98% de acuerdo / muy de acuerdo en que los adultos realmente se preocupan por los estudiantes, y el 93% entiende cómo las iniciativas de la escuela se conectan con el aprendizaje y apoyos. 93% de acuerdo / muy de acuerdo en que tienen los recursos y materiales necesarios para cumplir con las expectativas de instrucción en toda la escuela (en comparación con el 74% el año pasado) y el 100% de acuerdo / muy de acuerdo en que ECMSG es un lugar de apoyo y acogedor para trabajar. Esta perspectiva es fundamental para mejorar las experiencias de aprendizaje para todos, al tiempo que fortalece el sentido de comunidad del centro.

En conjunción con la búsqueda de nuestras prioridades de toda la organización, ECMSG busca regularmente información sobre las siguientes prioridades que han influido en nuestros objetivos LCAP: (1) Planificación para el Pensamiento Crítico; (2) Proporcionar recursos que apoyan el principio, "Cada niño es una bendición"; (3) Alinear los sistemas para el aprendizaje efectivo y equitativo; y (4) Bienestar y compromiso.

La Planificación del Pensamiento Crítico (PCT) está alineada con la misión y apoya la planificación de la enseñanza. Para alinear las mejores prácticas, los comentarios constructivos de los profesores ayudaron a los líderes de los centros a evaluar qué partes de la PCT afectaban más al aprendizaje de los estudiantes y las diversas formas en que las tareas dirigidas a los estudiantes podían mejorar los resultados académicos. Específicamente, a través del proceso PCT, los profesores diseñaron intencionalmente lecciones que fomentan el pensamiento independiente y riguroso que se correlaciona con las evaluaciones de fin de unidad. Además de colaborar en la planificación de la unidad e identificar

Además de los objetivos basados en los estándares, los datos de los alumnos se analizan periódicamente para anticipar las necesidades de aprendizaje. Durante el tiempo de planificación protegido y las reuniones de colaboración del departamento, los profesores crean experiencias que promueven la interacción entre compañeros, el pensamiento crítico y múltiples formas para que los estudiantes demuestren su comprensión. ECS proporciona apoyo constante a través de entrenamiento de instrucción, observaciones en el aula, y el tiempo de colaboración designado.

Para informar nuestras acciones, a la vez que reavivamos una curiosidad natural por el aprendizaje, el centro continúa alineando las mejores prácticas a la vez que desarrolla sistemas de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades de todos los alumnos donde existen brechas de equidad. Como resultado, los estudiantes se sienten incluidos, apoyados, vistos, escuchados, respetados y celebrados por lo que traen al campus cada día.

# Objetivos y acciones

## Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
1	<b>Mejorar los resultados de los estudiantes.</b> Mejoraremos los resultados de todos los estudiantes mejorando la calidad de la instrucción, reforzando los programas académicos e implementando apoyos específicos.	Amplio

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

4, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La misión de ECS es redefinir la educación pública en comunidades de color desatendidas, a la vez que se preparan pensadores conscientes y críticos que estén equipados para graduarse en la universidad y contribuir a un mundo más equitativo y sostenible. Para cumplir este objetivo, ECMS-Gardena (ECMSG) implementa constantemente un modelo de enseñanza de mejores prácticas y se esfuerza por mejorar la eficacia y eficiencia de los programas educativos existentes. Por ejemplo, a través de iniciativas específicas como el Aprendizaje de la Lectura, el entrenamiento centrado en el estudiante, el estudiante individual y la tutoría para el plan de estudios de matemáticas, hemos sido testigos de mejoras significativas en los resultados de rendimiento de los estudiantes. Sobre la base de este progreso, seguimos administrando estructuras de apoyo mejoradas para aquellos estudiantes que requieren asistencia adicional.

Durante el año pasado, perfeccionamos nuestras intervenciones de varios niveles para aumentar las tasas de asistencia diaria, fomentar el compromiso de los estudiantes, disminuir los problemas disciplinarios, desarrollar el bienestar socio-emocional y reforzar las habilidades académicas tanto en ELA como en Matemáticas. Además de cerrar las brechas de rendimiento, nuestros esfuerzos también se centraron en apoyar a los estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos, los que tienen discapacidades, los niños que actualmente están colocados en hogares de acogida o están experimentando la falta de vivienda, y los estudiantes donde el Inglés es un segundo idioma. Como resultado de nuestro objetivo de mejorar los resultados generales de los estudiantes a través de clases pequeñas, evaluaciones auténticas, y un modelo de enseñanza de mejores prácticas, los matriculados en ECMSG están haciendo progresos significativos y superando los puntos de referencia académicos, junto con la demostración de la escuela secundaria y la preparación para la universidad.

Por ejemplo, este año ECMSG se dedicó a abordar las diversas necesidades de sus estudiantes a través de intervenciones específicas en varias áreas clave con el fin de garantizar el éxito del estudiante. Específicamente, el sitio se centró en los estudiantes de sexto grado que demostraron un fuerte rendimiento en las pruebas CAASPP anteriores, pero ahora están mostrando un declive, así como los estudiantes de inglés y los estudiantes afroamericanos en ese grado que no están cumpliendo con las expectativas de rendimiento en Matemáticas. Después de analizar los datos de CA Dashboard, los resultados de CAASPP, las evaluaciones de fin de unidad y los resultados de NWEA, se creó una hoja de cálculo para supervisar el progreso de los estudiantes. Esto fue apoyado por observaciones semanales y chequeos dedicados con estos estudiantes, junto con la comunicación regular de los maestros. El centro también proporcionó apoyo estratégico a los alumnos de 8° curso que suspendían o corrían el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Reconociendo la necesidad de medidas proactivas adicionales, se implementaron varias intervenciones durante este año. Esto incluyó la identificación de estudiantes en riesgo por parte de los consejeros, visitas programadas,

reuniones quincenales de grupos reducidos, reuniones de equipo para debatir los puntos fuertes y las áreas de interés de los alumnos, y el uso de un registro detallado de los progresos. Para responder aún más a las necesidades de estos estudiantes, ECMSG también dio prioridad a la participación de la familia, lo que ayudó a fomentar la asistencia de los estudiantes a las sesiones de tutoría. Las notas detalladas que incorporaban estrategias de seguimiento individual, junto con la participación en áreas clave como las Contribuciones Semanales a la Lista del Decano, las Tutorías de Matemáticas, las Tutorías de Ciencias, las Tutorías de ELA, las Tutorías de Historia y otras oportunidades de tutoría, contribuyeron además a mejorar los resultados y los programas. Como resultado de nuestra capacidad de respuesta proactiva a los alumnos con dificultades, el centro registró unas impresionantes tasas globales de GPA y de aprobación de cursos. Según datos internos, el promedio de GPA en ELA es de 2,6 (85% de aprobados) con índices similares en Matemáticas (2,6 GPA y 86% de aprobados).

La investigación muestra consistentemente una fuerte conexión entre el bienestar de los estudiantes, el sentido de conexión, y el rendimiento académico. Reconociendo esto, ECMSG se ha comprometido a mejorar nuestro clima escolar y fomentar el compromiso de los estudiantes como una parte clave de nuestro segundo objetivo. La escuela tuvo la suerte de haber sido galardonado con una subvención de planificación de dos años a través del Programa de Asociación de Escuelas de la Comunidad CA y desde entonces ha solicitado una subvención de aplicación CCSPP que nos permite tener un trabajador social dedicado en el campus que ayuda con nuestras necesidades de nivel 2 y 3, SEL y PBIS programas, junto con la aplicación de prácticas de justicia restaurativa, intervención en crisis, y los servicios de referencia para los estudiantes y las familias necesitadas. Además, como resultado de que el Decano de la escuela implementa regularmente prácticas de justicia restaurativa, junto con los esfuerzos para documentar a fondo nuestro proceso de disciplina, los estudiantes han recibido más apoyo que ha resultado en una disminución de las infracciones y suspensiones. El año escolar pasado, el sitio informó 138 referencias, de los cuales 25 son estudiantes Negro / afroamericanos, 76 eran estudiantes de inglés y 37 eran estudiantes con discapacidades. Este año, hasta la fecha, ECMSG tiene 6 referencias, de los cuales 1 es un estudiante Negro / afroamericano, 2 son estudiantes de inglés y 3 son estudiantes con discapacidades. Esto ilustra que es crítico que continuemos fomentando una experiencia holística y educativa que apoye al niño en su totalidad, mejore los problemas disciplinarios y simultáneamente eleve el éxito académico.

## Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
1	CAASPP Lengua y literatura en inglés  Distancia media al cumplimiento de la norma (DFS)	<u>2024</u> -34 SWE: -107 EL: -74	<u>2025</u> -23 SWE: -87 EL: -55		-25 SWE: -95 EL: -62	+11
2	CAASPP Matemáticas  Distancia promedio del cumplimiento del estándar (DFS)	<u>2024</u> -82 AA: -102 EL: -127	<u>2025</u> -45 AA: -75 EL: -66		-73 AA: -90 EL: -115	+37
3	Ciencia CAST  Distancia promedio del cumplimiento del estándar (DFS)	Distancia promedio de cada cohorte de 5to grado de cumplir con el estándar (DFS)	<u>Clase de 2025</u>  DfS de 5º grado: -21* DfS de 8º grado: -20  Variación +1  *fuente: CERS		Línea de base de la cohorte +9	+1
4	Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en ELPAC	2024 Estado ELPI: 53%	60%		65% o superior	+7%
5	Por cohorte, el porcentaje de estudiantes reclasificados de los que comenzaron en el centro como aprendices de inglés	Tasa media de reclasificación para las cohortes de 2019 a 2023: 48%.	<u>Clase de 2025</u> 59%		55%	+11%
6	Otros resultados del curso: MS Prueba de aptitud física  Porcentaje de alumnos que participan en la prueba de aptitud física	99%	99%		95% de alumnos que deben realizar la prueba	0%

## Análisis del objetivo para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Un aspecto central del objetivo de mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes es el cultivo de una sólida base literaria y analítica que involucre a los estudiantes, explore diversos géneros y perspectivas y, al mismo tiempo, refleje las complejas realidades de nuestro mundo. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar su comprensión de las Artes del Lenguaje Inglés, mientras exploran diversas perspectivas y la interseccionalidad de la identidad y la experiencia. Al tiempo que se aprovechan las mejores prácticas de instrucción de Nivel 1, se anima a los alumnos de secundaria a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico a través de escritos, tareas alineadas con los objetivos de aprendizaje, tareas de cara al alumno, momentos de reflexión y otras comprobaciones significativas para la comprensión o la metacognición. También se mejoró la alineación vertical del plan de estudios en todas las asignaturas, al tiempo que se prestó apoyo específico a grupos concretos, como los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos/latinos. Además, los educadores utilizaron un sólido análisis del trabajo de los estudiantes para informar intervenciones adicionales (Nivel 2 y 3), plataformas en línea (i-Ready), programas de verano (Campamento ECMS), e incluso asistencia de alfabetización específica para aquellos que requerían una instrucción más personalizada. En Matemáticas, el centro observó progresos en la distancia respecto a las puntuaciones estándar como resultado de estrategias curadas que incorporaban tiempo de pensamiento protegido, aprendizaje colaborativo y lecciones centradas en el pensamiento crítico. Por ejemplo, los profesores utilizaron evaluaciones comunes e instrucción receptiva, junto con sesiones de tutoría y modelos de enseñanza conjunta, para mejorar la fluidez matemática y la comprensión del contenido. Este año, los profesores utilizaron un período de asesoramiento integrado en el horario de timbre para permitir el aprendizaje diferenciado, el apoyo académico, los servicios de bienestar y el asesoramiento (cuando fuera necesario). Además, a través del desarrollo profesional regular y las reuniones semanales con el equipo ELD del centro, el Coordinador de Educación Especial y el Equipo de Liderazgo Educativo, se supervisó cuidadosamente el rendimiento académico y los datos en tiempo real informaron la planificación de las clases para mejorar los resultados de los estudiantes.

Dado que la investigación muestra sistemáticamente una fuerte conexión entre el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes y/o un sentido de conexión, el centro se compromete a mejorar el clima general de atención de la escuela. Durante las clases, los proyectos interdisciplinarios planificados a lo largo del año fomentan la innovación, la creatividad y la colaboración con los compañeros, promoviendo así un sentimiento de pertenencia y comunidad. A través de subvenciones con el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de CA y las Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar del CDE, un trabajador social designado en el campus, junto con un consejero, un decano y pasantes de trabajo social, crearon campañas, competiciones y sistemas de recompensas PBIS para fomentar el compromiso y la asistencia regular. Una serie de prácticas de justicia restaurativa, junto con los esfuerzos por documentar exhaustivamente las cuestiones disciplinarias, fomentaron un clima en el que todos los estudiantes se sentían apoyados y, como resultado, el centro registró menos remisiones/suspensiones.

Por último, las lecciones de SEL centradas en la responsabilidad, la autoestima y las formas eficaces de mitigar el estrés o la ansiedad también influyeron positivamente en el entorno de aprendizaje. Esto condujo a un notable éxito académico en preparación, matemáticas, resultados de pruebas estandarizadas y calificaciones generales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No procede (no hay diferencias significativas que señalar).

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

ECMSG sigue centrándose en la planificación estratégica, desarrollo profesional y evaluación de programas con el fin de administrar de alto nivel prácticas de instrucción de alto nivel que apoyan el logro y el crecimiento académico, de todos los estudiantes, sino también a aquellos estudiantes que no están cumpliendo con el estándar tanto en ELA y Matemáticas. Estrategias de instrucción adaptadas particularmente para estudiantes con discapacidades, aprendices del idioma inglés, nuestros estudiantes negros/afroamericanos, así como nuestros estudiantes hispanos/latinos, continúan siendo implementadas mientras el sitio trabaja para reducir la distancia del tablero de mando CA de las puntuaciones estándar y aumentar la competencia en la materia. Para hacer frente a estas disparidades, hemos implementado una serie de intervenciones específicas a través de MTSS centrado en el empleo de fuertes prácticas de instrucción relacionadas con ELA, la lectura y el pensamiento crítico, junto con el tiempo de pensamiento protegido y el aprendizaje colaborativo para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Este enfoque no sólo es eficaz para apoyar a los que no están cumpliendo la norma, sino que también tiene efectos positivos en toda la escuela. De hecho, como resultado de nuestras estrategias MTSS que se aplican con fidelidad, y un énfasis en la instrucción basada en datos, apoyo específico, y el desarrollo profesional, los estudiantes ECMSG están cerrando las brechas de rendimiento y su crecimiento está superando el estado en Inglés y Matemáticas.

Además, al integrar el Aprendizaje de la Lectura de WestEd en el desarrollo profesional, comenzando con un instituto de verano de 3 días para todos los nuevos profesores, ECMSG continúa modelando este marco de enseñanza para el personal durante sus reuniones semanales, así como durante los puntos de control regulares con entrenadores de instrucción o administradores clave. Para apoyar aún más la comprensión de nuestros educadores y la aplicación coherente, PD adicional mediante el cual el Director y AP de Instrucción modelaron el marco para el personal docente. Esto ha llevado a la mayoría de los estudiantes a participar activamente en conversaciones de colaboración que se basan en textos básicos y frecuentes casos de pensamiento independiente o de procesamiento durante las observaciones en el aula. Al realizar visitas para observar la enseñanza y recoger pruebas de los sistemas de nivel 1, los responsables del centro también observaron que los alumnos documentaban su proceso por escrito o mediante explicaciones verbales, justificaban las respuestas, hacían preguntas y anotaban su texto. Por último, para mejorar el crecimiento académico entre nuestros estudiantes con discapacidades, se programaron reuniones semanales del departamento, reuniones paraprofesionales y reuniones de especialistas 1:1 para apoyar un modelo de entrega eficaz. Por último, un sistema de seguimiento en todo el distrito ayuda a garantizar el cumplimiento en la prestación de procesos, programas/apoyo técnico y otros servicios.

Como parte de nuestra misión permanente de educar a los alumnos desfavorecidos y de bajos ingresos, ECMSG ofrece un apoyo fundamental durante la transición de la escuela primaria a la escuela media. Las acciones antes mencionadas, junto con el desarrollo de planes de servicio de instrucción, ha ayudado al sitio de racionalizar los procesos que responden directamente a las diversas necesidades de los alumnos de una manera más oportuna. Además, el actual horario de timbre preserva los periodos de asesoramiento y el tiempo de intervención que proporciona oportunidades posteriores para que los profesores y el personal de apoyo colaboren en la búsqueda de los retos de nuestros estudiantes más vulnerables. Al trabajar juntos con los principales interesados, incluyendo nuestras familias y educadores, estamos preparando a los estudiantes para las exigencias de una escuela secundaria rigurosa, y fomentando habilidades importantes, tales como la redacción de ensayos, hablar en público, organización, protocolos de investigación, colaboración eficaz en grupo, y el pensamiento crítico, fomentando el éxito en los cursos de contenido básico.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Ampliando el trabajo que los maestros de ELA han hecho este año, ECMS-Gardena continúa construyendo un plan de estudios que está alineado verticalmente, mientras que se apoya en rúbricas comunes, incluyendo datos de IAB, NWEA y CAASPP, y evaluaciones al final de la unidad para asegurar el rigor a nivel de grado y que las normas se están cumpliendo. A través de un enfoque de "afirmación - evidencia - análisis" el sitio apoya la correlación entre las evaluaciones formativas y sumativas, y aumenta la propiedad de los estudiantes de su aprendizaje. Además, al mejorar las "miradas" del aula de Matemáticas, estamos dando a los estudiantes una experiencia multimodal que protege el tiempo de pensamiento independiente, fomenta la colaboración, eleva la voz de los estudiantes y les ayuda a aprender.

ofrece la oportunidad de revisar y sintetizar el pensamiento.

Para combatir la pasividad de muchos estudiantes, los profesores han reducido la instrucción de tipo lectivo y han aumentado las oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz. Este enfoque no sólo refuerza las evaluaciones formativas, sino que fomenta un mayor compromiso de los estudiantes, lo que a menudo se traduce en un mayor rendimiento académico.

**En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.**

## Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.a	ECS Certificado	El personal de ECS apoyará a las escuelas analizando y desglosando datos, facilitando el desarrollo profesional, orientando y desarrollando planes de estudio, evaluando programas y dirigiendo los esfuerzos de planificación estratégica.	\$26,711	N

1.b	Sistemas de Apoyo de Varios Niveles/Sistema de Desarrollo de Maestros (MTSS/TDS)	<p>ECS mejorará los sistemas para la equidad en el aprendizaje de los estudiantes y articulará e implementará un sistema inclusivo de apoyo de múltiples niveles que garantice que todos los estudiantes de ECS se conviertan en pensadores conscientes y críticos que estén equipados para graduarse de la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible.</p> <p>Vamos a articular las mejores prácticas de instrucción de mayor apalancamiento para los estudiantes que son de bajos ingresos, estudiantes de inglés y / o jóvenes de crianza y, a través de nuestro Sistema de Desarrollo Docente, vamos a preparar a los nuevos educadores a través de entrenamiento centrado en el estudiante y el desarrollo profesional.</p> <p>En el primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar qué estándares necesitan ser priorizados para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Determinar el papel de los planes de estudio y las evaluaciones creados por los profesores frente a los adoptados.</li> <li>Auditar nuestros sistemas de intervención existentes</li> <li>Articular las mejores prácticas de instrucción de alto apalancamiento para servir como base para cada uno de los tres niveles de apoyo académico.</li> <li>Formar y apoyar a los profesores mediante diversas modalidades de desarrollo profesional.</li> <li>Supervisar la aplicación de los apoyos escalonados</li> <li>Desarrollar herramientas en toda la organización para que el MTSS sea eficaz y sostenible a la hora de identificar a los estudiantes y proporcionar las intervenciones adecuadas.</li> </ul> <p>Observar y recopilar datos para evaluar la eficacia de las prácticas y garantizar su aplicación con fidelidad.</p> <p>Proporcionar formación de liderazgo en habilidades técnicas y de adaptación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>En los años dos y tres continuaremos implementando nuestro sistema de desarrollo de maestros e integrando los sistemas y prácticas identificados en el año uno para asegurar que nuestro MTSS sea coordinado, basado en datos, sostenible y apoye resultados equitativos para los estudiantes.</p>	\$277,982	Y
-----	--	---	-----------	---

1.d	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Colaborar con otros sitios ECS para mantener un sistema compartido de cumplimiento y rendición de cuentas. Mantener un paraeducador dedicado en ELD en cada sitio para apoyar a los estudiantes de inglés.	\$207,510	Y
1.e	ELD PD	Mejorar la prestación de servicios ELD a través del desarrollo profesional específico para los maestros de educación general en el servicio a los estudiantes de inglés en nuestro sitio, con énfasis en las prácticas inclusivas que apoyan el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.	\$27,832	Y
1.f	Programa de Educación Especial	Colaborar con otros sitios ECS para mantener un sistema compartido de cumplimiento y rendición de cuentas por lo que el departamento está preparado para proporcionar apoyo adicional para ELA y Matemáticas, o la sustitución sin fisuras cuando un especialista en educación está ausente	\$1,031,354	N
1.g	Educación Especial PD	Mejorar la prestación de servicios de educación especial a través de oportunidades intensivas y específicas de desarrollo profesional y apoyos específicos.	\$6,864	N
1.h	Iniciativas de Alfabetización y Matemáticas	Continuar la implementación del Aprendizaje de Lectura de WestEd en todas las áreas de contenido con un enfoque en la metacognición, selección de textos y conversaciones colaborativas en el aula que fomenten el pensamiento independiente. Continuar la implementación de los planes de estudio adoptados de matemáticas alineados con CCSS. Piloto de un programa de intervención de lectura para identificar y ofrecer para aquellos estudiantes que aún no han alcanzado la fluidez en la lectura.	\$349,078	Y
1.i	Clases especializadas	Las clases especializadas, incluyendo Embajadores Verdes, Juegos y Trabajos manuales, Preparación para la Universidad ayudarán a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en una escuela secundaria preparatoria para la universidad, desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes y reforzar el contenido y las habilidades de los cursos básicos a través de actividades atractivas que apelan a múltiples modalidades.	\$284,853	Y
1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Tenemos previsto desarrollar un nuevo programa de preparación para la universidad y la carrera profesional y apoyar su puesta en práctica, que ayude a los estudiantes con bajos ingresos y a los estudiantes de inglés a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en el trabajo y en la universidad. Sobre la base de este trabajo, tenemos la intención de integrar el desarrollo de cada estudiante de cada estudiante en las clases de asesoramiento, orientación y preparación para la universidad.	\$108,453	Y

# Objetivo

Meta	Descripción	Tipo de objetivo
2	<b>Clima y compromiso:</b> Fomentaremos una cultura escolar solidaria que dé prioridad al bienestar de los estudiantes, fomente la participación de las partes interesadas y promueva la sostenibilidad organizativa a largo plazo.	Amplio

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

3, 5, 6

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

ECMSG sigue centrado en nuestra misión de reimaginar la educación pública en las comunidades de bajos ingresos de color y para satisfacer las necesidades cambiantes de todos los estudiantes matriculados en la escuela. Reconocemos que el aprendizaje virtual durante los cierres de escuelas Covid impactó la conectividad de nuestros estudiantes y creó mayores sentimientos de aislamiento. No sólo hemos visto un mayor volumen de estudiantes que tratan con la ansiedad, la presión de grupo, o cuestionar su identidad de género, también estamos viendo las consecuencias negativas de la búsqueda de atención comportamiento que resulta en problemas disciplinarios. Además, nuestros orientadores y trabajadores sociales observan una correlación directa entre el retraimiento social y el absentismo crónico. Para hacer frente a estos problemas, hemos puesto en marcha un enfoque global que fomenta el desarrollo de una cultura escolar solidaria y apoya el bienestar de los alumnos, al tiempo que responde a los comentarios.

Como parte de nuestro enfoque centrado en el estudiante, ECMSG prioriza las relaciones positivas entre los alumnos de secundaria y sus compañeros, así como los adultos de confianza en el campus. Esto crea un ambiente de aprendizaje que fomenta el compromiso y promueve la participación regular. Nuestro plan de estudios interdisciplinario también ofrece oportunidades para la colaboración de los estudiantes y las asociaciones más allá del aula, y las asambleas de estudiantes, las recompensas PBIS, los círculos de la comunidad, e incluso nuestras excursiones de educación al aire libre fomentan un fuerte clima escolar. Por último, los periodos de asesoramiento, los clubes del campus, la Unión de Estudiantes Negros, EmpowHer (espacio seguro para la comunidad femenina), la Liga (espacio seguro para la comunidad masculina), la Alianza (espacio seguro para la comunidad LGBTQ+) y los boletines estudiantiles trabajan para fomentar la comunicación, las habilidades de relación y se alinean con nuestro objetivo de crear una comunidad con sentido de pertenencia.

Mantener asociaciones sólidas con nuestras familias es también un elemento clave para el éxito de los estudiantes. ECMSG ha aumentado el número de oportunidades en persona para que los padres participen activamente en el proceso de toma de decisiones y continúa comunicando/solicitando retroalimentación a través de boletines, correos electrónicos dirigidos, conferencias y eventos en el campus, todo lo cual refuerza una conexión de apoyo entre el hogar y la escuela. La página Educational Partners (EEP) no sólo garantiza una colaboración eficaz y significativa, sino que actúa como un centro público y centralizado para documentar la participación de las partes interesadas. De este modo se fomenta la transparencia, la coherencia y la inclusión, al tiempo que se hace un seguimiento de las fechas de las reuniones, las actas, los órdenes del día, las presentaciones, las actas y las hojas de asistencia. La comunicación con los padres también ha sido un factor crítico en la lucha contra el absentismo crónico, especialmente entre nuestras familias EL. Este año, el centro ha utilizado regularmente un sólido sistema de seguimiento de la asistencia, con el porcentaje de días lectivos asistidos junto con el número exacto de ausencias hasta que un individuo entra en la categoría de absentista crónico. Esto permite a la escuela supervisar el progreso, identificar rápidamente a los estudiantes en riesgo y crear planes de compromiso en tiempo real en los que participan el director, el trabajador social, el consejero, el estudiante y su familia para determinar la mejor manera de hacer hincapié en la importancia de la asistencia diaria a la escuela.

Por último, nuestras buenas prácticas de reuniones periódicas y constantes con el personal, desarrollo profesional, encuestas, visitas de escucha y una política de "puertas abiertas" con la administración del centro garantizan aún más que los programas, la calidad de la enseñanza y la calidad de la educación se mantengan al día.

y una política de "puertas abiertas" con la administración del centro garantizan que los programas, las políticas y los protocolos estén alineados con la misión de mejorar una cultura escolar positiva y próspera.

## Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia <i>actual</i> respecto a la línea de base
7	Asistencia	23-24: 93%	93%		95%	0%
8	Absentismo crónico	23-24: 25% AA: 27	22% AA: 26%		23.5% AA: 23,5	-3%
9	Tasas de abandono	23-24: 0.6%	0%		0%	0%
10	Tasas de suspensión	23-24: 0%	1.9%		≤5%	+1.9%
11	Tasas de expulsión	23-24: 0%	0.3%		0%	+0.3%
12	Participación de los padres en la toma de decisiones  % de padres que están de acuerdo en que la escuela permite, busca y acoge sus aportaciones.	23-24: 98%	93%		≥90%	-5%
13	Participación de los padres en programas para UDP  Porcentaje de padres que participan en conferencias de padres, ELAC y otras actividades destinadas a involucrar a los padres en la toma de decisiones de la escuela.	21-21: 98%	94%		≥90%	-4%

14	Seguridad y conexión de los alumnos  Porcentaje de alumnos que dicen sentirse "Seguros" o "Muy seguros" en la escuela.  Porcentaje de alumnos que dicen sentirse "Inseguros" o "Muy inseguros" en la escuela.	<u>23-24</u>  63%  6%	64%  9%		69%  3%	+1%  +3%
15	Seguridad y conexión de los estudiantes  Nivel medio de acuerdo con las preguntas sobre conectividad de la Encuesta Healthy Kids de California o encuesta similar sobre el clima escolar	23-24: 56%	61%		62%	+5%

## Análisis del objetivo para 2024-2025

Análisis de la realización de este objetivo el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la aplicación real de estas acciones, así como los retos y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

ECMSG mantiene una cultura escolar solidaria que apoya el bienestar de los estudiantes, responde a los comentarios de las partes interesadas y garantiza la sostenibilidad de la organización. Al tiempo que reconoce que la salud socioemocional influye directamente en el éxito académico, el centro empleó varias estrategias MTSS para abordar tanto el absentismo crónico como reforzar el sentimiento de pertenencia de todos. A través de una subvención de Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar, junto con reuniones en el ayuntamiento, café con el director, boletines informativos, jornadas de puertas abiertas, plataformas de mensajería bidireccionales que proporcionaron comunicación específica y otros eventos en el campus que refuerzan una conexión de apoyo entre el hogar y la escuela, se animó a las familias a colaborar con la escuela para garantizar el éxito de los estudiantes. Como resultado, el 98% de los padres se sintió bienvenido a participar en la escuela y el 98% está de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela permite su entrada y acoge con satisfacción sus contribuciones. Las familias también recibieron información clara sobre las expectativas de asistencia y las consecuencias negativas de las faltas de asistencia. Campañas divertidas, concursos e incluso recompensas PBIS fomentaron el compromiso de los estudiantes y la conexión entre compañeros. Tras un cuidadoso seguimiento de la asistencia diaria y un contacto directo con las familias cuyos hijos faltaban con frecuencia a clase, las tasas de absentismo crónico del centro descendieron del 22,5% en 2023-24 al 20,4% este año.

Además, a través de los fondos proporcionados por el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (subvención de planificación), el centro mantuvo un equipo dedicado a la salud mental, que incluía un trabajador social dedicado en el campus, un decano y un consejero. No sólo se aplicaron con fidelidad las prácticas de justicia restaurativa, sino que las intervenciones en crisis y los incidentes que requirieron medidas disciplinarias se documentaron cuidadosamente para que los estudiantes sintieran más apoyo mientras estaban en el campus. Esto condujo a un entorno de aprendizaje positivo con menos remisiones y suspensiones, en el que los estudiantes comprendieron la responsabilidad y se sintieron seguros al compartir sus preocupaciones o vulnerabilidades. Las reuniones periódicas y constantes del personal, el desarrollo profesional, las encuestas, las visitas de escucha y una política de "puertas abiertas" con la administración del centro ayudaron a ECMSG a alinear la programación y las políticas para lograr una escuela próspera.

cultura. Por último, con la ayuda de asociaciones locales que van desde Gardena Willows, The Bay Foundation, Tree People, Climate Action Schools, Growing Great, nuestros estudiantes recibieron oportunidades de aprendizaje experimental directo que ayudan a fomentar un sentido de administración ambiental dentro de la comunidad y, a menudo, aumentaron la participación diaria y las tasas de asistencia.

En resumen, un liderazgo fuerte, una comunicación clara con las familias y el uso estratégico de la financiación de subvenciones cruciales que apoyan el bienestar mental ayudaron a ECMSG a mantenerse centrado en su misión centrada en los estudiantes. En general, la escuela experimentó un progreso mensurable en la asistencia, el compromiso y el clima escolar, y sigue sirviendo como modelo de cómo las prácticas intencionales pueden conducir a resultados significativos para las poblaciones estudiantiles desatendidas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La principal diferencia entre los gastos presupuestados de ECMSG y los gastos reales estimados se debe a una ligera diferencia en la subvención para la innovación docente. Esto está relacionado con el Programa de Premios de Incentivo a la Certificación de Maestros Certificados por la Junta Nacional de California, gestionado por el Departamento de Educación de California (CDE), que ofrece incentivos a los educadores de escuelas de alta prioridad. Además, el centro asignó más fondos de los necesarios para abordar el absentismo crónico. Esta inversión nos permitió implementar programas y esfuerzos de divulgación específicamente diseñados para explicar los beneficios de la asistencia regular a la escuela, en particular para nuestros Estudiantes de Inglés (EL) y Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL), asegurando que estos estudiantes reciban un apoyo constante.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

ECMSG se dedica a satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los alumnos. El personal sigue aplicando diversas medidas e iniciativas que fomentan un clima de atención, mejoran el sentido de pertenencia de cada alumno al campus y promueven el compromiso, junto con la inclusión, todo lo cual conduce al éxito académico. Además, las excursiones educativas al aire libre brindan a los alumnos de 6º a 8º grado la oportunidad de sumergirse en la naturaleza y construir una comunidad más allá del campus escolar. Los incentivos PBIS, como los lunes de motivación, los viernes de diversión temática, los aperitivos exclusivos, las semanas del espíritu e incluso los pases para vestirse gratis, han servido para combatir el absentismo crónico. Además, las lecciones interdisciplinarias y los proyectos de aprendizaje práctico ofrecen una manera única de enseñar el plan de estudios básico, junto con la geografía, la historia e incluso la cultura. Por último, los periodos de asesoramiento ofrecen un tiempo protegido para fortalecer la conexión e implementar intervenciones para aquellos estudiantes que tienen dificultades.

No aplicable.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

## Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.a	Asociaciones/educación al aire libre	ECS y la dirección de la escuela desarrollarán y mantendrán asociaciones para aumentar la calidad de la participación en la educación al aire libre de los alumnos no duplicados, para que puedan acceder a los recursos, la experiencia y desarrollar conocimientos relacionados con sus planes educativos/profesionales. Las excursiones nocturnas y diurnas contribuirán al bienestar integral de los niños y permitirán a los estudiantes explorar espacios abiertos y salvajes, al tiempo que mejoran su sentido de pertenencia y la creación de comunidades fuera del aula. Existen pruebas sustanciales que apoyan el valor de los programas de educación al aire libre para promover el desarrollo saludable de los adolescentes (Cason & Gillis, 1994; Dillon et al., 2006; Hattie, Marsh, Neill, & Richards, 1997; Norton & Watt, 2013).	\$220,204	Y

2.b	AMA- MTSS (SEL)	<p>Mantendremos nuestro compromiso de lograr la equidad se basa en el principio rector de que cada niño es una bendición. Reconocemos nuestra responsabilidad de afrontar de forma proactiva las barreras sistémicas que dificultan el acceso a la educación y de garantizar que nuestra escuela apoye a todos los alumnos. A través de una asociación con All Means All (AMA), una organización sin ánimo de lucro dedicada a crear entornos de aprendizaje inclusivos y de alto rendimiento para estudiantes con discapacidades y comunidades históricamente marginadas, hemos adoptado el desarrollo del liderazgo y prácticas inclusivas integradas para apoyar mejor las diversas necesidades de toda nuestra población estudiantil. Esto garantiza que nuestros alumnos sean vistos por sus valores, tengan un auténtico sentido de pertenencia y se les proporcione un camino viable para lograr el éxito académico.</p> <p>Nuestro modelo de buenas prácticas, que incorpora pequeñas comunidades de aprendizaje, centra las relaciones significativas con los adultos como un elemento crítico necesario para el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. En el asesoramiento, estas relaciones actúan como un apoyo de nivel 1 para las necesidades sociales, emocionales y académicas, donde cada estudiante está incluido, tiene un sentido de pertenencia y puede participar en el aprendizaje con el fin de cumplir con nuestra visión y trabaja para mejorar el rendimiento general de los estudiantes (incluyendo la asistencia, el compromiso y las puntuaciones CAASPP). Herramientas y estrategias de asesoramiento pueden ser incorporados en las clases a través de áreas de contenido. La práctica de la construcción de la comunidad en el asesoramiento también aumentará la capacidad de los profesores para aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje y el Aprendizaje de la Lectura en el ámbito académico.</p> <p>Seguimos mejorando los apoyos emocionales sociales de Nivel 3 con un trabajador social capacitado, que puede proporcionar intervenciones específicas para la participación de los estudiantes y las prácticas restaurativas que actualmente es proporcionada por nuestros consejeros, lo que permite a los consejeros a pasar más tiempo apoyando a los estudiantes en el Nivel 2.</p>	\$287,740	Y
2.c	Participación de los padres	<p>Continuar aprovechando y construir estrategias de participación de los padres, como ayuntamientos, eventos comunitarios, comités y consejos para ampliar la participación de los padres en la toma de decisiones y aumentar la participación creando así un sentido de conexión, especialmente entre los padres de estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés como segunda lengua. estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.</p>	\$37,933	Y

2.d	Participación de los estudiantes	Continuaremos desarrollando programación, socios comunitarios, actividades de enriquecimiento y programas de tutoría para mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico, particularmente entre nuestros estudiantes de inglés. Mantendremos un programa extracurricular robusto para complementar la programa educativo y aumenta el compromiso de los estudiantes, junto con un sentido de conexión.	\$29,960	Y
-----	----------------------------------	---	----------	---

## Objetivo

Meta	Descripción	Tipo de objetivo
3	<b>Operaciones e instalaciones excelentes.</b> Nos aseguraremos de que nuestras operaciones e instalaciones apoyen las necesidades de nuestros estudiantes, se alineen con nuestra programación educativa y promuevan el logro de resultados de aprendizaje. Con la orientación de la Oficina Central de ECS, mejoraremos los sistemas que permiten operaciones escolares fluidas, eficientes y conformes.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1, 2, 7

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con el fin de lograr resultados exitosos en el aprendizaje de los estudiantes, las operaciones y las instalaciones siguen apoyando los programas educativos vigentes en ECMSG. Con la asistencia de la Oficina Central de ECS, hemos establecido protocolos y políticas eficaces que mantienen el cumplimiento y ayudan al sitio a funcionar eficientemente día a día.

## Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Resultado año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia <i>actual</i> respecto a la línea de base
16	Profesores: Plenamente acreditados y debidamente asignados  Número de asignaciones incorrectas	23-24: 2	1		0	-1
17	Material didáctico:  Porcentaje de alumnos con acceso a materiales didácticos acordes con los estándares.	23-24: 100%	100%		100%	0%
18	Instalaciones escolares en "buen estado": Limpias, seguras y funcionales según lo determinado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) u otro instrumento local que cumpla con los mismos criterios.	23-24: La instalación recibió calificaciones de Bueno en todos los sistemas inspeccionados, y una calificación general de Ejemplar.	La instalación recibió calificaciones de Bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de Ejemplar.		La instalación recibirá calificaciones de bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de ejemplar.	0%
19	Acceso al campo	23-24: Todos los estudiantes tienen acceso al currículo alineado con los Estándares CCSS y CA ELD y al programa educativo como se describe en la petición de la carta.	100%		100% de los estudiantes tienen acceso al currículo alineado con los Estándares CCSS y CA ELD y al programa educativo como se describe en la petición de la carta.	0%

## Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la aplicación real de estas acciones, así como los retos y éxitos pertinentes experimentados con la aplicación.

Es imperativo que nuestras operaciones e instalaciones se mantengan alineadas con la misión y continúen satisfaciendo las necesidades de nuestros programas educativos. Con el fin de garantizar el logro de todos los objetivos de aprendizaje, la Oficina Central de ECS, que incluye recursos humanos, contabilidad, finanzas / fondos

desarrollo y gestión de datos, ha desarrollado políticas, procedimientos y protocolos para que el equipo directivo de ECMS-Gardena dirija su atención a los resultados de los alumnos. Además del uso regular de Door Bloks en cada aula, se supervisaron regularmente las puertas y se practicaron simulacros de emergencia durante todo el año. A principios del año escolar, los líderes del centro se reunieron con la administración del distrito para revisar las prácticas de seguridad existentes y evaluar los procedimientos que debían actualizarse. ECS también actualizó su Plan de Seguridad de la Red con protocolos y plantillas de comunicación en caso de que se produjera un problema de salud o seguridad en el campus.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Nuestros gastos reales estimados muestran algunas diferencias clave con respecto a nuestros gastos presupuestados, debidas principalmente a inversiones estratégicas y cambios operativos. En primer lugar, ECMSG gastó más de lo previsto en servicios de alimentación. Recientemente hemos cambiado de proveedores y, aunque los costes de las comidas individuales son ligeramente superiores, nuestros alumnos disfrutaron más de las nuevas opciones y selecciones, lo que se traduce en un aumento de la participación y el consumo. Además, ha habido un exceso de gasto en los salarios de los empleados debido a la contratación de paraeducadores adicionales para ayudar con las operaciones diarias, asegurando que nuestro campus funcione sin problemas y con eficacia.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

En un esfuerzo por garantizar un funcionamiento excelente, ECMSG auditó el estado actual de todas las instalaciones del campus y revisó las mejoras de infraestructura necesarias para la correcta ejecución de nuestra programación alineada con la misión. De hecho, los gastos totales de ECMSG, comparados con el presupuesto, sólo se desviaron en un 3%, lo que demuestra una sólida gestión fiscal. Todas las medidas necesarias se tomaron para mejorar el cumplimiento y la responsabilidad de los objetivos, aumentar la seguridad del campus y garantizar que todo el personal se sintiera apoyado, logrando así un progreso significativo hacia nuestra misión de reimaginar la educación pública.

No en este momento

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las medidas previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

**En el Cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En el Cuadro de actualización anual de las acciones que contribuyen a la mejora se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.**

## Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.a	Empleados para Ed. Program	La escuela empleará a los empleados certificados necesarios para implementar los programas educativos.	\$1,095,061	N
3.b	Empleados para Operaciones	La escuela empleará el personal necesario para operaciones e instalaciones efectivas que apoyen la seguridad de los estudiantes y la implementación de programas educativos.	\$239,826	N
3.c	Seguros/Beneficios	La escuela mantendrá el seguro requerido y ofrecerá paquetes competitivos de beneficios para los empleados.	\$824,752	N
3.d	Plan de estudios	La escuela comprará libros, materiales y suministros para garantizar el buen funcionamiento y la aplicación efectiva de los programas educativos. Los estudiantes recibirán almuerzo gratuito y reducido.	\$439,464	N
3.e	Servicios profesionales	La escuela aprovechará los servicios profesionales y otros gastos de funcionamiento en curso para garantizar el buen funcionamiento y la aplicación efectiva de los programas educativos. La acción abarca la serie presupuestaria 5000, que incluye servicios profesionales como abogados y auditores y gastos como alquiler de fotocopiadoras, apoyo tecnológico y supervisión del distrito.	\$1,792,733	N
3.f	Mejoras de capital	La escuela realizará mejoras de capital para garantizar la seguridad de los estudiantes y apoyar la implementación de programas educativos.	\$100,000	N
3.g	OCM Clasificado	El personal de ECS proporcionará a la escuela recursos humanos, contabilidad, finanzas, desarrollo, datos y apoyo a las instalaciones para garantizar el buen funcionamiento. El personal de ECS también apoyará la implementación de estándares de la escuela y trabajará para asegurar los recursos adicionales necesarios para implementar los programas educativos.	\$318,300	N

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-2026

Total Proyectado LCFF Suplementario y/o Subvenciones de Concentración	Proyectado Adicional 15 por ciento LCFF Subvención de Concentración
\$1,354,544	\$163,226

**Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP**

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	LCFF Traspaso - Porcentaje	LCFF Traspaso - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
37.94%	0.81%	\$28,448	38.75%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la tabla de acciones contribuyentes.

## Descripciones obligatorias

### Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de toda la LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
-------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p><b>Objetivo 1</b> <b>Acción b</b> <b>Acción h</b> <b>Acción j</b></p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés como segunda lengua, determinamos que como resultado de la pandemia había una mayor proporción de estos estudiantes que no estaban aprobando sus cursos (ELA y Matemáticas) de lo que hemos visto en años anteriores.</p>	<p>Para hacer frente a esta situación, mejoraremos la instrucción a través de nuestro sistema de desarrollo del profesorado (acción 1.b), nuestras iniciativas de alfabetización y matemáticas (acción 1.h) y Confronting Anti-Blackness &amp; Racism (acción 1.j). A través de nuestro Sistema de Desarrollo de Maestros, incluyendo el desarrollo profesional, observaciones en el aula, y reuniones regulares con los Equipos de Liderazgo de Instrucción, vamos a articular las mejores prácticas de instrucción de mayor apalancamiento para los estudiantes que son de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza, mientras preparamos a nuestros nuevos maestros con entrenamiento centrado en el estudiante y tutoría relacionada de la administración del sitio.</p>	<p>En el primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar qué estándares deben priorizarse para abordar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Determinar el papel de los planes de estudio y las evaluaciones creados por los profesores frente a los adoptados.</li> <li>Auditar nuestros sistemas de intervención existentes</li> <li>Articular las mejores prácticas mejores prácticas educativas que sirvan de base para cada uno de los tres niveles de apoyo académico.</li> <li>Formar y apoyar a los profesores mediante diversas modalidades de desarrollo profesional</li> <li>El Director y el Director de Instrucción capacitarán y apoyarán a los maestros a través del modelado del Marco RA</li> <li>Supervisar la aplicación de los apoyos escalonados</li> <li>Desarrollar herramientas en toda la organización para que el MTSS sea eficiente y sostenible en la identificación de los estudiantes y la prestación de intervenciones adecuadas</li> <li>Borrador de una visión de 3 años para mejorar MTSS en ECS</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>A través de nuestras Iniciativas de Alfabetización y Matemáticas (Acción 1.h), continuaremos implementando MTSS, junto con el Aprendizaje de Lectura de WestEd (RA), nos estamos centrando en la metacognición en todas las áreas de contenido, la selección de textos y las condiciones del aula, la construcción de la alineación vertical y rúbricas comunes para garantizar el rigor de nivel de grado, mientras que también se alinea con nuestra prioridad de toda la organización "planificación para el pensamiento crítico". Además de la implementación continua de los planes de estudio adoptados de matemáticas alineados con CCSS, para apoyar el aprendizaje hemos implementado "Look-Fors" que incluyen tiempo de pensamiento independiente protegido, colaboración en grupos pequeños, discusión en grupo y oportunidades para sintetizar el pensamiento con el fin de apoyar mejor el equilibrio de la fluidez, el rigor y el éxito general del estudiante.</p> <p>Además, para apoyar a los estudiantes EL nos centraremos en la instrucción eficaz de nivel 1, a través de desarrollo profesional disponible para todos los maestros, que proporciona estrategias y un marco de RA modelado por el Director y AP de Instrucción. El análisis del trabajo de los estudiantes en las evaluaciones comunes de matemáticas fortalecerá la instrucción sensible, al igual que el entrenamiento de los maestros en la clasificación de boletos de salida y la designación de tiempo de asesoramiento para las conferencias de datos de los estudiantes.</p> <p>Para aumentar la eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones académicas, vamos a aumentar los recursos y perfeccionar el funcionamiento de nuestros sistemas de apoyo de varios niveles (Acción 1.b), tanto para ELA y Matemáticas cursos. Estos apoyos específicos para asegurar que todos los estudiantes ECS se convierten en pensadores conscientes y críticos que están equipados para graduarse de la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible.</p>	<p>Observar y recopilar datos para evaluar la eficacia de las prácticas y asegurar la implementación con fidelidad.</p> <p>En los años dos y tres continuaremos implementando nuestro sistema de desarrollo docente e integrando los sistemas y prácticas identificados en el año uno para asegurar que nuestro MTSS esté coordinado, basado en datos, sea sostenible y apoye resultados equitativos para los estudiantes.</p>
--	--	--	--

También descubrimos que un porcentaje más bajo de nuestros estudiantes de inglés ingresaron y completaron la universidad, en comparación con otros grupos de estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de bajos ingresos que tienen una tasa más baja de finalización de la universidad que los estudiantes de todo el estado. Con el fin de hacer frente a estas condiciones, vamos a proporcionar a todos los estudiantes con nuestro programa de College / Career Readiness y vamos a perfeccionar el programa según lo informado por nuestro trabajo en curso de apoyo Confronting Anti-Blackness & Racism (Acción 1.j).

Estas acciones se ofrecen en un LEA y esperamos que todos los estudiantes cuyo rendimiento académico ha disminuido después de la pandemia se beneficiarán de estos apoyos. Sin embargo, debido a las acciones específicas de ECS implementadas para cumplir con las noticias asociadas con estudiantes específicos, los estudiantes EL y de bajos ingresos son capaces de lograr altos GPA y tasas de aprobación de cursos en ELA y Matemáticas. Además, esperamos que otras medidas académicas (específicamente las puntuaciones NWEA y CAASPP) para nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés también aumentarán.

<p><b>Meta 2</b> <b>Acción a</b> <b>Acción b</b> <b>Acción c</b> <b>Acción d</b> <b>Acción e</b></p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y nuestros aprendices de inglés, entendemos que después de la pandemia muchas escuelas experimentaron tasas de asistencia más bajas y tasas de ausentismo crónico más altas. En general, el absentismo crónico aumentó del 20,4% en el año anterior al 23% en el año actual. Se observaron tendencias similares en los grupos de estudiantes de inglés y de bajos ingresos.</p>	<p>Para hacer frente de manera proactiva a esta situación, contratamos a un trabajador social, a través de una subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California, para ayudar a rastrear las ausencias crónicas y hacer un seguimiento directo con las familias cuyos estudiantes estaban ausentes regularmente. También proporcionamos educación al aire libre y oportunidades de aprendizaje de servicio a nuestros estudiantes (Acción 2.a), de forma gratuita, asesoramiento reimagined para aumentar el compromiso, la conexión de la escuela y proporcionar oportunidades para c apoyo emocional y académico social (Acción 2b). Para hacer frente al seguimiento insuficiente en relación con el absentismo crónico de nuestros estudiantes EL, tenemos previsto crear un sistema de seguimiento más eficaz e involucrar mejor a las familias para que entiendan nuestras políticas de asistencia.</p> <p>Seguiremos aprovechando las estrategias exitosas de participación de los padres, al tiempo que ampliamos la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones (2.c). En un esfuerzo por construir un entorno de aprendizaje más inclusivo para los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés (Acción 2.d), seguimos desarrollando la programación, trabajar con socios de la comunidad, ofrecer oportunidades de enriquecimiento (como un robusto de enriquecimiento (como un sólido programa extraescolar), y crear programas de tutoría para aumentar el compromiso de los estudiantes y el sentido de conexión. (Acción 2.e).</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso para aumentar la tasa de asistencia de nuestros estudiantes EL y de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes utilizando PowerSchool informes semanales de asistencia.</p> <p>También revisaremos regularmente las tasas de participación de los padres a través de nuestra herramienta Parent Engagement Tracker.</p> <p>A través de encuestas y el Consejo de Sitio Escolar, también buscaremos retroalimentación de los estudiantes, padres y personal sobre temas de asistencia y absentismo crónico.</p>
--	---	--	--

		<p>Estas acciones se están proporcionando en una LEA y esperamos que todos los estudiantes con menos de un 95% de asistencia se beneficiarán. Las acciones también satisfacen las necesidades más asociadas con aquellos que experimentan estrés crónico, ansiedad, sentimientos de aislamiento, y actualmente están experimentando una situación de desventaja socioeconómica; sin embargo, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de otros grupos de estudiantes.</p>	
--	--	--	--

**Acciones limitadas**

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
<p><b>Objetivo 1</b> <b>Acción d</b> <b>Acción e</b></p>	<p>Nuestro punto de referencia interdisciplinario y los resultados de las pruebas ELPAC indican que nuestros estudiantes EL a menudo tienen dificultades con la substranda de escritura de las afirmaciones del lenguaje escrito y obtienen resultados más bajos en ELA en las pruebas CAASPP.</p>	<p>Vamos a colaborar con otros sitios ECS para crear sistemas compartidos de cumplimiento y rendición de cuentas (Acción 1.d). Para satisfacer las altas necesidades de los aprendices de inglés al entrar a la escuela, continuaremos asignando un paraeducador de tiempo completo para apoyar a los aprendices de inglés de 6º grado.</p> <p>Vamos a mejorar la prestación de servicios de ELD a través del desarrollo profesional específico (Acción 1.e) que se centra en el marco de Aprendizaje de Lectura para todo el personal, incluidos los maestros de educación general que atienden a los aprendices de inglés en nuestro sitio.</p>	<p>Monitorearemos el progreso en el aumento de nuestro porcentaje de aprendices de inglés que progresan en ELPAC.</p> <p>También revisaremos, para cada cohorte, el porcentaje de estudiantes reclasificados de los que comenzaron en el plantel como aprendices de inglés.</p>

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No procede.

### **Subvención de concentración de fondos adicional**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar la cantidad de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.  
estudiantes de bajos ingresos, según proceda.

Los fondos de concentración se utilizarán para la retención de puestos críticos para el servicio educativo en ECMS-G: consejero y decano. Estos fondos se utilizarán para cubrir los gastos salariales de estas funciones. Sin estos fondos, el ECMS-G no sería capaz de retener el número actual de empleados en estas funciones.

<b>Proporción de personal por alumno, por tipo de centro y concentración de alumnos no duplicados</b>	Centros con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Centros con una concentración de alumnos superior al 55
Relación personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	No aplicable - LEA de una sola escuela.	No aplicable - LEA de una sola escuela.
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	No aplicable - escuela única LEA.	No aplicable - LEA de una sola escuela.

2025-26 Tabla de gastos totales planificados

Año LCAP (Entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (Monto en dólares de entrada)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas (Monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Traspaso - Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+ Carryover %)
2025-26	\$ 3,629,616	\$ 1,377,004	37.938%	0.811%	38.749%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Total Personal	Total no personal
Total	\$ 4,910,065	\$ 1,995,545	\$ 392,440	\$ 408,559	\$ 7,706,609.00	\$ 4,936,965	\$ 2,769,644

Objetivo	Acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribución al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Duración	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.a	ECS Certificados	Todos	No					\$ 26,711	\$ -		\$ 26,711			\$ 26,711	0.000%
1	1.b	Sistema Multinivel de Apoyo/TDS	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 239,948	\$ 38,034	\$ 239,948		\$ 5,806	\$ 32,228	\$ 277,982	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Estudiantes de inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todos	En curso	\$ 207,510	\$ -	\$ 78,528			\$ 128,982	\$ 207,510	0.000%
1	1.e	ELD PD	Estudiantes de inglés	Si	Limitado	Estudiantes de inglés	Todos	En curso	\$ 18,732	\$ 6,422			\$ 2,100	\$ 23,054	\$ 25,154	0.000%
1	1.f	Programa de Educación Especial	Estudiantes con Excepcionalidades	No					\$ 918,729	\$ 112,624	\$ 640,482	\$ 338,671		\$ 52,200	\$ 1,031,353	0.000%
1	1.g	ED Especial PD	Alumnos con discapacidades	No						\$ 5,793				\$ 5,793	\$ 5,793	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 331,923	\$ 17,156	\$ 251,456	\$ 87,923	\$ 6,500	\$ 3,200	\$ 349,079	0.000%
1	1.i	Clases especiales	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 279,153	\$ 5,700	\$ 284,853				\$ 284,853	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 108,453	\$ -	\$ 108,453				\$ 108,453	0.000%
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 8,800	\$ 211,404	\$ 220,204				\$ 220,204	0.000%
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 287,740	\$ -	\$ 80,602	\$ 207,138			\$ 287,740	0.000%
2	2.c	Participación de los padres	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 31,328	\$ 6,605	\$ 37,933				\$ 37,933	0.000%
2	2.d	Compromiso de los estudiantes	Todos	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso		\$ 29,960	\$ 24,960			\$ 5,000	\$ 29,960	0.000%
3	3.a	Empleados para el programa educativo	Todos	No					\$ 1,095,061	\$ 2,678	\$ 910,576	\$ 187,163			\$ 1,097,739	0.000%
3	3.b	Empleados para operaciones	Todos	No					\$ 239,825	\$ -	\$ 46,519	\$ 31,770	\$ 161,536		\$ 239,825	0.000%
3	3.c	Seguros/Beneficios	Todos	No					\$ 824,752	\$ -	\$ 783,028	\$ 41,724			\$ 824,752	0.000%
3	3.d	Plan de estudios	Todos	No						\$ 439,464	\$ 17,857	\$ 147,007	\$ 116,498	\$ 158,102	\$ 439,464	0.000%
3	3.e	Servicios profesionales	Todos	No						\$ 1,793,804	\$ 911,105	\$ 882,699			\$ 1,793,804	0.000%
3	3.f	Mejoras de capital	Todos	No						\$ 100,000			\$ 100,000		\$ 100,000	0.000%
3	3.g	Interior Clasificado	Todos	No					\$ 318,300	\$ -	\$ 273,561	\$ 44,739			\$ 318,300	0.000%

**2025-26 Cuadro de acciones contributivas**

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	4. LCFF Traslado - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total previsto de mejora de Servicios (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$ 3,629,616	\$ 1,377,004	37.938%	0.811%	38.749%	\$ 1,326,937	0.000%	36.559%	<b>Total:</b>	\$ 1,326,937
								<b>Total LEA</b>	\$ 1,248,409
								<b>Total limitado</b>	\$ 78,528
								<b>Total para toda la escuela:</b>	\$ -

Objetivo	Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.b	Sistema de apoyo de varios niveles/TDS	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 239,948	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todos	\$ 78,528	0.000%
1	1.e	ELD PD	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todos	\$ -	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 251,456	0.000%
1	1.i	Clases especiales	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 284,853	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 108,453	0.000%
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 220,204	0.000%
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 80,602	0.000%
2	2.c	Participación de los padres	Si	En toda la LEA	0	Todos	\$ 37,933	0.000%
2	2.d	Compromiso de los estudiantes	Si	En toda la LEA	0	Todos	\$ 24,960	0.000%

## Cuadro de actualización anual 2024-25

Totales:	Total de gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Total de gastos reales estimados (Total de fondos)
<b>Total</b>	\$ 7,204,076.00	\$ 7,475,562.30

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1.a	ECS Certificados	No	\$ 26,711	\$26,711
1	1.b	Sistema Multinivel de Apoyo/TDS	Sí	\$ 512,679	\$303,588
1	1.d	Programa ELD	Sí	\$ 39,569	\$38,120
1	1.e	ELD PD	Sí	\$ 131,132	\$131,582
1	1.f	Programa de Educación Especial	No	\$ 897,671	\$1,003,821
1	1.g	Educación especial PD	No	\$ 5,008	\$5,008
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Sí	\$ 344,256	\$347,690
1	1.i	Clases especiales	Sí	\$ 276,803	\$276,803
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$ 87,259	\$104,253
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Sí	\$ 224,807	\$228,199
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Sí	\$ 269,292	\$299,473
2	2.c	Participación de los padres	Sí	\$ 30,359	\$36,297
2	2.d	Participación de los estudiantes	Sí	\$ 20,086	\$19,025
3	3.a	Empleados para el programa educativo	No	\$ 995,531	\$1,109,131
3	3.b	Empleados para Operaciones	No	\$ 230,251	\$217,981
3	3.c	Seguros/Beneficios	No	\$ 747,441	\$789,890
3	3.d	Plan de estudios	No	\$ 310,869	\$397,229
3	3.e	Servicios profesionales	No	\$ 1,721,106	\$1,798,740
3	3.f	Mejoras de capital	No	\$ 50,000	\$50,000
3	3.g	Home Office Clasificado	No	\$ 283,246	\$292,022

**2024-25 Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual**

6. Estimación real de subvenciones y/o de concentración LCFF Subvenciones (Importe en dólares de entrada)	4. 6. Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF)	7. 7. Total de gastos reales estimados para las medidas de contribución (Fondos LCFF)	8. Diferencia entre los gastos reales previstos y los estimados para las medidas de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre lo previsto y lo real estimado Porcentaje de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$ 1,342,013	\$ 1,594,570	\$ 1,313,565	\$ 281,005	0.000%	0.000%	0,000% - No Diferencia

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.b	Sistema de apoyo de varios niveles/TDS	Sí	\$ 450,854	\$ 237,064.00	0.000%	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Sí	\$ 39,569	\$ -	0.000%	
1	1.e	ELD PD	Sí	\$ 2,100	\$ -	0.000%	
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Sí	\$ 319,007	\$ 262,956.00	0.000%	0.000%
1	1.i	Clases especiales	Sí	\$ 276,803	\$ 276,803.00	0.000%	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$ 87,259	\$ 104,253.00	0.000%	0.000%
2	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Sí	\$ 224,807	\$ 228,199.00	0.000%	0.000%
2	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Sí	\$ 163,812	\$ 167,993.00	0.000%	0.000%
2	2.c	Participación de los padres	Sí	\$ 30,359	\$ 36,297.00	0.000%	0.000%
2	2.d	Participación de los estudiantes	Sí	\$ -		0.000%	0.000%

**2024-25 Tabla de remanentes LCFF**

9. Subvención base LCFF real estimada (Importe en dólares de entrada)	6. 6. Estimación real del suplemento LCFF y/o Subvenciones de Concentración	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o Mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9+ Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%) Servicios (%)	11. 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o Servicios mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Traspaso - Cantidad en dólares (reste 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 3,506,513	\$ 1,342,013	0.000%	38.272%	\$ 1,313,565	0.000%	37.461%	\$ 28,448.00	0.811%

# Instrucciones para el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

## Resumen del Plan

### Participación de los Socios Educativos Metas

#### y Acciones

#### Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), por favor comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [.LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov)*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (*Código de Educación* de California [CE] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar objetivos y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, más notablemente:
  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).

- O Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (*EC* secciones 52064[b][1] y [2]).
  - **NOTA:** Como se especifica en la sección 62064(b)(1) del *EC*, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 *del EC*, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica en 15 estudiantes.
- O Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064[b][7]).
- O Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o los remanentes de la LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE*, secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 *del EC*. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos a entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de compromiso de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores en el tablero de mando, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, sobre la base de la investigación, la experiencia y las aportaciones recogidas de los socios educativos, la LEA cree que tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que tiene esa sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

### Requisitos e instrucciones

#### *Información general*

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

Describe brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.

#### *Reflexiones: Rendimiento anual*

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Cuadro de mando y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

### **Reflexiones: Asistencia técnica**

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la CE, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta como "No aplica".

### **Apoyo integral y mejora**

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y la mejora integral (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

#### **Escuelas identificadas**

Una lista de las escuelas en el LEA que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo a las escuelas identificadas**

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

#### **Supervisión y evaluación de la eficacia**

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

## **Participación de los socios educativos**

## Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA socios educativos comprometidos y el impacto de dicho compromiso. Se anima a las LEA a que tengan presente este objetivo a la hora de cumplimentar esta sección.

## Requisitos

**Districtos escolares y COE:** Las secciones [52060\(g\)](#) ([Información Legislativa de California](#)) [52066\(g\)](#) ([Información Legislativa de California](#)) y *del CE* especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. La ley exige que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

**Escuelas charter:** *EC* Sección [47606.5\(d\)](#) ([Información Legislativa de California](#)) requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y

- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar la opinión de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel escolar y distrital. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en [Recursos en la página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que el consejo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Las escuelas subvencionadas que utilicen el LCAP como Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Código de Educación.
- Para los COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones *del Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responda a las siguientes preguntas:**

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

### **Complete la siguiente tabla:**

Socios educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) correspondiente(s) que participó(aron) en el desarrollo del LCAP.

#### Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

#### Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa las metas, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
  - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
  - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
  - Inclusión de acciones o grupos de acciones
  - Eliminación de una acción o un grupo de acciones
  - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
  - Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados
  - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
  - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
  - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y acciones

## Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

## Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados se mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla LCAP proporciona LEAs con la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de Enfoque:** Un Objetivo de Enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. La declaración de una Meta de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
  - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos prioritarios. Para obtener más información, consulte la sección Objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Meta Amplia:** Una Meta Amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede enfocarse en mejorar el desempeño a través de una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE*, según corresponda a la LEA. El Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

### **Objetivo(s) de enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Enfoque.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### **Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de equidad**

#### Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de los objetivos prioritarios descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en las credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Las Metas de Enfoque para todas y cada una de las escuelas del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo(s) de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o, experimentan problemas similares en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear un único objetivo para varios centros escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de alumnos y los niveles de rendimiento en el Cuadro de Mando a los que se dirige el Objetivo de Enfoque; o,
  - Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en cuanto a la obtención de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores del centro, si procede.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad.

#### Prioridades estatales que aborda este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar: o La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad a los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subsidios para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

**Nota:** La Sección *EC 42238.024(b)(1)* ([Información Legislativa de California](#)) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los alumnos. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencias se basan más comúnmente en la investigación educativa y / o métricas de LEA, la escuela y / o el rendimiento de los estudiantes.

## **Objetivo general**

### Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para que pueda medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

### Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de mantenimiento del progreso**

### Descripción

Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables no abordadas dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

#### Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### **Medición e informe de resultados:**

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que abordan y reducen las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de auto-reflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado en una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

- Las métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con las credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

#### Número de métrica

- Introduzca el número de la métrica.

#### Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

#### Línea de base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
  - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción de la LCAP para el primer año de la plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2023 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
  - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
  - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
  - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
    - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están conduciendo a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearse con el proceso de datos más precisos e informar sus resultados utilizando los datos precisos.
    - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.

- Nota para los colegios concertados: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

#### Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

#### Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
  - Nota para las escuelas subvencionadas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el año 1 o un Objetivo para el año 2, según corresponda.

#### Diferencia actual de la línea de base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de "**Medición e informe de resultados**" del Objetivo.

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto a la base
Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando añada una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2025-26</b> . Deje en blanco hasta hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2026-27</b> . Deje en blanco hasta entonces. Deje en blanco hasta hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2024-25</b> o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2025-26</b> y <b>2026-27</b> . Deje en blanco hasta entonces.

**Análisis de metas:**

Ingrese el año del LCAP.

Utilizando los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero de Control, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones.

**Nota:** Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los retos y éxitos pertinentes experimentados con la ejecución.
  - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y entre los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones han logrado producir el resultado previsto y por "ineficacia" se entiende que las acciones no han producido ningún resultado significativo o previsto.
  - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo.
  - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, los parámetros o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Cuadro de mando u otros datos locales, según proceda.
  - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

### **Acciones:**

Complete la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales si es necesario.

Acción

- Introduzca el número de la acción.

Título

- Introduzca un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
  - En el caso de las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir los objetivos de la LEA para los alumnos no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.
  - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado a nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer indicador en la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

## Total de fondos

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se indicarán en las tablas de acciones.

## Contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados usando una "S" para Sí o una "N" para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, la LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos *del Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

**Acciones para los jóvenes de crianza:** Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

## Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo
  - Programas de adquisición del lenguaje, como se define en la Sección 306 *de la CE*, proporcionados a los estudiantes, y
  - Desarrollo profesional para los maestros.

- Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.
- LEAs elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con la *CE* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, deben incluir acciones específicas dentro de la LCAP relacionados con su aplicación de la labor en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia diferenciada.
- Las LEAs que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
  - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el(los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos**

### **Propósito**

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en la Sección 42238.02 *de la CE*, en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Nota: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 *de la CE*, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

### **Requisitos Estatutarios**

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés, y / o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la

identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de la Acción), y
- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

### ***Acciones a nivel de LEA y de centro escolar***

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios, porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

### ***Sólo para distritos escolares***

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones que se lleven a cabo **a nivel de todo el centro** para **centros con menos del 40% de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

## **Requisitos e instrucciones**

Complete las siguientes tablas:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención complementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de LCFF Subvención de Concentración.

#### Subvención de concentración adicional del 15 por ciento de la LCFF proyectada

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección EC 42238.02, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

#### Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

#### LCFF Traspaso - Porcentaje

- Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

#### Traspaso LCFF - Dólares

- Especifique el monto de Traspaso LCFF - Dólares identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

#### Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones requeridas:

### ***Acciones para toda la LEA y para toda la escuela***

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de alumnos no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las medidas, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla como sigue:

### **Necesidad(es) identificada(s)**

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) identificada(s) única(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

### **Cómo se diseña la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela**

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo específico de estudiantes o grupos no cumple con el aumento o la mejora de los servicios estándar porque la inscripción de los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

### **Métrica(s) para supervisar la eficacia**

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

**Nota para los COE y los colegios concertados:** En el caso de los COE y las escuelas autónomas, los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

### **Acciones limitadas**

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de la acción, indíquelo así. Complete la tabla

como sigue:

### **Necesidades identificadas**

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que se atiende(n) identificada(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

### **Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)**

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al que se presta servicio.

### **Medida(s) para controlar la eficacia**

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados que esté asociado con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje previsto de servicios mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$ 165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planeados y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

### **Subvención de concentración de fondos adicional**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 *del Código Educativo* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que un complemento adicional de la subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla como se indica a continuación:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
  - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
  - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (ETC) y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
  - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
  - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de medidas

Complete la Tabla de gastos totales previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras Tablas de Acción. La información sólo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Traspaso LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. No se introduce información en las restantes tablas de Acciones.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta local de gobierno u órgano directivo:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Traspaso LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. 2. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcionar la cantidad total estimada LCFF derecho para el próximo año escolar, excluyendo el subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa Targeted Instructional Improvement Block Grant, el antiguo Programa de Transporte de Casa a la Escuela, y el programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Véanse las secciones 2574 *del CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **2. 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención base de la LCFF proyectada y las Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Traspaso LCFF - Porcentaje:** Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de arrastre de LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Meta #:** Ingrese el número de la Meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se escribe "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en todo el chárter), en toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de ámbito escolar mejora todo el programa educativo de un único centro. Una acción limitada en su alcance es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de alumnos no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se aumentan o mejoran los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Indique la ubicación en la que se prestará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos." Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de kindergarten de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Introduzca "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal:** Introduzca la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en la columna Total de personal y en la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte de casa a la escuela).
  - **Nota:** Para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Introduzca la cantidad total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
  - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Introduzca la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a jóvenes en acogida temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
 

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000 dólares. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de escuela que utilizarán los datos para coordinar los servicios

proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si los hubiera.

## Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. 6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función de la cantidad y la concentración de alumnos no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).
  - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169.500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

## Tabla de remanentes de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total estimada de la Subvención base LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica, el antiguo programa de Transporte de casa a la escuela y el programa de Transporte para pequeños distritos escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Véanse las secciones 2574 *del CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención base real estimada de la LCFF (9) y las Subvenciones complementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF Subvenciones Complementarias y/o de Concentración (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Porcentaje LCFF Traslado del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

### **Tabla de acciones contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planeado de servicios mejorados.
- **6. Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

### **Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes**

De conformidad con la Sección *EC* 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es menor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución previstos (4) es igual o superior a

que las Subvenciones complementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) del año pasado.

- **7. 7. Total de gastos reales estimados para medidas de contribución**

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (fondos LCFF).

- **8. Diferencia entre los gastos reales previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)**

- Este importe es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) restados del total de los gastos de contribución previstos (4).

- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**

- Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)**

- Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **9. Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

### ***Tabla de remanentes LCFF***

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el % de remanente)**

- Este porcentaje es la Estimación real de LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración (6) dividido por la Estimación real de LCFF Subvención Base (9) más la LCFF Traslado - Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**

O Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (7) dividido por la Financiación LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).

● **12. LCFF Carryover - Cantidad en Dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)**

O Si el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10), la LEA deberá traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.

● **13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)**

O Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe traspasar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Traspaso LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
Noviembre 2023