

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Environmental Charter High School - Lawndale Código CDS:

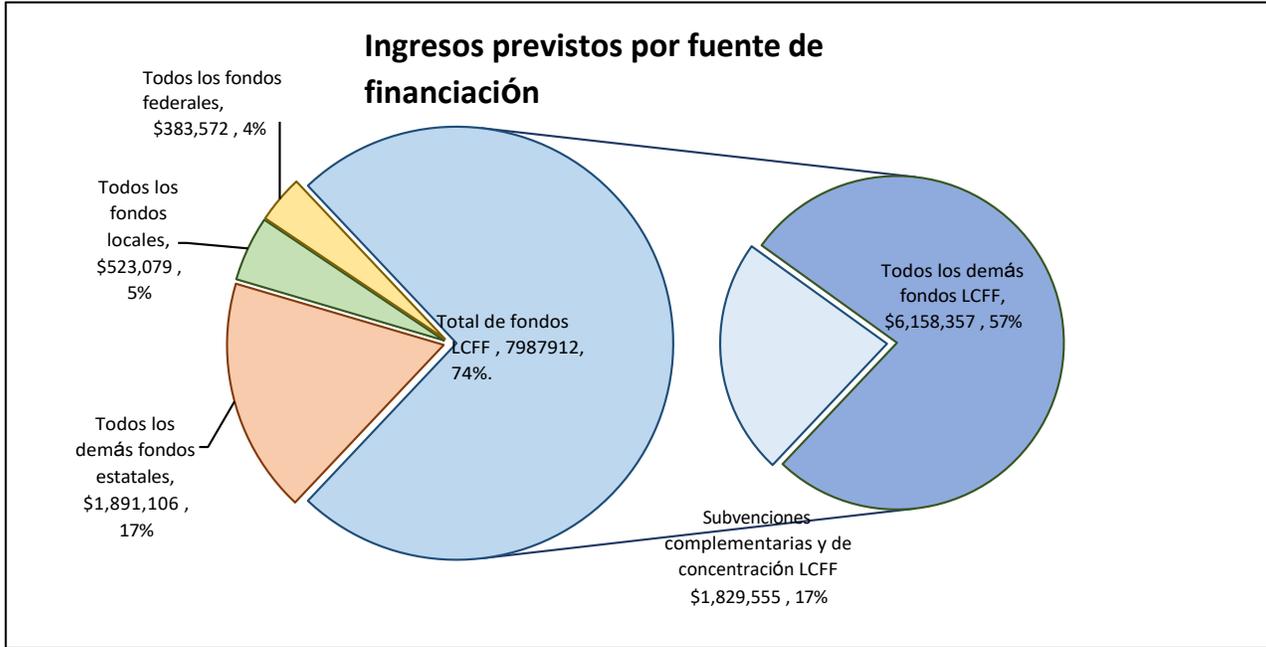
19646911996438

Año Escolar: 2025-26

LEA información de contacto: Tracy Bondi, 310-214-3408, tracy_bondi@ecsonline.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -llamada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26

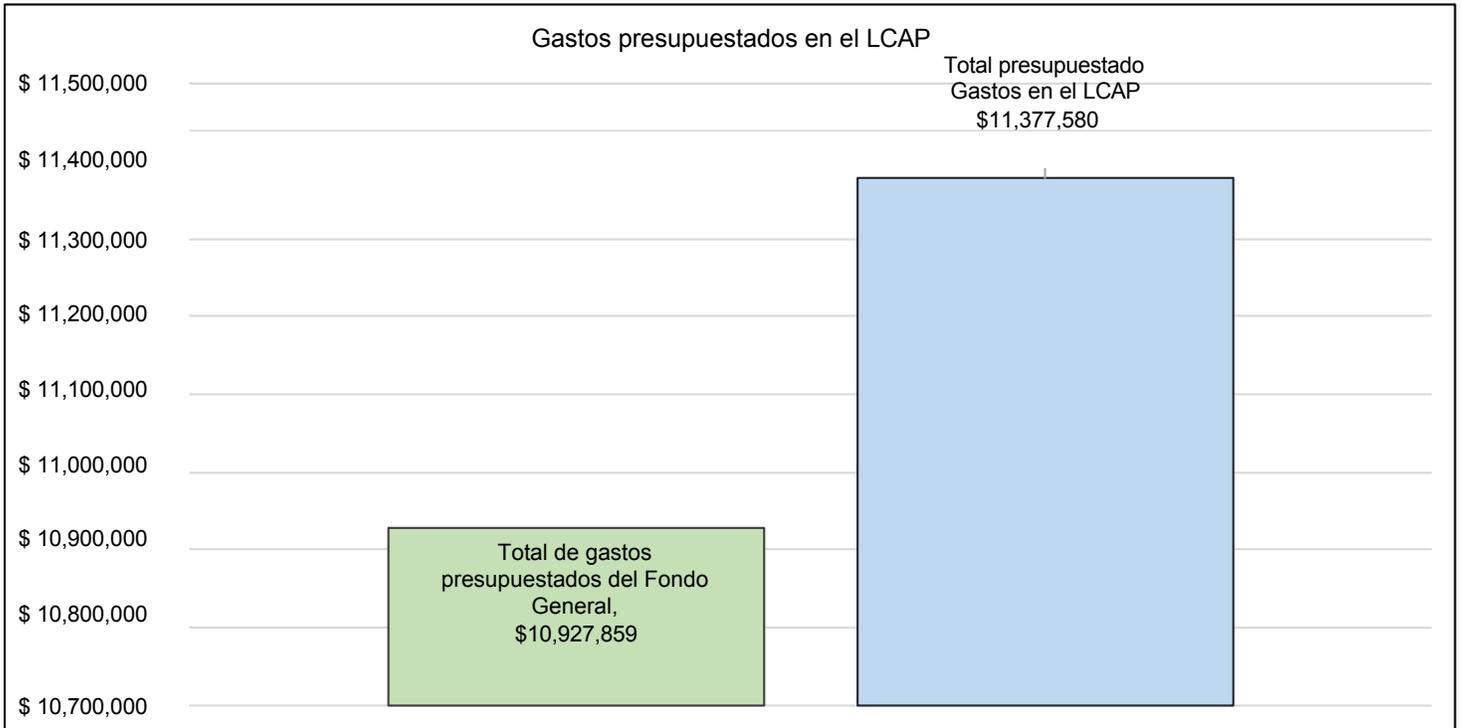


Esta tabla muestra el total de ingresos de propósito general que Environmental Charter High School - Lawndale espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Environmental Charter High School - Lawndale es de \$ 10,785,669.00, de los cuales \$ 7,987,912.00 es la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$ 1,891,106.00 es de otros fondos estatales, \$ 523,079.00 es de fondos locales, y \$ 383,572.00 es de fondos federales. De los \$ 7,987,912.00 en fondos LCFF, \$ 1,829,555.00 se genera sobre la base de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestra cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.

Resumen del presupuesto LCFF para padres



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto Environmental Charter High School - Lawndale planea gastar para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción de texto de la tabla anterior es la siguiente: Environmental Charter High School - Lawndale planea gastar \$10,927,859.00 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$ 11,377,580.00 está vinculado a las acciones / servicios en el LCAP y \$ - 449,721.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

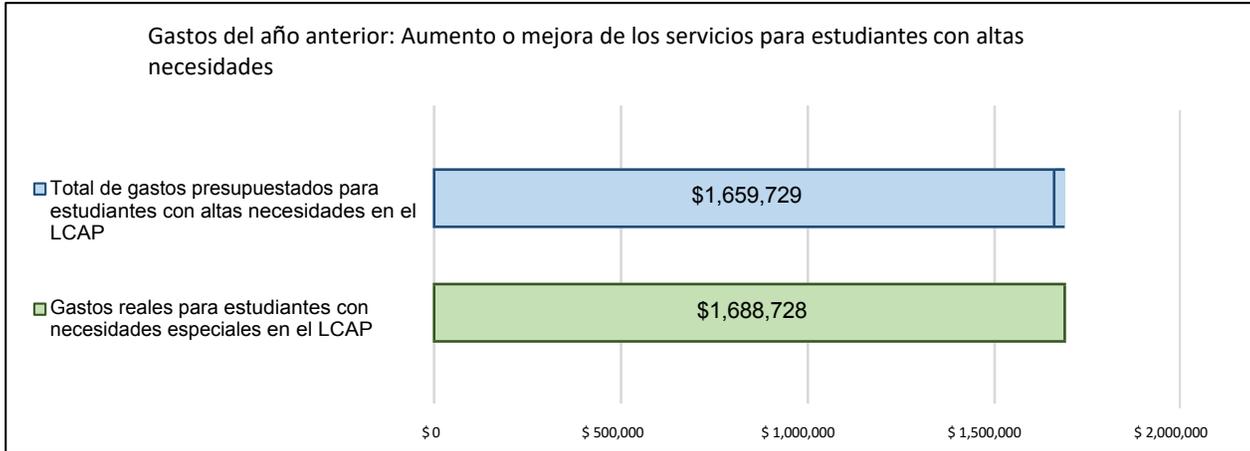
Todos los gastos del fondo general fueron contabilizados en el LCAP.

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes de Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2025-26

En 2025-26, Environmental Charter High School - Lawndale proyecta que recibirá \$1,829,555.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Environmental Charter High School - Lawndale debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Environmental Charter High School - Lawndale planea gastar \$1,676,188.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP. Los servicios adicionales mejorados descritos en el plan incluyen lo siguiente:

Visión general del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25



Este gráfico compara lo que Environmental Charter High School - Lawndale presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Environmental Charter High School - Lawndale estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

- Lawndale estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2024-25, Environmental Charter High School - Lawndale's LCAP presupuestó \$1,659,729.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Environmental Charter High School - Lawndale en realidad gastó \$1,688,728.00 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024- 25.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Environmental Charter High School - Lawndale	Lucia Bañuelos, Directora	Lucia_Banuelos@ecsonline.org, 310-214-3400

Resumen del Plan 2024-25

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

ECHS-Lawndale (ECHSL) es una escuela pública charter gratuita, autorizada por el Distrito Escolar Elemental de Lawndale, que sirve a estudiantes en 9º-12º grado de Lawndale, Gardena, Hawthorne, Inglewood y otras comunidades vecinas. Como uno de los cuatro campus que componen la organización sin ánimo de lucro Environmental Charter Schools (ECS), nuestra misión es reimaginar la educación pública en comunidades de color con bajos ingresos para preparar pensadores conscientes y críticos que estén equipados para graduarse en la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible. Con algo menos de 500 alumnos matriculados en la escuela, el 73,8% son económicamente desfavorecidos y tienen derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido, el 4,1% son estudiantes de inglés y el 11,1% son alumnos con discapacidades.

Desde su apertura en 2000, ECHSL ha proporcionado a todos los estudiantes un plan de estudios interdisciplinario que utiliza evaluaciones auténticas, así como educación al aire libre y oportunidades de aprendizaje de servicio experimental medioambiental para vincular el contenido académico con la vida real y las carreras profesionales más allá del aula. Los alumnos se sienten inspirados para derribar las barreras que les impiden crecer al máximo de su potencial y encontrar sentido a la educación. Los alumnos de esta escuela son resilientes, están motivados para continuar con sus estudios académicos, preparados para la universidad y motivados para hacer una contribución positiva en su comunidad a través del liderazgo y el compromiso cívico.

Buenas prácticas de ECS

ECHSL fue fundada en un modelo de mejores prácticas que incluye una pequeña comunidad de aprendizaje, desafiando núcleo académico, plan de estudios interdisciplinario, evaluaciones auténticas, proyectos de aprendizaje de servicio, y fuertes asociaciones con la comunidad local. Creemos que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde hay un amplio apoyo de los profesores, padres y otros a su alrededor. También mantenemos a todos los estudiantes a una alta expectativa, proporcionando sólo un camino de preparación para la universidad. De hecho, los estudiantes no pueden recibir D's y deben tomar el curso más riguroso disponible, incluyendo cuatro años de matemáticas, historia y otras materias básicas. Se espera que todos los matriculados se gradúen habiendo completado los requisitos A-G necesarios para la admisión en los sistemas de la Universidad Estatal de California (CSU) y la Universidad de California (UC), y para solicitar el ingreso en una universidad de cuatro años. Además, los profesores utilizan expediciones, aprendizaje basado en problemas, instrucción interdisciplinaria temática y estrategias de instrucción basadas en el servicio para ayudar a los estudiantes a aplicar los estándares de contenido a los problemas del mundo real. Estas conexiones y pedagogía de instrucción son consistentes con el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior de los estudiantes.

Universidad y carrera profesional

ECHSL ofrece un riguroso programa de preparación para la universidad a todos los estudiantes de 9º a 12º grado. Las clases no sólo son exigentes, sino que hacen hincapié en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la preparación para la universidad. También se requiere que los estudiantes completen proyectos de investigación de nivel universitario, participen en una clase de seminario de último año para revisar la solicitud de ingreso a la universidad y el proceso FAFSA, visiten universidades (incluidas las ubicadas en CA y fuera del estado), asistan a eventos de redes, hablen con ex graduados de ECHSL en el Día de Ex Alumnos y asistan al Día de la Carrera, así como al Día I Love My HBCU, con el fin de apoyar a nuestros estudiantes y sus familias durante la transición a la vida postsecundaria. En promedio, el 96% de los graduados son admitidos en una institución de educación superior de cuatro años.

Nuestro Programa de Prácticas de Embajadores Verdes también ofrece a los estudiantes una oportunidad única de conocer las diversas opciones profesionales disponibles después de graduarse en la escuela secundaria. Mientras trabajan como "consultores junior", los participantes colaboran con otros empleados y tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos aprendidos en el aula en un contexto del mundo real. Este programa ha tenido un éxito increíble y en años anteriores ha dado lugar a que varios estudiantes recibieran ofertas de trabajo al final de sus prácticas, así como al desarrollo de un itinerario de acción climática CTE.

Programa de Liderazgo Medioambiental

A través de asociaciones con la Junta de Inversión en Mano de Obra del Sur de la Bahía y El Camino Community College, se creó un Camino de Liderazgo Medioambiental para avanzar en la alfabetización medioambiental y la preparación profesional. Como parte de este camino, los estudiantes de secundaria tienen la oportunidad de ganar hasta 12 créditos post-secundaria antes de graduarse de ECHS-Lawndale. Estos créditos se obtienen a través de clases de doble inscripción en materias como ciencias ambientales, análisis de datos cuantitativos, y los principios de la ciencia y la tecnología, ofreciendo a los estudiantes tanto el rigor de nivel universitario y la exposición temprana a contenidos relevantes para la carrera. Los estudiantes de este itinerario también desarrollan habilidades esenciales de pensamiento crítico y resolución de problemas, que apoyan directamente el crecimiento en el rendimiento tanto en Lengua Inglesa como en Matemáticas. Financiado en parte por una subvención de los Colegios Comunitarios de California y el Programa K12 Strong Workforce (K12 SWP), el itinerario proporciona acceso a experiencias prácticas de aprendizaje y oportunidades significativas de creación de redes con profesionales de la industria. Además de los cursos, los participantes pueden optar a prácticas y aprendizaje en sectores ecológicos de gran demanda, como la energía limpia, la conservación del agua y la sostenibilidad. En

Estas oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo no sólo ofrecen una formación laboral práctica, sino que también ayudan a sentar las bases para una carrera profesional de éxito en el creciente sector del medio ambiente.

Educación al aire libre

El programa de educación al aire libre de ECHSL fomenta la concienciación medioambiental, las habilidades interpersonales y la cohesión de grupo a través de actividades de formación de equipos, exploraciones paisajísticas, expediciones a zonas salvajes y divertidas aventuras fuera del campus. Todos los viajes presentan retos apropiados para el desarrollo y se anima a participar al 100% de los alumnos de cada curso, sin coste alguno. Los alumnos de los cursos inferiores comienzan su experiencia con expediciones más sencillas, que van aumentando gradualmente en dificultad y alcance a medida que maduran. En años anteriores, los participantes han ido de acampada y de excursión a lugares como Pacific Crest Trail, Joshua Tree National Park, Catalina Island, Santa Monica Mountains, Los Padres National Forest, Idyllwild, San Bernardino National Forest, Angeles National Forest y Big Sur. Y nuestro viaje de 12º grado a Yosemite fue recientemente galardonado con el CA Sirve subvención a través de la CDE por su alta calidad académica, aprendizaje de servicio, y los elementos de compromiso cívico.

Abordar las desigualdades

Nuestro compromiso de lograr la equidad se basa en el principio rector de que cada niño es una bendición. Reconocemos nuestra responsabilidad de enfrentar proactivamente las barreras sistémicas que dificultan el acceso a la educación y asegurar que nuestra escuela apoye a todos los estudiantes. A través de una asociación con All Means All, una organización sin ánimo de lucro dedicada a la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y de alto rendimiento para estudiantes con discapacidades y comunidades históricamente marginadas, hemos adoptado una serie de medidas para mejorar la calidad de la educación.

comunidades históricamente marginadas, hemos adoptado el desarrollo del liderazgo y las prácticas integradas de inclusión para apoyar mejor las diversas necesidades de toda nuestra población estudiantil. Esto garantiza que nuestros alumnos de 9º a 12º curso sean reconocidos por sus valores, tengan un auténtico sentido de pertenencia y dispongan de un camino viable para alcanzar el éxito académico.

Además, nuestro desarrollo profesional informa sobre las mejores prácticas y nos guía en el desarrollo de planes de acción que abordan estratégicamente las disparidades de rendimiento. Nuestro modelo de enseñanza también incorpora pequeñas comunidades de aprendizaje para cultivar relaciones significativas con los adultos del campus, lo que a su vez genera un clima positivo de atención que mejora significativamente el compromiso de los estudiantes.

Bienestar socioemocional

Clima de atención también sigue siendo una prioridad en ECHSL. Para mantener una fuerte cultura escolar que fomenta las relaciones de apoyo con los compañeros y un adulto de confianza en el campus, períodos de asesoramiento se construyen en el horario de campana y se utilizan para enseñar habilidades, así como las normas de comportamiento que mejoran la autoestima, mientras que el alivio de la depresión, la ansiedad y el estrés. Durante este tiempo dedicado, lecciones específicas centradas en la seguridad, la cultura, y la comunidad en general crean un sentido de pertenencia al tiempo que mejora el compromiso. Los alumnos también pueden utilizar esta parte de la jornada escolar para reunirse en pequeños grupos, asistir a sesiones de tutoría o trabajar con los profesores para recibir apoyo académico adicional, reforzando así la noción de que hay un adulto en el campus que siempre quiere que den lo mejor de sí mismos. Este enfoque holístico educa al niño en su totalidad y mejora el rendimiento de los alumnos en lectura, matemáticas, pruebas estandarizadas e incluso calificaciones. Por último, el centro colabora regularmente con otros campus de ECS para desarrollar estructuras eficaces, eficientes e inclusivas que sirvan mejor a nuestros alumnos con discapacidades y a nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua.

Convertirse en un Sistema de Cambio de Trayectoria

ECHSL alinea estratégicamente su trabajo para apoyar nuestros tres objetivos LCAP, manteniendo, mejorando y desarrollando la programación con el fin de convertirse en un sistema de cambio de trayectoria. Para mejorar los resultados para todos los estudiantes, ECHSL sigue comprometido a mantener nuestro trabajo de prioridad académica, manteniendo una postura centrada en el estudiante, fomentando una cultura de retroalimentación, y garantizar operaciones eficientes y sostenibles. También estamos comprometidos a mejorar las áreas clave que tienen un impacto directo en el éxito de los estudiantes, incluyendo el fortalecimiento de nuestro programa de asesoramiento, la profundización de la alfabetización de datos, la mejora de las prácticas de inclusión, y la ampliación de la participación significativa de la familia. Por último, para apoyar el crecimiento a largo plazo y la innovación, nuestro distrito está desarrollando una vía robusta CTE, la construcción de un maestro sostenible y la tubería líder, y la ampliación de la colaboración con nuestro sindicato certificado (EEU).

Subvención global para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

Este año, los fondos se han asignado estratégicamente para apoyar las acciones clave descritas en nuestro plan LCAP existente, específicamente relacionadas con el éxito del estudiante y la recuperación académica. Una parte de esta subvención también se ha utilizado para ampliar el acceso a los consejeros escolares y equipos de bienestar (LCAP Acción 3.a), que es un componente crítico de nuestro enfoque en la universidad / preparación para la carrera y un uso permitido de los fondos LREBG. Si bien los fondos aún no se han gastado en su totalidad, este fue un enfoque intencional, ya que gastar toda la asignación en un año crearía un abrupto precipicio fiscal en los próximos años. Además, al distribuir el importe total a lo largo de la vigencia de la subvención, podemos mantener los servicios esenciales y planificar eficazmente la eventual desaparición de esta fuente de financiación. Tras una evaluación exhaustiva de las necesidades que identificó áreas críticas para el apoyo, en particular entre los que estaban crónicamente ausentes, los fondos se utilizaron estratégicamente durante el período del informe. Los salarios de los consejeros se centraron en intervenciones individualizadas y en pequeños grupos para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas de rendimiento y construir habilidades académicas que pueden haber perdido. Una parte del salario de nuestro Director de Bienestar Estudiantil ayudó a promover el bienestar emocional a través de recursos y un entorno escolar de apoyo que es vital para el aprendizaje.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Durante este período, los estudiantes de ECHSL demostraron un gran éxito académico y continuaron cerrando las brechas de rendimiento. Más del 100% de los estudiantes del último año se graduaron el año pasado, el 98% completaron sus requisitos A-G necesarios para la admisión en la Universidad Estatal de California (CSU) y la Universidad de California (UC), el 77,3% se colocaron en el nivel "preparado" en el indicador de CA Dashboard universidad / carrera (aumentando en un 15,6%), el 43% de todos los estudiantes tomaron al menos un curso de Colocación Avanzada (AP), y aproximadamente el 8% están doblemente matriculados y completando un curso en El Camino College.

Este año, ECHSL demostró un fuerte rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), con el 78% de todos los estudiantes de 11 ° grado que cumplen o superan la competencia en la reciente evaluación CAASPP, frente al 76% del año pasado (datos extraídos el 17/06/25). De hecho, los estudiantes probaron 66.1 puntos por encima de la norma, afirmando que más de una mayoría de los estudiantes están por encima de las expectativas de lectura y escritura de nivel de grado. En particular, los estudiantes EL mostraron un crecimiento impresionante y aumentaron su competencia en un 12% (ahora 57%) y se acercaron 7,4 puntos a la norma (de -11 en 2023-24 >> -3,6 en 2024-25). Los estudiantes hispanos/latinos también mejoraron, con un 81% que ahora se examinan a niveles competentes (comparado con el 77% del año pasado) y ganaron 1,4 puntos en sus puntuaciones medias de Distancia del Estándar (67,6 en 2023-24 >> 69 en 2024-25). Mientras que los estudiantes con discapacidades experimentaron una disminución en sus tasas de rendimiento, cayendo 29,2 puntos y ahora el 20% de competencia, es importante tener en cuenta el tamaño del grupo de prueba. En este caso, hubo menos de 10 individuos que se sentaron para el CAASPP, por lo tanto, cualquier oscilación en la puntuación de los examinados tiene mayor peso y puede no representar una tendencia sistémica.

ECHSL sigue comprometido a identificar y abordar las causas fundamentales que pueden contribuir a que nuestros estudiantes no alcancen sus objetivos de crecimiento. En respuesta a los datos de NWEA, así como las pruebas sumativas, una clase de intervención ELA 9 ° grado fue diseñado en colaboración con el Presidente del Departamento de ELA, Subdirector de Instrucción, y ECS Especialista en Humanidades, para ofrecer un ritmo de instrucción más lento y se redujo la escritura de mensajes. Además, cada vez que las notas de un estudiante indicaban un riesgo de fracaso, las familias fueron notificadas rápidamente a través de cartas y llamadas telefónicas y los consejeros fueron enlazados para proporcionar apoyo envolvente. Posteriormente, el Subdirector de Instrucción se reunía con los alumnos con dificultades antes de las evaluaciones más importantes para animarles, revisar sus progresos y garantizar su preparación. Estos esfuerzos reflejan el enfoque estratégico de la escuela en la intervención temprana, las intervenciones individualizadas y la fuerte comunicación entre el hogar y la escuela, todo lo cual contribuyó a los buenos resultados de ELA.

Basado en el reciente CA School Dashboard y los resultados de las pruebas CAASPP (datos al 17/06/25), los estudiantes de ECHSL lograron avances significativos en Matemáticas durante el año escolar 2024-25, particularmente entre los grupos de estudiantes clave. En general, los alumnos de 11° grado mejoraron sus calificaciones promedio en 31.2 puntos, acercándose a los estándares de -59.8 en 2023-24 >> -28.6 en 2024-25. Este progreso también se tradujo en un notable aumento de la competencia, del 21% el año pasado al 41% este año. Los EL experimentaron una mejora espectacular, acercándose 49,6 puntos a la norma (de -136 en 2023-24 >> -86,4 en 2024-25), con un aumento de la competencia del 21%. Los estudiantes hispanos/latinos también mostraron un fuerte crecimiento, mejorando en 40,4 puntos (de -61,2 en 2023-24 >> -20,8 en 2024-24) y aumentando su tasa de competencia del 21% al 44%. Estos resultados reflejan el enfoque del centro en el apoyo a los estudiantes y en un enfoque de la enseñanza basado en los datos. Mientras que las evaluaciones de fin de unidad y los cuestionarios recopilan información en tiempo real, los educadores pueden ajustar los planes de clase en consecuencia. La comunicación abierta con todas las partes interesadas garantizó además la comprensión de los objetivos de matemáticas de toda la escuela, así como las expectativas de los estudiantes. Para alinear y mantener el impulso, se compartieron las tendencias prometedoras con el Jefe del Departamento de Matemáticas, el profesor de Accel Math 9 y el equipo de orientación, ya que las intervenciones adicionales se dirigían a aquellos que necesitaban más ayuda. Por último, el desarrollo profesional desarrollo profesional reforzaron las estrategias de enseñanza y condujeron a la coherencia de la instrucción en todas las aulas.

En el futuro, el compromiso de ECHSL con la equidad, la intervención específica y la mejora continua asegurará que nuestros estudiantes con discapacidades, cuyo crecimiento se mantuvo sin cambios, y nuestros estudiantes negros / afroamericanos que se alejaron de los estándares en 24.3 puntos (-93.3 en 2023-24 >> -117.6 en 2024-25) se refleje en estas ganancias. De hecho, ECHSL continuará monitoreando los datos y refinando los apoyos de matemáticas para asegurar que todos los estudiantes, particularmente aquellos más alejados de la competencia, logren el éxito académico y cierren las brechas de rendimiento. El sitio también utilizará su Black Scholar's Union como un espacio para apoyar intencionalmente el logro académico.

Por último, los resultados de 2024-25 CAASPP Ciencia para ECHSL reflejan el progreso y el crecimiento académico (datos extraídos 6/17/25). Mientras que el promedio estatal de competencia se sitúa en el 30,7%, el 36% de nuestros estudiantes de 12 ° grado cumplieron o superaron la norma superando así el estado. Varios grupos de estudiantes también demostraron un rendimiento notable. Los aprendices de inglés alcanzaron un 7% de competencia, significativamente más alto que el promedio estatal de sólo 1.29% (y 0% de competencia el año escolar pasado); sin embargo, su distancia promedio del estándar se mantuvo estable (-27 en 2023-24 >>-27,4 en 2024-25). Mientras que los estudiantes con discapacidades experimentaron un ligero descenso que pone de relieve la necesidad de apoyo continuo e intervenciones específicas, con una distancia media de la norma de ampliación de -26,2 a -30,2, nuestros estudiantes negros / afroamericanos hicieron fuertes ganancias en esta evaluación. De hecho, el 50% de los examinados demostraron dominio de la materia y su distancia de la norma estatal es ahora de -10,8 puntos (en comparación con -26 en 2023-24). Cabe señalar, sin embargo, que aunque este progreso es significativo, el pequeño tamaño de la muestra de este año fue de menos de 10 estudiantes, por lo que los resultados deben interpretarse con cautela. En general, estos resultados sugieren que ECHSL está en una trayectoria positiva y en el futuro, el sitio alineará la instrucción con intervenciones inclusivas, NWEA y análisis de calificaciones del curso, junto con tutoría específica, e incluso programación infundida de ciencias para ayudar a aquellos que están luchando.

Al revisar los datos de ELPAC, que ayuda a ECHSL a identificar y rastrear las habilidades de competencia lingüística de nuestros EL, aproximadamente el 47% de los examinados avanzaron al menos 1 nivel de rendimiento, en comparación con el 63% en 2023-24. Es importante señalar que aunque este porcentaje disminuyó, la tasa actual está en línea con las normas históricas, que están muy por encima del promedio del estado. Los resultados de ELA IAB de la escuela ilustraron que casi el 40% de los estudiantes están probando por encima de la norma y el 47,6% están cerca de la norma, mientras que las metas de reclasificación son de aproximadamente 23,8%. Además, a los estudiantes de ECHS-Lawndale les sigue yendo bien en todas sus clases, con un alto índice de aprobación de cursos y promedio GPA en Inglés de 2.46 (Q1-Q3) y un impresionante 2.73 en Matemáticas (Q1-Q3).

Además, ECHSL se ha comprometido a proporcionar a todos los estudiantes con las herramientas y recursos que necesitan para tener éxito. Esto incluye ordenadores portátiles, acceso a Internet, materiales de clase accesibles, y otros programas de apoyo aplicables. Aunque la comunidad de aprendizaje ha vuelto a la normalidad tras la pandemia, la salud y la seguridad siguen siendo una prioridad. El centro sigue aplicando el protocolo LADPH y ofrece puestos de desinfección y lavado de manos, así como mascarillas y pruebas de detección rápida de antígenos. Sin embargo, aunque el rendimiento académico sigue siendo una enfoque en ECHSL, bienestar de los estudiantes es también una prioridad. A través de un CA Community Schools Partnership Grant, un trabajador social en el sitio es capaz de rastrear las ausencias crónicas y seguimiento directamente con las familias cuyo estudiante puede ser. Según datos internos, este año aproximadamente el 13% de los estudiantes han faltado crónicamente a la escuela de agosto a mayo, en comparación con el 21% en 2023-24. Para abordar los incidentes disciplinarios e implementar prácticas restaurativas con fidelidad, los consejeros y el trabajador social continúan ayudando a los infractores a fomentar un sentido de responsabilidad, proporcionar oportunidades para la reintegración en la comunidad de aprendizaje y continuar garantizando un entorno de aprendizaje de apoyo para todos. Durante los periodos de asesoramiento protegido, las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL) se entretienen en los planes de las clases y enseñan a todos los alumnos de 9° a 12° cómo gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables y establecer objetivos positivos. Estas prácticas de SEL también tienen como objetivo aumentar la autoestima y mitigar los efectos de la depresión, la ansiedad, el estrés y el aislamiento social, al tiempo que influyen positivamente en el rendimiento en lectura, matemáticas, pruebas estandarizadas y calificaciones generales.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No procede.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo integral y mejora debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

No procede.

Apoyo a los centros identificados

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No procede.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

No se aplica.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta sobre el clima: Los estudiantes completan una versión abreviada de la Encuesta California Healthy Kids. -Encuesta de asesoramiento: Durante los periodos de asesoramiento, los profesores hacen preguntas sobre la conexión con la escuela, las relaciones con los compañeros y el entorno de aprendizaje. -Boletines estudiantiles -Consejo Escolar (Nota: el SSC se reúne tres veces al año. Los miembros del SSC revisan los datos, identifican las necesidades de los estudiantes, desarrollan el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, y proporcionan información sobre el LCAP) -Acceso de puertas abiertas a la administración a través de correo electrónico y en persona -Clase de Liderazgo

Padres	<ul style="list-style-type: none"> -Encuesta: Se les pide a los padres que completen la Encuesta de Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California -Reuniones de padres y maestros -Conferencias de padres y maestros -Consejo Escolar (Nota: el SSC se reúne tres veces al año. Los miembros del SSC revisan los datos, identifican las necesidades de los estudiantes, desarrollan el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, y proporcionan información sobre el LCAP) -Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (Nota: en las reuniones de ELAC los padres de estudiantes de inglés están invitados a dar su opinión sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés y elaborar estrategias para mejorar la asistencia). Reuniones de la Asociación Afro-Americana con el Enlace de Padres (Nota: el enfoque es crear conciencia, educación, y un nuevo nivel de conciencia acerca de ser un estudiante Afro-Americano en la sociedad de hoy) -Café con el Director -Talleres para padres para mejorar las relaciones con la comunidad y mejorar la comunicación entre las familias y el personal de la escuela. -Casas abiertas -Noche de vuelta al cole -Reuniones de la Junta deECS -Eventos comunitarios (Días del Jardín, Fiesta de la Unidad, Carnaval de Primavera, Día de los Muertos, Festival de las Artes y la Cultura, Festival de la Alegría Negra de Kwanzaa, Día de I love My HBCU). -Acceso a la administración por correo electrónico, teléfono y en persona.
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personal

- Reuniones semanales con el personal
- Cuestionarios de opinión después de las reuniones con el personal (Nota: al final de la reunión semanal, los profesores y el personal rellenan un formulario de opinión. La información de estos formularios sirve para tomar decisiones sobre el futuro desarrollo profesional y el perfeccionamiento de los procesos y procedimientos).
- Visitas de escucha con el Superintendente y el Superintendente Adjunto de Instrucción
- Reuniones regulares con el Director y Asistente del Director, Decano, Preparación para la Universidad y Apoyo de Servicios Estudiantiles, Gerente de Oficina, Entrenadores de Instrucción, Enlace con la Comunidad, Equipo de Salud Mental, Instalaciones (Ingeniero del Campus) para solicitar retroalimentación sobre las operaciones de la escuela y planificar futuros eventos escolares.
- Reuniones semanales con el equipo de salud mental (consejero y trabajador social) para solicitar información y abordar de forma proactiva las necesidades de las preocupaciones de comportamiento de nivel 2 y 3 y/o las familias que requieren apoyo adicional de la escuela.
- Reuniones semanales con los coordinadores semanales de ELD y Educación Especial para supervisar el progreso académico de las poblaciones especiales, así como garantizar el cumplimiento de la aplicación del apoyo necesario.
- Reuniones con el Gerente de la Oficina para solicitar retroalimentación y monitorear el progreso de las actividades de cumplimiento relacionadas con la asistencia.
- Reuniones con el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, incluye jefes de departamento, entrenadores de instrucción, ELD y coordinadores SPED) reuniones para analizar los comentarios de los maestros en relación con el desarrollo profesional y el rendimiento académico de los estudiantes. (Nota: el ILT utiliza los datos de rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los maestros para ajustar el alcance y la secuencia de aprendizaje profesional para responder a las necesidades de los interesados)
- Reunión de gabinete con otros directores, subdirectores, directores de organización y especialistas de ECS para supervisar el progreso de la aplicación de la carta y realizar los ajustes pertinentes.
- Política de puertas abiertas para el director y el subdirector
- Colaboración con el personal en otros sitios ECS para producir "Unity Fest" un evento de la comunidad que celebra la cultura negro / afroamericano, la historia y los socios
- Confrontar Anti-Blackness y Racismo grupo de investigación de maestros que conducen al nuevo evento anual de Kwanzaa, Cookout familia y me encanta mi evento HBCU

Socios comunitarios/organizativos

- Starview
- Luminarias
- ADAP (abuso de sustancias)
- Masada Casas
- Vida (problemas de comportamiento)
- Justicia Juvenil y Programa de Intervención (socio de intervención de pandillas)
- Boys and Girls Club (programas extraescolares)
- Crossroads y WICK (familias con bebés pequeños)
- Socios de Educación al Aire Libre
- Copia Food Recovery
- Golden State Pathway Program Advisory Board (socios de El Camino College, South Bay Investment Board, Climate Action Pathway y Green Schools National Network)

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

En ECHSL, la construcción de relaciones sólidas con las familias y los miembros de la comunidad es fundamental para el logro de nuestra misión y la página de inicio Engaging

Educational Partners (EEP) desempeña un papel vital para que todas las asociaciones sean significativas y eficaces. El director y el personal de la oficina en ECHSL mantiene su página de aterrizaje EEP, que sirve como un eje centralizado, de cara al público para la documentación de compromiso de las partes interesadas. Este enfoque sistematizado no sólo realiza un seguimiento de las reuniones mensuales (Consejo escolar y ELAC) y trimestrales (Café con el director), así como de las reuniones semanales del equipo directivo y de grado, el tiempo de colaboración del liderazgo docente y los comités consultivos, sino que ayuda a garantizar la transparencia, la coherencia y la inclusión. De hecho, el formato accesible proporciona una documentación clara que permite hacer aportaciones y rendir cuentas a aquellos a quienes servimos.

Concretamente, la página de inicio de la EEP incorpora fechas de reuniones secuenciales, enlaces directos a órdenes del día, presentaciones, recursos e incluso hojas de registro de los participantes. Las actas y los resúmenes de las reuniones recogen las principales conclusiones y los pasos siguientes, creando una historia viva de la participación de la comunidad que se basa en conversaciones anteriores. De este modo se fomenta la transparencia y se anima a que todas las voces sean registradas, contadas y, en última instancia, tenidas en cuenta en las decisiones que afectan a la escuela. También elimina barreras al dar a los padres y socios la posibilidad de revisar el contenido en su propio tiempo, al tiempo que se mantienen al día sobre cuestiones importantes. Si un socio se une a una reunión en persona, a través de Zoom, o revisa los materiales después, ECHSL busca activamente su participación en el proceso.

Nuestro enfoque de la participación de la comunidad en general también se basa en la capacidad de respuesta, la empatía y la defensa. Por ejemplo, durante los incendios de Los Ángeles, el ECHSL actuó con rapidez para proteger e informar a toda nuestra red. Enviamos actualizaciones frecuentes a las familias y al personal a través de correo electrónico y TalkingPoints, asegurándonos de que todos tuvieran información oportuna y precisa. Nos coordinamos con los distritos vecinos para alinear la seguridad

de seguridad, realizamos encuestas para conocer directamente la opinión de las partes interesadas y organizamos un Ayuntamiento para responder a preguntas y preocupaciones. En colaboración con organizaciones locales, recopilamos y distribuimos una amplia lista de recursos para ayudar a la gente a acceder a refugios, obtener servicios sanitarios y aprovechar otras ayudas vitales. Por otra parte, en respuesta a las crecientes preocupaciones en torno a la reciente aplicación de la ley y la reforma de inmigración, proporcionamos una comunicación clara y compasiva a las familias y al personal, nos asociamos con Legal Aid para ofrecer un seminario web "Conozca sus derechos" y distribuimos guías de recursos multilingües a todos los contactos de ECS a través del boletín de nuestro distrito. También apoyamos a los estudiantes en sus esfuerzos por defender políticas que defiendan los derechos de los miembros de nuestra comunidad inmigrante. En consecuencia, ya se trate de emergencias medioambientales o de cuestiones de justicia social, el ECHSL sigue dando prioridad a la participación inclusiva y proactiva para garantizar que todos se sientan conectados.

La oportunidad para que los padres y miembros de la comunidad proporcionen retroalimentación también es apoyada por una variedad de métodos formales e informales, incluyendo cuestionarios de encuestas de padres (en inglés y español), Café con el Director y ayuntamientos (con traducción simultánea al español ofrecida), y sesiones de escucha. ECHSL también invita a las familias a tener acceso directo y continuo a la dirección de la escuela a través de correo electrónico, teléfono y reuniones en persona, fomentando líneas abiertas de comunicación más allá de las reuniones formales. Y cuando se reciben comentarios, existe un sistema para revisarlos, sintetizarlos y responder a ellos. Los líderes del distrito, los administradores de los centros, los consejeros, los profesores asesores y los equipos de datos analizan las tendencias o los temas recurrentes y utilizan esa información para fundamentar la toma de decisiones sobre las prioridades presupuestarias, los servicios de apoyo a los estudiantes, la cultura escolar y la programación académica. A continuación, se comparten las ideas clave con las partes interesadas para demostrar cómo las diferentes voces contribuyen a los cambios reales en el campus.

Estudiantes: Los datos de encuestas recientes recopilados de los estudiantes indican que el 69% de los estudiantes se sienten seguros en el campus, en comparación con el 63% el año pasado y el 60% en 2022-23, y el 86% cree que hay un adulto en el campus que siempre quiere que den lo mejor de sí mismos (frente al 83% el año pasado y el 81% en 2022-23). Cuando se les preguntó específicamente sobre el período de asesoramiento, que está incorporado en el horario y proporciona puntos de control intencionales con un educador designado en el campus, el 73% está de acuerdo / muy de acuerdo en que su asesor les ayuda a realizar un seguimiento del progreso académico y el 76% está de acuerdo / muy de acuerdo en que su asesor ofrece oportunidades de apoyo académico, incluido el tiempo de estudio y el establecimiento de objetivos.

Familias: Los recientes datos de la encuesta de clima ofrecen valiosas perspectivas sobre las percepciones de nuestras familias acerca del compromiso fomentado y la receptividad de la escuela. La evaluación revela que el 99% de los padres se sienten bienvenidos a participar en las actividades y eventos escolares, lo que indica un ambiente acogedor e inclusivo para la participación de los padres. Además, el 98% de los encuestados cree que el personal de la escuela se toma en serio sus preocupaciones, lo que sugiere un creciente nivel de confianza a la hora de abordar los comentarios o las preocupaciones. En particular, la encuesta de este año muestra un número considerable de respuestas positivas (95%) con respecto a ECHSL buscando activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones. El compromiso de la escuela de fomentar la colaboración con los padres en la educación de sus hijos se refleja en la encuesta, con un 97% de acuerdo en que se les anima a desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos. de los alumnos. Por último, los datos del clima indican una fuerte satisfacción general, con el 97% de los padres afirmando que probablemente recomendarían ECHSL a sus amigos, lo que subraya una percepción positiva de la escuela dentro de la comunidad en general.

El personal: Como los profesionales de primera línea designados que interactúan con nuestros estudiantes todos los días, la visión de nuestros empleados certificados y clasificados sobre las estrategias eficaces de aprendizaje, actividades de participación, y las áreas de mejora es muy valiosa para hacer crecer el ambiente de aprendizaje de la escuela.

Los datos de la encuesta reciente indican que el 97% (66% el año pasado) de acuerdo / muy de acuerdo en que ECHSL tiene suficientes recursos para mantener el campus seguro. Además, el 98% de acuerdo / muy de acuerdo en que los adultos realmente se preocupan por los estudiantes, y el 80% entienden cómo las iniciativas de la escuela se conectan con el aprendizaje y apoyos. El 90% está de acuerdo o muy de acuerdo en que dispone de los recursos y materiales necesarios para cumplir las expectativas de enseñanza de toda la escuela (en comparación con el 87% del año pasado) y el 95% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el ECHSL es un lugar de apoyo y acogedor para trabajar. Esta perspectiva es fundamental para mejorar las experiencias de aprendizaje para todos y, al mismo tiempo, fortalecer el sentido de comunidad del centro.

En conjunción con la búsqueda de nuestras prioridades de toda la organización, ECHSL busca regularmente comentarios con respecto a las siguientes prioridades que han influido en nuestros objetivos LCAP: (1) Planificación para el Pensamiento Crítico; (2) Proporcionar recursos que apoyen el principio, "Cada Niño es una Bendición"; (3) Alinear los sistemas para el aprendizaje efectivo y equitativo; y (4) Bienestar y compromiso.

La Planificación del Pensamiento Crítico (PCT) está alineada con la misión y apoya la planificación de la enseñanza. Para alinear las mejores prácticas, los comentarios constructivos de los profesores ayudaron a los líderes de los centros a evaluar qué partes de la PCT afectaban más al aprendizaje de los estudiantes y las diversas formas en que las tareas dirigidas a los estudiantes podían mejorar los resultados académicos. Específicamente, a través del proceso PCT, los profesores diseñaron intencionalmente lecciones que fomentan el pensamiento independiente y riguroso que se correlaciona con las evaluaciones de fin de unidad. Además de colaborar en la planificación de las unidades y

Además de la planificación colaborativa de la unidad y la identificación de objetivos basados en estándares, los datos de los estudiantes se analizan regularmente para anticipar las necesidades de aprendizaje. Durante el tiempo de planificación protegido y las reuniones departamentales de colaboración, los profesores crean experiencias que promueven la interacción entre compañeros, el pensamiento crítico y múltiples formas para que los estudiantes demuestren su comprensión. ECS proporciona apoyo constante a través de entrenamiento de instrucción, observaciones en el aula, y el tiempo de colaboración designado.

Para informar nuestras acciones, al tiempo que reavivamos una curiosidad natural por el aprendizaje, el centro sigue alineando las mejores prácticas al tiempo que desarrolla sistemas de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades de todos los alumnos allí donde existen brechas de equidad. Como resultado, los estudiantes se sienten apoyados, vistos, escuchados, respetados y celebrados por lo que aportan al campus cada día.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
1	Mejorar los resultados de los alumnos. Mejoraremos los resultados de todos los estudiantes mejorando la calidad de la instrucción, reforzando los programas académicos e implementando apoyos específicos.	Amplio

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

4, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La misión de ECS es redefinir la educación pública en las comunidades de color desatendidas, preparando al mismo tiempo pensadores conscientes y críticos que estén preparados para graduarse en la universidad y contribuir a un mundo más equitativo y sostenible. Para cumplir este objetivo, ECHS-Lawndale (ECHSL) aplica sistemáticamente un modelo de enseñanza basado en las mejores prácticas y se esfuerza por mejorar la eficacia y la eficiencia de los programas educativos existentes. Por ejemplo, a través de iniciativas específicas, tales como el aprendizaje de la lectura, el estudiante centrado en el coaching, estudiante individual y tutorías para el currículo de matemáticas, hemos observado mejoras en los resultados de los estudiantes. Sobre la base de estos progresos, seguimos administrando estructuras de apoyo mejoradas para aquellos alumnos que requieren ayuda adicional.

Durante el año pasado, perfeccionamos nuestras intervenciones de varios niveles para aumentar las tasas de asistencia diaria, fomentar el compromiso de los estudiantes, disminuir los problemas disciplinarios, desarrollar el bienestar socio-emocional y reforzar las habilidades académicas tanto en ELA como en Matemáticas. Además de cerrar las brechas de rendimiento, nuestros esfuerzos también se centraron en apoyar a los estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos, los que tienen discapacidades, los niños que están actualmente colocados en hogares de acogida o están experimentando la falta de vivienda, y los estudiantes donde el Inglés es un segundo idioma. Como resultado de nuestro objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes a través de clases pequeñas, evaluaciones auténticas, y un modelo de enseñanza de mejores prácticas, los matriculados en ECHSL están superando constantemente los puntos de referencia académicos y demostrando preparación para la universidad. Nuestro enfoque en el aprendizaje individualizado también ha asegurado que todos los estudiantes son desafiados y apoyados.

Por ejemplo, este año en ECHSL se implementaron apoyos específicos para abordar las brechas de rendimiento entre los estudiantes de 9º grado en ELA, especialmente para aquellos que no cumplían con el estándar. Después de analizar las fuentes de datos, incluidas las calificaciones, las evaluaciones formativas y sumativas, incluso los datos de NWEA y IAB, el sitio identificó un subconjunto específico de estudiantes de secundaria que necesitaban ayuda adicional para completar y aprobar Inglés 9. Con el apoyo del Presidente de ELA, AP de Instrucción y Especialista en Humanidades de ECS, estos estudiantes fueron colocados en una clase de intervención que procedió a un ritmo más lento y tenía menos opciones para los temas de escritura o mensajes.

Con respecto a Matemáticas, se implementaron intervenciones y apoyos específicos para fortalecer el desempeño de nuestros estudiantes en Matemáticas 2 (Juniors), Matemáticas 9 Acelerada y Matemáticas 10 Acelerada. Mientras que las evaluaciones de fin de unidad y los cuestionarios supervisaron el progreso, se realizó un seguimiento de la asistencia a las sesiones de tutoría, se planificaron controles específicos de los estudiantes y se utilizó una comunicación constante con los padres para mantener a las familias informadas y comprometidas con el progreso de sus hijos. Además, los resultados fueron compartidos regularmente con el Jefe del Departamento de Matemáticas, junto con

Además, los resultados fueron compartidos regularmente con el Jefe del Departamento de Matemáticas, junto con los educadores de cursos específicos y el equipo de asesoramiento ECHSL, con el fin de fomentar soluciones de colaboración que satisfagan las necesidades de cada estudiante.

Como resultado de nuestro enfoque en el aprendizaje individualizado, que tanto desafió y apoyó a todos los estudiantes este año el promedio ELA GPA se sitúa en 2.46 (Q1-Q3) y el promedio GPA de Matemáticas es 2.73 (Q1-Q3).

La investigación muestra consistentemente una fuerte conexión entre el bienestar del estudiante, sentido de conexión, y el rendimiento académico.

Reconociendo esto, ECHSL se ha comprometido a mejorar nuestro clima escolar y fomentar la participación de los estudiantes como una parte clave de nuestro segundo objetivo. La escuela tuvo la suerte de haber sido galardonado con una subvención de planificación de dos años a través del Programa de Asociación de Escuelas de la Comunidad CA y desde entonces ha solicitado una subvención CCSPP Aplicación que nos permite tener un trabajador social dedicado en el campus que ayuda con nuestras necesidades de nivel 2 y 3, SEL y PBIS programas, junto con la aplicación de prácticas de justicia restaurativa, intervención en crisis, y los servicios de referencia para los estudiantes y las familias necesitadas. Además, como resultado de que el Decano de la escuela implementa regularmente prácticas de justicia restaurativa, junto con los esfuerzos para documentar a fondo nuestro proceso de disciplina, los estudiantes han recibido más apoyo que ha resultado en una disminución de las infracciones y suspensiones. El año escolar pasado, el sitio informó de 89 referencias, de los cuales 5 eran estudiantes negros / afroamericanos, 50 eran estudiantes de inglés y 17 eran estudiantes con discapacidades. Este año, hasta la fecha, ECHSL tiene 58 referencias, de los cuales 1 es un estudiante negro / afroamericano, 44 son estudiantes de inglés y 14 son estudiantes con discapacidades. Esto ilustra que es crítico que continuemos fomentando una experiencia holística y educativa que apoye al niño en su totalidad, mejore los problemas disciplinarios y simultáneamente eleve el éxito académico.

Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
1	<u>CAASPP Artes del Lenguaje Inglés</u> Distancia Promedio de Cumplir con el Estándar (DFS)	Distancia promedio de cada cohorte del 8° grado del cumplimiento del estándar (DFS)	<u>Clase de 2026</u> 8° grado DfS: -4* 11° grado DfS: 66* Cambio: +70 *fuente: CERS		Línea de base de la cohorte+ 9	+70
2	<u>CAASPP Matemáticas</u> Distancia Promedio de Cumplir con el Estándar (DFS)	Distancia promedio de cada cohorte del 8° grado del cumplimiento del estándar (DFS)	<u>Clase de 2026</u> DfS de 8vo grado: -54* DfS de 11vo grado: -30 Cambio: +24 *fuente: CERS		Línea de base de la cohorte+ 9	+24

3	<u>CAST Ciencia</u> Distancia media al cumplimiento de la norma (DFS)	Distancia promedio de cada cohorte al cumplimiento del estándar en 8º grado	<u>Clase de 2025</u> 8vo grado DfS: ** DfS de 12º grado: -9 Cambio: n/a *fuente: CERS **menos de 11 alumnos		Cohorte de referencia +12	n/a
4	Porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC) o a la Universidad Estatal de California (CSU) (a-g)	23-24: 99%	<u>Clase de 2025</u> 82%		95% de los alumnos que están en el camino A-G están en camino de completarlo.	-17%
5	Porcentaje de alumnos que han completado itinerarios CTE	0%	0%		0%	0%
6	Porcentaje de alumnos que han completado tanto ag y CTE	0%	0%		0%	0%
7	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en ELPAC	2024 Estado ELPI: 63.2%	47%		65% o mayor	-16%
8	Por cohorte, el porcentaje de estudiantes reclassificados de los que comenzaron en el centro como aprendices de inglés	Tasa media de reclassificación para las cohortes de 2019 a 2023: 71%.	<u>Clase de 2025</u> 93%		75%	+22%
9	Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP con una puntuación de 3+	2019-2023 Media: 47%	tba		50%	tba
10	Alumnos preparados para la universidad por el EAP - ELA	Porcentaje de cada cohorte Estándar superado en CAASPP ELA de 8º grado	<u>Clase de 2026</u> 8vo grado: 8%* 11vo grado: 37%* Cambio: 29%. *fuente: CERS		Línea de base+ 3%	+29%

11	Alumnos preparados para la universidad por el EAP - Matemáticas	Porcentaje de cada cohorte Estándar superado en el CAASPP de Matemáticas de 8º curso	<u>Clase de 2026</u> 8vo grado: 10%* 11vo grado: 11%* Cambio 1% *fuente: CERS	Línea de base+ 3%	+1%
----	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----

Análisis del objetivo para 2024-25

Análisis de la realización de este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la aplicación real de estas acciones, así como los retos y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

Un aspecto central del objetivo de mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes es el cultivo de una sólida base literaria y analítica que involucre a los estudiantes, explore diversos géneros y perspectivas, y refleje al mismo tiempo las complejas realidades de nuestro mundo. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar su comprensión de las Artes del Lenguaje Inglés, mientras exploran diversas perspectivas y la interseccionalidad de la identidad y la experiencia. Mientras se aprovechan las mejores prácticas de instrucción de Nivel 1, incluyendo el Aprendizaje de Lectura y nuestro objetivo prioritario de pensamiento crítico en todo el distrito, se anima a los estudiantes de secundaria a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico a través de escritos, tareas alineadas con los objetivos de aprendizaje, tareas de cara al estudiante, momentos de reflexión y otras comprobaciones significativas para la comprensión. También se mejoró la alineación vertical del plan de estudios en todas las asignaturas, al tiempo que se prestó apoyo específico a grupos concretos, como los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes hispanos/latinos. Además, los educadores utilizaron un sólido análisis del trabajo de los estudiantes para informar intervenciones adicionales (Nivel 2 y 3), programas de verano (Summer Bridge y Summer School/Credit Recovery), e incluso asistencia de alfabetización específica para aquellos que requerían una instrucción más personalizada. En Matemáticas, el centro observó progresos en la distancia respecto a las puntuaciones estándar como resultado de estrategias curadas que incorporaban tiempo de pensamiento protegido, aprendizaje colaborativo y lecciones centradas en el pensamiento crítico. Por ejemplo, los profesores utilizaron evaluaciones comunes e instrucción receptiva, junto con sesiones de tutoría y modelos de enseñanza conjunta, para mejorar la fluidez matemática y la comprensión del contenido. Este año, los profesores utilizaron un período de asesoramiento integrado en el horario de timbre para permitir el aprendizaje diferenciado, el apoyo académico, los servicios de bienestar y el asesoramiento (cuando fuera necesario). Además, a través del desarrollo profesional regular y reuniones semanales con el equipo de ELD del sitio, Además, a través del desarrollo profesional regular y las reuniones semanales con el equipo ELD del centro, el Coordinador de Educación Especial y el Equipo de Liderazgo Educativo, se supervisó cuidadosamente el rendimiento académico y los datos en tiempo real informaron la planificación de las clases para mejorar los resultados de los estudiantes.

Dado que la investigación muestra sistemáticamente una fuerte conexión entre el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes y/o un sentido de conexión, el centro se compromete a mejorar el clima general de atención de la escuela. Durante las clases, los proyectos interdisciplinarios planificados a lo largo del año fomentan la innovación, la creatividad y la colaboración con los compañeros, promoviendo así un sentimiento de pertenencia y comunidad. A través de una nueva subvención California Serves con el Departamento de Educación de California, nuestros estudiantes de último año recibieron actividades de aprendizaje de servicio interactivas e inspiradoras que promovieron la administración cívica, fomentaron la asistencia constante con consecuencias claramente articuladas para el ausentismo y aumentaron el compromiso mediante la conexión de problemas del mundo real con su trabajo de curso y plan de estudios. Una serie de prácticas de justicia restaurativa, junto con los esfuerzos por documentar exhaustivamente las cuestiones disciplinarias, fomentaron un clima en el que todos los estudiantes se sintieron apoyados y el centro

y, como resultado, se produjeron menos remisiones/suspensiones. Por último, las lecciones SEL que se centraron en las relaciones saludables, el tiempo de pantalla y el efecto de los medios sociales en los adolescentes, la rendición de cuentas, la autoestima y las formas eficaces de mitigar el estrés o la ansiedad también tuvieron un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje. Esto condujo a un notable éxito académico en la preparación, las matemáticas, los resultados de los exámenes estandarizados y las calificaciones generales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No procede (no hay diferencias importantes que señalar).

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

ECHSL sigue centrándose en la planificación estratégica, el desarrollo profesional y la evaluación del programa con el fin de administrar de alto nivel prácticas de instrucción de alto nivel que apoyan el logro y el crecimiento académico, de todos los estudiantes, sino también a aquellos estudiantes que no están cumpliendo con el estándar tanto en ELA y Matemáticas. Estrategias de instrucción adaptadas particularmente para estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, nuestros estudiantes negros/afroamericanos, así como nuestros estudiantes hispanos/latinos, continúan siendo implementadas mientras el plantel trabaja para reducir la distancia del tablero de CA de los puntajes estándar y aumentar la competencia en la materia. Para hacer frente a las disparidades, el sitio implementado una serie de intervenciones específicas a través de MTSS centrado en el empleo de fuertes prácticas de instrucción relacionadas con ELA, la lectura y el pensamiento crítico, junto con el tiempo de pensamiento protegido y el aprendizaje colaborativo para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas. Este enfoque no sólo es eficaz para apoyar a los que no están cumpliendo la norma, sino que también tiene efectos positivos en toda la escuela. De hecho, como resultado de nuestras estrategias MTSS que se aplican con fidelidad, y un énfasis en la instrucción basada en datos, apoyo específico, y el desarrollo profesional, los estudiantes ECHSL están cerrando las brechas de rendimiento y su crecimiento está superando el estado en Inglés y Matemáticas.

Además, mediante la integración del aprendizaje de la lectura de WestEd en el desarrollo profesional, comenzando con un instituto de verano de 3 días para todos los nuevos profesores, ECHSL sigue modelando este marco de enseñanza para el personal durante sus reuniones semanales, así como durante los puntos de control regulares con entrenadores de instrucción o administradores clave. Esto ha llevado a la mayoría de los estudiantes a participar activamente en conversaciones de colaboración que se basan en textos básicos y frecuentes casos de pensamiento independiente o de procesamiento durante las observaciones en el aula. Al realizar visitas para observar la enseñanza y recopilar pruebas de los sistemas de nivel 1, los responsables del centro también observaron que los alumnos documentaban su proceso por escrito o mediante explicaciones verbales, justificando respuestas, haciendo preguntas y anotando su texto. Por último, para mejorar el crecimiento académico entre nuestros estudiantes con discapacidades, se programaron reuniones semanales del departamento, reuniones paraprofesionales y reuniones de especialistas 1:1 para apoyar un modelo de entrega eficaz. Por último, un sistema de seguimiento en todo el distrito ayuda a garantizar el cumplimiento en la entrega de los procesos, programa/apoyo técnico y otros servicios.

Como parte de nuestra misión continua de educar a los estudiantes desatendidos y de bajos ingresos, ECHSL ofrece un apoyo fundamental durante la transición de la escuela media a la escuela secundaria. Las acciones antes mencionadas, junto con el desarrollo de planes de servicios de instrucción, ha ayudado al sitio de agilizar los procesos que responden directamente a las diversas necesidades de los alumnos de una manera más oportuna. Además, el horario de timbre preserva los periodos de asesoramiento y el tiempo de intervención, y proporciona oportunidades posteriores para que los profesores y/o el personal de apoyo colaboren en la búsqueda de los retos de nuestros alumnos más vulnerables. Al trabajar junto con las principales partes interesadas, incluidas nuestras familias y educadores, estamos preparando a los estudiantes para las exigencias de una escuela secundaria rigurosa, y fomentando habilidades importantes, como la redacción de ensayos, hablar en público, organización, protocolos de investigación, colaboración eficaz en grupo y pensamiento crítico, fomentando el éxito en los cursos de contenido básico.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Ampliando el trabajo que los maestros de ELA han hecho este año, ECHS-Lawndale continúa construyendo un plan de estudios que está alineado verticalmente, mientras que se apoya en rúbricas comunes, incluyendo los datos de IAB, NWEA y CAASPP, y las evaluaciones al final de la unidad para asegurar el rigor a nivel de grado y que las normas se están cumpliendo. A través de un enfoque de "afirmación - evidencia - análisis" el sitio apoya la correlación entre las evaluaciones formativas y sumativas, y aumenta la propiedad de los estudiantes de su aprendizaje. Además, al mejorar las "miradas" del aula de Matemáticas, estamos ofreciendo a los estudiantes una experiencia multimodal que protege el tiempo de pensamiento independiente, fomenta la colaboración, eleva la voz de los estudiantes y proporciona una oportunidad tanto para revisar / sintetizar el pensamiento.

Para combatir la pasividad de muchos alumnos, los profesores han reducido la enseñanza de tipo magistral y han aumentado las oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones. Este enfoque no sólo refuerza las evaluaciones formativas, sino que fomenta una mayor participación de los estudiantes que a menudo se traduce en un mayor rendimiento académico.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1.a	ECS Certificado	El personal de ECS apoyará a las escuelas analizando y desglosando datos, facilitando el desarrollo profesional, orientando y desarrollando planes de estudio, evaluando programas y dirigiendo los esfuerzos de planificación estratégica.	\$220,530	N

1.b	Sistema de Apoyo Multinivel/TDS	<p>ECS mejorará los sistemas para la equidad en el aprendizaje de los estudiantes y articulará e implementará un sistema inclusivo de apoyo de múltiples niveles que garantice que todos los estudiantes de ECS se conviertan en pensadores conscientes y críticos que estén equipados para graduarse de la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible.</p> <p>Vamos a articular las mejores prácticas de instrucción de mayor apalancamiento para los estudiantes que son de bajos ingresos, estudiantes de inglés y / o jóvenes de crianza y, a través de nuestro Sistema de Desarrollo Docente, vamos a preparar a los nuevos educadores a través de entrenamiento centrado en el estudiante y el desarrollo profesional.</p> <p>En el primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar qué estándares necesitan ser priorizados para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Determinar el papel de los planes de estudio y las evaluaciones creados por los profesores frente a los adoptados. Auditar nuestros sistemas de intervención existentes Articular las mejores prácticas educativas de alto aprovechamiento para que sirvan de base a cada uno de los tres niveles de apoyo académico. Formar y apoyar a los profesores mediante diversas modalidades de desarrollo profesional. Supervisar la aplicación de los apoyos escalonados Desarrollar herramientas en toda la organización para que el MTSS sea eficaz y sostenible a la hora de identificar a los estudiantes y proporcionar las intervenciones adecuadas. <p>Observar y recopilar datos para evaluar la eficacia de las prácticas y garantizar la fidelidad de su aplicación.</p> <p>Proporcionar formación de liderazgo en habilidades técnicas y de adaptación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>En los años dos y tres continuaremos implementando nuestro sistema de desarrollo de maestros e integrando los sistemas y prácticas identificados en el año uno para asegurar que nuestro MTSS sea coordinado, basado en datos, sostenible y que apoye resultados equitativos para los estudiantes.</p>	\$272,438	Y
1.d	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)	Colaborar con otros centros de ECS para mantener un sistema compartido de cumplimiento y responsabilidad. Mantener un paraeducador dedicado en ELD en cada sitio para apoyar a los aprendices de inglés.	\$246,380	Y

1.e	ELD PD	Mejorar la prestación de servicios de ELD a través del desarrollo profesional específico para los maestros de educación general en el servicio a los estudiantes de inglés en nuestro sitio, con énfasis en las prácticas inclusivas que apoyan el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.	\$25,650	Y
1.f	Programa de Educación Especial	Colaborar con otros sitios ECS para mantener un sistema compartido de cumplimiento y rendición de cuentas por lo que el departamento está preparado para proporcionar apoyo adicional para ELA y Matemáticas, o la sustitución sin fisuras cuando un especialista en educación está ausente	\$835,286	N
1.g	Educación Especial PD	Mejorar la prestación de servicios de educación especial a través de oportunidades intensivas y específicas de desarrollo profesional y apoyos específicos.	\$50,000	N
1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Continuar la implementación del Aprendizaje de Lectura de WestEd en todas las áreas de contenido con un enfoque en la metacognición, la selección de textos y las conversaciones colaborativas en el aula que fomenten el pensamiento independiente. Continuar la implementación de los planes de estudio adoptados de matemáticas alineados con CCSS. Piloto de un programa de intervención de lectura para identificar y ofrecer instrucción de lectura fundamental para los estudiantes que aún no han alcanzado la fluidez de lectura.	\$232,584	Y
1.j	Preparación para la universidad/carrera	Tenemos previsto desarrollar un nuevo programa de preparación para la universidad y la carrera profesional y apoyar su aplicación, que ayuda a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de inglés a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en el trabajo y en la universidad. Sobre la base de este trabajo, tenemos la intención de integrar el desarrollo del sentido individual de cada estudiante en las clases de asesoramiento, orientación y preparación para la universidad.	\$533,895	Y

Objetivo

Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
2	Clima y compromiso: Fomentaremos una cultura escolar solidaria que dé prioridad al bienestar de los estudiantes, fomente la participación de las partes interesadas y promueva la sostenibilidad organizativa a largo plazo.	Amplio

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

3, 5, 6

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

ECHSL sigue centrado en nuestra misión de reimaginar la educación pública en las comunidades de color de bajos ingresos y para satisfacer las necesidades cambiantes de todos los alumnos matriculados en la escuela. Reconocemos que el aprendizaje virtual durante los cierres de las escuelas Covid impactó la conectividad de nuestros estudiantes y creó mayores sentimientos de aislamiento. No sólo hemos visto un mayor volumen de estudiantes que tratan con la ansiedad, la presión de grupo, o cuestionar su identidad de género, también estamos viendo las consecuencias negativas de la búsqueda de atención comportamiento que resulta en problemas disciplinarios. Además, nuestros orientadores y trabajadores sociales observan una correlación directa entre el retraimiento social y el absentismo crónico. Para hacer frente a estos problemas, hemos puesto en marcha un enfoque global que fomenta el desarrollo de una cultura escolar solidaria y apoya el bienestar de los alumnos, al tiempo que responde a los comentarios.

Como parte de nuestro enfoque centrado en el estudiante, ECHSL da prioridad a las relaciones positivas entre los estudiantes de secundaria y sus compañeros, así como los adultos de confianza en el campus. Esto crea un ambiente de aprendizaje que fomenta el compromiso y promueve la participación regular. Nuestro plan de estudios interdisciplinario también ofrece oportunidades para la colaboración de los estudiantes y las asociaciones más allá del aula, proyectos Intersession (9 ° grado se centró en la transformación de la comunidad; 10 ° grado analizaron la misión de la escuela, y 11 ° grado examinaron cómo aprovechar el poder político para el cambio positivo en la comunidad), recompensas PBIS, círculos de la comunidad, e incluso nuestras excursiones de educación al aire libre fomentar un fuerte clima escolar. Por último, los periodos de asesoramiento, los clubes del campus y los boletines estudiantiles fomentan la comunicación y las habilidades de relación, y se alinean con nuestro objetivo de crear una comunidad con sentido de pertenencia.

Mantener una estrecha colaboración con nuestras familias es también un elemento clave para el éxito de los estudiantes. ECHSL ha aumentado el número de oportunidades en persona para que los padres participen activamente en el proceso de toma de decisiones y continúa comunicando/solicitando retroalimentación a través de boletines, correos electrónicos dirigidos, conferencias y eventos en el campus, todo lo cual refuerza una conexión de apoyo entre el hogar y la escuela. La página Educational Partners (EEP) no sólo garantiza una colaboración eficaz y significativa, sino que actúa como un centro público y centralizado para documentar la participación de las partes interesadas. De este modo se fomenta la transparencia, la coherencia y la inclusión, al tiempo que se hace un seguimiento de las fechas de las reuniones, las actas, los órdenes del día, las presentaciones, las actas y las hojas de asistencia.

Por último, nuestra mejor práctica de reuniones periódicas y coherentes con el personal, desarrollo profesional, encuestas, visitas de escucha y una política de "puertas abiertas" con la administración del centro garantiza aún más que los programas, las políticas y los protocolos estén alineados con la misión para mejorar una cultura escolar positiva y próspera.

Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Año 1 Resultado	Resultado del Año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la base
12	Asistencia	23-24: 93%	95%		≥90%	+2%
13	Absentismo crónico	23-24: 21%	13%		19.5%	-8%
14	Tasas de abandono	23-24: 0%	0%		0%	0%

15	Tasas de graduación en secundaria	23-24: 98.3%	100%		≥El 95% se graduará*. *definido como el logro del nivel terminal de su vía de titulación designada.	+1.7%
16	Tasas de suspensión	23-24: .2%	.2%		≤5%	0%
17	Tasas de expulsión	23-24: 0%	0%		0%	0%
18	Participación de los padres en la toma de decisiones Porcentaje de padres que están de acuerdo en que el centro permite, busca y acoge sus aportaciones.	23-24: 97%	98%		≥90%	+1%
19	Participación de los padres en programas para UDP Porcentaje de padres que participan en conferencias de padres, ELAC y otras actividades destinadas a involucrar a los padres en la toma de decisiones de la escuela.	22-23: 76%			≥90%	
20	Seguridad y conexión de los estudiantes Porcentaje de alumnos que dicen sentirse "Seguros" o "Muy seguros" en la escuela. Porcentaje de alumnos que dicen sentirse "Inseguros" o "Muy inseguros" en la escuela.	<u>23-24</u> 80% 4%	73% 5%		≥70% ≤2%	-7% +1%

21	Seguridad y conexión de los estudiantes Nivel medio de acuerdo con las preguntas sobre conectividad de la Encuesta Healthy Kids de California o encuesta similar sobre el clima escolar	60%	64%		≥65%	+4%
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	--	------	-----

Análisis del objetivo para 2024-25

Análisis de la realización de este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la aplicación real de estas acciones, así como los retos y éxitos pertinentes que se hayan experimentado con la aplicación.

El ECHSL mantiene una cultura escolar solidaria que apoya el bienestar de los estudiantes, responde a los comentarios de las partes interesadas y garantiza la sostenibilidad de la organización. Al tiempo que reconoce que la salud socioemocional influye directamente en el éxito académico, el centro empleó varias estrategias MTSS para abordar el absentismo crónico y reforzar el sentimiento de pertenencia de todos. Se animó a las familias a colaborar con la escuela para garantizar el éxito de los alumnos mediante jornadas de jardinería comunitaria celebradas en el campus, reuniones en el ayuntamiento, café con el director, boletines, jornadas de puertas abiertas, plataformas de mensajería bidireccionales que proporcionaban una comunicación específica y otros actos en el campus que reforzaban una conexión de apoyo entre el hogar y la escuela. Como resultado, el 99% de los padres se sintieron bienvenidos a participar en la escuela y el 99% está de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela permite sus aportaciones y acoge con satisfacción sus contribuciones. Las familias también recibieron información clara sobre las expectativas de asistencia y las consecuencias negativas de las faltas de asistencia. Campañas divertidas, concursos e incluso recompensas PBIS fomentaron el compromiso de los estudiantes y la conexión entre compañeros. Tras un cuidadoso seguimiento de la asistencia diaria y un seguimiento directo de las familias cuyos hijos faltaban con frecuencia a clase, las tasas de absentismo crónico del centro descendieron del 16,3% en 2023-24 al 14,2% este año.

Además, a través de los fondos proporcionados por el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (subvención de planificación), el centro mantuvo un equipo dedicado a la salud mental, que incluía un trabajador social dedicado en el campus, un decano y un consejero. No sólo se aplicaron con fidelidad las prácticas de justicia restaurativa, sino que las intervenciones en crisis y los incidentes que requirieron medidas disciplinarias se documentaron cuidadosamente para que los estudiantes sintieran más apoyo mientras estaban en el campus. Esto condujo a un entorno de aprendizaje positivo con menos remisiones y suspensiones, en el que los estudiantes comprendieron la responsabilidad y se sintieron seguros al compartir sus preocupaciones o vulnerabilidades. Las reuniones periódicas y constantes del personal, el desarrollo profesional, las encuestas, las visitas de escucha y una política de "puertas abiertas" con la administración del centro ayudaron a ECHSL a alinear la programación y las políticas para una cultura escolar próspera. Por último, con la ayuda de asociaciones locales que van desde The Bay Foundation y Climate Action Schools hasta EmpowerHer y Kinecta, nuestros estudiantes recibieron oportunidades de aprendizaje experimental directo que ayudaron a fomentar un sentido de responsabilidad medioambiental dentro de la comunidad y, a menudo, aumentaron los índices de participación y asistencia diaria.

En resumen, un liderazgo fuerte, una comunicación clara con las familias y el uso estratégico de los fondos de subvenciones cruciales que apoyan el bienestar mental ayudaron a ECHSL a mantenerse centrado en su misión centrada en los estudiantes. En general, la escuela experimentó un progreso mensurable en la asistencia,

y el clima escolar, y sigue siendo un modelo de cómo las prácticas intencionales pueden conducir a resultados significativos para las poblaciones estudiantiles desatendidas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los gastos reales estimados de ECHSL son ligeramente superiores a nuestros gastos presupuestados, lo que refleja una asignación de recursos para servir mejor a nuestros estudiantes y las necesidades cambiantes del programa del centro. Un factor significativo que contribuye a este aumento es un gasto excesivo en nuestras experiencias de educación al aire libre. Aunque estas valiosas excursiones siguen siendo gratuitas para todos los alumnos y fomentan verdaderamente el contacto con la naturaleza, el aumento de los costes de los programas y de los socios, el incremento de las tarifas de los autobuses y de los gastos de transporte, así como los estipendios del personal que acompaña a los alumnos en las excursiones nocturnas, han contribuido al aumento de los gastos. Sin embargo, nos complace informar que ECHSL ha recibido recientemente una subvención de CA Serves, a través del Departamento de Educación de CA, específicamente para nuestros alumnos de 12º grado, que ayudará a compensar algunos de estos costes crecientes. Además, tuvimos un exceso de gastos relacionados con nuestra participación en Todos Significa Todos la formación de liderazgo, una inversión esencial para servir mejor a todos los estudiantes y garantizar un entorno escolar verdaderamente inclusivo. Por el contrario, ECHSL registró un gasto inferior al previsto en su puesto de trabajador social. Esto se debió a que un antiguo miembro de nuestro equipo de salud mental abandonó la organización y a la posterior contratación de una nueva persona con un salario más bajo, lo que supuso un ahorro de costes en este ámbito. Además, los costes del programa extraescolar también han disminuido, principalmente debido a la reducción de los salarios del personal. Esta infrautilización refleja una menor demanda por parte de los alumnos, lo que permite al centro emplear menos personal sin dejar de satisfacer las necesidades de los alumnos. Estas variaciones demuestran nuestra capacidad de respuesta tanto a las oportunidades de enriquecimiento como a los cambios en los requisitos operativos, garantizando una gestión fiscal responsable al tiempo que se da prioridad al bienestar y el desarrollo de los alumnos.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

ECHSL se dedica a satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional de todos los alumnos. El personal sigue aplicando medidas que fomentan un clima de atención con el fin de mejorar el sentido de pertenencia de cada estudiante en el campus y promover el compromiso, lo que conduce al éxito académico. Las excursiones organizadas por la escuela y los viajes de estudios proporcionaron a los alumnos de secundaria la oportunidad de experimentar espacios abiertos, la naturaleza y la creación de comunidad más allá del entorno escolar. Además, nuestro refinado programa de asesoramiento refuerza aún más la conexión y la identidad, fomentando la autoexpresión y la inclusión tras conocer diferentes perspectivas. La puesta en práctica creativa de actividades divertidas los viernes, las semanas del espíritu y los pases de vestimenta libre, también han ayudado a combatir el absentismo crónico, mientras que las lecciones interdisciplinarias durante el tiempo de clase siguen involucrando a los estudiantes de manera notable. Los proyectos de aprendizaje práctico, las sesiones intermedias, las visitas a las universidades, los equipos deportivos y los eventos comunitarios en el campus permiten explorar la cultura y la historia de los estudiantes. permiten explorar la cultura y la historia con propósito y entusiasmo, al tiempo que llevan a los alumnos de 9º a 12º grado a demostrar con entusiasmo lo que han aprendido a lo largo del año.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.a	Asociaciones/educación al aire libre	ECS y la dirección de la escuela desarrollarán y mantendrán asociaciones para aumentar la calidad de la participación en la educación al aire libre de los alumnos no duplicados, para que puedan acceder a los recursos, la experiencia y desarrollar conocimientos relacionados con sus planes educativos/profesionales. Las excursiones nocturnas y diurnas contribuirán al bienestar integral de los niños y permitirán a los estudiantes explorar espacios abiertos y salvajes, al tiempo que mejoran su sentido de pertenencia y la creación de comunidades fuera del aula. Existen pruebas sustanciales que apoyan el valor de los programas de educación al aire libre para promover el desarrollo saludable de los adolescentes (Cason & Gillis, 1994; Dillon et al., 2006; Hattie, Marsh, Neill, & Richards, 1997; Norton & Watt, 2013).	\$420,607	Y

2.b	AMA- MTSS (SEL)	<p>Mantendremos nuestro compromiso de lograr la equidad se basa en el principio rector de que cada niño es una bendición. Reconocemos nuestra responsabilidad de afrontar de forma proactiva las barreras sistémicas que dificultan el acceso a la educación y de garantizar que nuestra escuela apoye a todos los alumnos. A través de una asociación con All Means All (AMA), una organización sin ánimo de lucro dedicada a crear entornos de aprendizaje inclusivos y de alto rendimiento para estudiantes con discapacidades y comunidades históricamente marginadas, hemos adoptado el desarrollo del liderazgo y prácticas inclusivas integradas para apoyar mejor las diversas necesidades de toda nuestra población estudiantil. Esto garantiza que nuestros alumnos sean vistos por sus valores, tengan un auténtico sentido de pertenencia y se les proporcione un camino viable para lograr el éxito académico.</p> <p>Nuestro modelo de buenas prácticas, que incorpora pequeñas comunidades de aprendizaje, centra las relaciones significativas con los adultos como un elemento crítico necesario para el compromiso y el aprendizaje de los alumnos. En el asesoramiento, estas relaciones actúan como un apoyo de nivel 1 para las necesidades sociales, emocionales y académicas, donde cada estudiante está incluido, tiene un sentido de pertenencia y puede participar en el aprendizaje con el fin de cumplir con nuestra visión y trabaja para mejorar el rendimiento general de los estudiantes (incluyendo la asistencia, el compromiso y las puntuaciones CAASPP). Herramientas y estrategias de asesoramiento pueden ser incorporados en las clases a través de áreas de contenido. La práctica de la construcción de la comunidad en el asesoramiento también aumentará la capacidad de los profesores para aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje y el Aprendizaje de la Lectura en el ámbito académico.</p> <p>Seguimos mejorando los apoyos socioemocionales de Nivel 3 con un trabajador social capacitado, que puede proporcionar intervenciones específicas para el compromiso de los estudiantes y las prácticas restaurativas que actualmente proporcionan nuestros consejeros, lo que permite a los consejeros dedicar más tiempo a apoyar a los estudiantes en el Nivel 2.</p>	\$314,357	Y
2.c	Participación de los padres	<p>Continuar aprovechando y construir estrategias de participación de los padres, como ayuntamientos, eventos comunitarios, comités y consejos para ampliar la participación de los padres en la toma de decisiones y aumentar la participación creando así un sentido de conexión, especialmente entre los padres de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.</p>	\$29,718	Y
2.d	Participación de los estudiantes	<p>Continuaremos desarrollando programación, socios comunitarios, actividades de enriquecimiento y programas de tutoría para mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico, particularmente entre nuestros estudiantes de inglés. Mantendremos un programa extracurricular robusto para complementar el programa educativo y aumenta el compromiso de los estudiantes, junto con un sentido de conexión.</p>	\$76,415	Y

2.e	Programa extracurricular		\$116,662	Y
-----	--------------------------	--	-----------	---

Objetivo

Meta	Descripción	Tipo de objetivo
3	Operaciones e instalaciones excelentes. Nos aseguraremos de que nuestras operaciones e instalaciones apoyen las necesidades de nuestros estudiantes, se alineen con nuestra programación educativa y promuevan el logro de resultados de aprendizaje. Con la orientación de la Oficina Central de ECS, mejoraremos los sistemas que permiten operaciones escolares fluidas, eficientes y conformes.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1, 2, 7

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Con el fin de lograr resultados exitosos de aprendizaje de los estudiantes, las operaciones y las instalaciones siguen apoyando los programas educativos en el lugar en ECHSL. Con la asistencia de la Oficina Central de ECS, hemos establecido protocolos y políticas eficaces que mantienen el cumplimiento y ayudan a que el sitio funcione eficientemente día a día.

Medición e informe de resultados

Métrica	Métrica	Línea de base	Resultado año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual respecto a la línea de base
22	Profesores: Plenamente acreditados y debidamente asignados Número de asignaciones incorrectas	23-24: 5	4		0	-1
23	Material didáctico: Porcentaje de estudiantes con acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.	23-24: 100%	100%		100%	0%
24	Instalaciones escolares en "buen estado": Limpias, seguras y funcionales según determine la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) u otro instrumento local que cumpla los mismos criterios.	23-24: La instalación recibió calificaciones de Bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de Ejemplar.	La instalación recibió calificaciones de Bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de Ejemplar.		La instalación recibirá calificaciones de bueno en todos los sistemas inspeccionados y una calificación general de ejemplar.	0%
25	Acceso al campo	23-24: Todos los estudiantes tienen acceso al currículo alineado con los Estándares CCSS y CA ELD y al programa educativo como se describe en la petición de la carta.	100%		100% de los estudiantes tienen acceso al currículo alineado con CCSS y CA ELD Standards y al programa educativo como se indica en la petición de carta.	0%

Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Es imperativo que nuestras operaciones e instalaciones se mantengan alineadas con la misión y sigan satisfaciendo las necesidades de nuestros programas educativos. Con el fin de garantizar el logro de todos los objetivos de aprendizaje, la Oficina Central de ECS, que incluye recursos humanos, contabilidad, desarrollo financiero / de fondos, y la gestión de datos, ha desarrollado políticas, procedimientos y protocolos para el equipo de liderazgo

su atención a los resultados de los alumnos. Además del uso regular de Door Bloks en cada aula, se supervisaron regularmente las puertas y se practicaron simulacros de emergencia a lo largo del año. A principios del curso escolar, los responsables del centro se reunieron con la administración del distrito para revisar las prácticas de seguridad existentes y evaluar los procedimientos que debían actualizarse. ECS también actualizó su Plan de Seguridad de la Red con protocolos y plantillas de comunicación en caso de que se produjera un problema de salud o seguridad en el campus.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Los gastos reales estimados de ECHSL muestran ligeras diferencias con nuestros gastos presupuestados como resultado de un gasto excesivo en los servicios de alimentación. La organización ha cambiado recientemente de proveedores y, aunque los costes de las comidas individuales son ligeramente superiores, nuestros alumnos disfrutaban más de las nuevas opciones y selecciones, lo que se traduce en un aumento de la participación y el consumo.

Cabe señalar que los gastos totales de ECHSL se mantuvieron dentro del 1,5% del presupuesto aprobado, lo que demuestra una sólida gestión fiscal y una asignación estratégica de los recursos. Todos los ajustes necesarios realizados a lo largo del año se centraron en mejorar el cumplimiento, reforzar la seguridad del campus y garantizar el apoyo al personal, reforzando nuestra misión de reimaginar la educación pública y ofrecer un progreso significativo a nuestros estudiantes y a la comunidad.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplicable.

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Acciones

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
3.a	Empleados para Ed. Program	La escuela empleará a los empleados certificados necesarios para implementar los programas educativos.	\$2,672,095	N
3.b	Empleados para Operaciones	La escuela empleará el personal necesario para operaciones e instalaciones efectivas que apoyen la seguridad de los estudiantes y la implementación de programas educativos.	\$512,621	N
3.c	Seguros/Beneficios	La escuela mantendrá el seguro obligatorio y ofrecerá paquetes competitivos de prestaciones a los empleados.	\$1,657,754	N
3.d	Plan de estudios	La escuela comprará libros, materiales y suministros para garantizar el buen funcionamiento y la aplicación efectiva de los programas educativos. Los estudiantes recibirán almuerzo gratuito y reducido.	\$409,011	N
3.e	Servicios profesionales	La escuela aprovechará los servicios profesionales y otros gastos de funcionamiento en curso para garantizar el buen funcionamiento y la aplicación efectiva de programas educativos. La acción abarca la serie presupuestaria 5000, que incluye servicios profesionales como abogados y auditores y gastos como alquiler de fotocopadoras, apoyo tecnológico y supervisión del distrito.	\$1,701,902	N
3.f	Mejoras de capital	El plantel escolar realizará mejoras capitales para garantizar la seguridad de los estudiantes y apoyar la implementación de programas educativos.	\$600,000	N
3.g	OCM Clasificado	El personal de ECS proporcionará a la escuela apoyo en materia de recursos humanos, contabilidad, finanzas, desarrollo, datos e instalaciones para garantizar un funcionamiento sin problemas. El personal de ECS también apoyará la aplicación de las normas por parte de la escuela y trabajará para obtener los recursos adicionales necesarios para aplicar programas educativos.	\$449,678	N

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-26

Total Proyectado LCFF Suplementario y/o Subvenciones de Concentración	Proyectado Adicional 15 por ciento LCFF Subvención de Concentración
\$1,829,555	\$203,318

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	LCFF Traspaso - Porcentaje	LCFF Traspaso - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
29.71%	3.22%	\$186,107	32.47%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones obligatorias

Acciones a nivel de LEA y de escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de toda la LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción	Necesidades identificadas	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
-------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>Objetivo 1 Acción b Acción h Acción j</p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, determinamos que como resultado de la pandemia había una mayor proporción de estos estudiantes que no estaban aprobando sus cursos (ELA y Matemáticas) de lo que habíamos visto en años anteriores.</p>	<p>Para hacer frente a esta situación, mejoraremos la instrucción a través de nuestro sistema de desarrollo del profesorado (acción 1.b), nuestras iniciativas de alfabetización y matemáticas (acción 1.h) y Confronting Anti-Blackness & Racism (acción 1.j). A través de nuestro sistema de desarrollo del profesorado, que incluye desarrollo profesional, observaciones en el aula, y reuniones periódicas con los Equipos de Liderazgo de Instrucción, vamos a articular las mejores prácticas de instrucción de mayor apalancamiento para los estudiantes que son de bajos ingresos, estudiantes de inglés y / o jóvenes de crianza, mientras que la preparación de nuestros nuevos maestros con el entrenamiento centrado en el estudiante y la tutoría relacionada con la administración del sitio.</p> <p>A través de nuestras Iniciativas de Alfabetización y Matemáticas (Acción 1.h), continuaremos implementando MTSS, junto con el Aprendizaje de Lectura de WestEd, nos estamos centrando en la metacognición en todas las áreas de contenido, la selección de textos y las condiciones del aula, la construcción de la alineación vertical y rúbricas comunes para garantizar el rigor de nivel de grado, mientras que también se alinea con nuestra prioridad de toda la organización "planificación para el pensamiento crítico". Además de la implementación continua de los planes de estudio de matemáticas adoptados alineados con CCSS, para apoyar el aprendizaje hemos implementado "Look-Fors" que incluyen tiempo de pensamiento independiente protegido, colaboración en grupos pequeños, discusión en grupo y oportunidades para sintetizar el pensamiento con el fin de apoyar mejor el equilibrio de la fluidez, el rigor y el éxito general de los estudiantes.</p> <p>Para aumentar la eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones académicas, aumentaremos los recursos y perfeccionaremos el funcionamiento de nuestros sistemas de apoyo de varios niveles (Acción 1.b) para los cursos de ELA y Matemáticas.</p> <p>Estos apoyos específicos para asegurar que todos los estudiantes ECS se convierten en pensadores conscientes y críticos que están equipados para graduarse de la universidad y crear un mundo más equitativo y sostenible.</p>	<p>En el primer año</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar qué normas deben priorizarse para abordar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de los estudiantes. Determinar el papel de los planes de estudio y las evaluaciones creados por los profesores frente a los adoptados. Auditar nuestros sistemas de intervención existentes Articular las mejores prácticas de instrucción de alto aprovechamiento para que sirvan de base para cada uno de los tres niveles de apoyo académico. Formar y apoyar a los profesores mediante diversas modalidades de desarrollo profesional. Supervisar la aplicación de los apoyos escalonados Desarrollar herramientas en toda la organización para que el MTSS sea eficaz y sostenible a la hora de identificar a los estudiantes y proporcionar las intervenciones adecuadas. Elaborar una visión de 3 años para mejorar MTSS en ECS Observar y recopilar datos para evaluar la eficacia de las prácticas y garantizar la implementación con fidelidad <p>En los años dos y tres continuaremos implementando nuestro sistema de desarrollo de maestros e integrando los sistemas y prácticas identificados en el año uno para asegurar que nuestro MTSS sea coordinado, basado en datos, sostenible y apoye resultados equitativos para los estudiantes.</p>
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>También descubrimos que un porcentaje más bajo de nuestros estudiantes de inglés ingresaron y completaron la universidad, en comparación con otros grupos de estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de bajos ingresos que tienen una tasa más baja de finalización de la universidad que los estudiantes de todo el estado. Con el fin de hacer frente a estas condiciones, vamos a proporcionar a todos los estudiantes con nuestro programa de College / Career Readiness y vamos a perfeccionar el programa según lo informado por nuestro trabajo en curso de apoyo Confronting Anti-Blackness & Racism (Acción 1.j).</p> <p>Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes cuyo rendimiento académico ha disminuido después de la pandemia se beneficien de estos apoyos. Sin embargo, debido a las acciones específicas de ECS implementadas para satisfacer las noticias asociadas con estudiantes específicos, los estudiantes EL y de bajos ingresos son capaces de lograr altos GPA y tasas de aprobación de cursos en ELA y Matemáticas. Además, esperamos que otras medidas académicas (específicamente las puntuaciones NWEA y CAASPP) para nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés también aumentarán.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Meta 2 Acción a Acción b Acción c Acción d Acción e</p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y nuestros aprendices de inglés, entendemos que después de la pandemia muchas escuelas experimentaron tasas de asistencia más bajas y tasas de ausentismo crónico más altas. En general, el absentismo crónico aumentó del 13,5% en el año anterior al 24% en el año actual. Se observaron tendencias similares para los grupos de estudiantes de inglés y de bajos ingresos.</p>	<p>Para hacer frente de forma proactiva a esta situación, contratamos a un trabajador social, a través de una subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California, para ayudar a rastrear las ausencias crónicas y hacer un seguimiento directo con las familias cuyos estudiantes faltaban regularmente. También proporcionamos educación al aire libre y oportunidades de aprendizaje de servicio a nuestros estudiantes (Acción 2.a), de forma gratuita, asesoramiento reimaginado para aumentar el compromiso, la conexión con la escuela y ofrecer oportunidades de apoyo social, emocional y académico (Acción 2b).</p> <p>Seguiremos aprovechando las estrategias exitosas de participación de los padres, al tiempo que ampliamos la participación de los padres en el proceso de toma de decisiones (2.c). En un esfuerzo por construir un entorno de aprendizaje más inclusivo para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés (Acción 2.d), seguimos desarrollando la programación, trabajando con socios de la comunidad, ofreciendo oportunidades de enriquecimiento (como un sólido programa extraescolar), y crear programas de tutoría para aumentar el compromiso de los estudiantes y el sentido de conexión. (Medida 2.e).</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 95%. Las acciones también satisfacen las necesidades más asociadas con los que experimentan estrés crónico, ansiedad, sentimientos de aislamiento, y están experimentando actualmente una situación de desventaja socio-económica, sin embargo, esperamos que la tasa de asistencia de nuestra estudiantes con bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa media de asistencia de otros grupos de estudiantes.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso para aumentar la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos, así como la de todos los alumnos.</p> <p>También revisaremos regularmente las tasas de participación de los padres a través de nuestra herramienta Parent Engagement Tracker.</p> <p>A través de encuestas y del Consejo Escolar, también buscaremos la opinión de los alumnos, los padres y el personal sobre los problemas de asistencia y absentismo crónico.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
Objetivo 1 Acción d Acción e	<p>Los resultados de nuestros exámenes interdisciplinarios de referencia y ELPAC indican que nuestros alumnos EL a menudo tienen dificultades con el subapartado de escritura de las afirmaciones del lenguaje escrito y obtienen puntuaciones más bajas en ELA en los exámenes CAASPP. pruebas CAASPP.</p>	<p>Vamos a colaborar con otros sitios ECS para crear sistemas compartidos de cumplimiento y rendición de cuentas (Acción 1.d). Para satisfacer las altas necesidades de los aprendices de inglés al ingresar a la escuela, continuaremos asignando un paraeducador de tiempo completo para apoyar a los aprendices de inglés de 9° grado.</p> <p>Vamos a mejorar la prestación de servicios de ELD a través del desarrollo profesional específico (Acción 1.e) que se centra en el marco de Aprendizaje de Lectura para todo el personal, incluidos los maestros de educación general que atienden a los aprendices de inglés en nuestro sitio.</p>	<p>Monitorearemos el progreso en el aumento de nuestro porcentaje de aprendices de inglés que progresan en ELPAC.</p> <p>También revisaremos, para cada cohorte, el porcentaje de estudiantes reclasificados de los que comenzaron en el sitio como un aprendiz de inglés.</p>

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados que esté asociado con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No procede.

Subvención de concentración de fondos adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar la cantidad de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de inglés como segunda lengua. estudiantes de bajos ingresos, según proceda.

Los fondos de concentración se utilizarán para la retención de puestos críticos para el servicio educativo en ECHS-L: profesores de preparación universitaria. Estos fondos se utilizarán para cubrir los gastos salariales de esta función. Sin estos fondos, ECHS-L no podría retener el número actual de profesores en esta materia.

Proporción de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	No aplicable - LEA de una sola escuela.	No aplicable - LEA de una sola escuela.
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	No aplica para una sola escuela LEA.	No aplica para una escuela LEA.

2025-26 Tabla de gastos totales planificados

Año LCAP (Entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (Monto en dólares de entrada)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas (Monto en dólares)	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Traspaso - Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Traspaso %)
2025-26	\$ 6,158,357	\$ 1,829,555	29.708%	3.224%	32.932%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Total Personal	Total no personal
Total	\$ 7,878,111	\$ 1,994,691	\$ 1,112,150	\$ 392,628	\$ 11,377,580.00	\$ 7,595,350	\$ 3,782,230

Objetivo	Acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribución al aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Duración	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.a	ECS Certificados	Todos	No					\$ 220,530	\$ -	\$ -		\$ 220,530		\$ 220,530	0.000%
1	1.b	Sistema de apoyo multinivel/TDS	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 242,201	\$ 29,040	\$ 266,438			\$ 4,803	\$ 271,241	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todos	En curso	\$ 246,379	\$ -	\$ 131,824			\$ 114,555	\$ 246,379	0.000%
1	1.e	PD ELD	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todos	En curso	\$ 20,650	\$ 5,000	\$ 20,650		\$ 5,000		\$ 25,650	0.000%
1	1.f	Programa de Educación Especial	Estudiantes con Excepcionalidades	No					\$ 705,286	\$ 130,000	\$ 154,058	\$ 536,301	\$ 65,110	\$ 79,817	\$ 835,286	0.000%
1	1.g	Educación especial PD	Estudiantes con discapacidades	No						\$ 50,000		\$ 50,000			\$ 50,000	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Todas	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 214,447	\$ 18,137	\$ 151,930	\$ 37,206	\$ 35,311	\$ 8,137	\$ 232,584	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 436,282	\$ 97,614	\$ 518,093		\$ 15,803		\$ 533,896	0.000%
1	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 27,200	\$ 393,407	\$ 301,124	\$ 119,483			\$ 420,607	0.000%
1	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso		\$ 288,998	\$ 121,996	\$ 78,163	\$ 28,585	\$ 60,254	\$ 288,998	0.000%
1	2.c	Participación de los padres	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 27,227	\$ 2,491	\$ 29,718				\$ 29,718	0.000%
2	2.d	Participación de los estudiantes	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 63,840	\$ 12,575	\$ 74,415	\$ 2,000			\$ 76,415	0.000%
2	2.e	Programa extraescolar	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	\$ 99,162	\$ 17,500	\$ 60,000		\$ 56,662		\$ 116,662	0.000%
2	3.a	Empleados para el programa educativo	Todos	No					\$ 2,672,094	\$ 21,656	\$ 2,251,624	\$ 442,126			\$ 2,693,750	0.000%
2	3.b	Empleados para operaciones	Todos	No					\$ 512,620	\$ -	\$ 512,620				\$ 512,620	0.000%
2	3.c	Seguros/Beneficios	Todos	No					\$ 1,657,754	\$ 3,703	\$ 1,653,779		\$ 7,678		\$ 1,661,457	0.000%
2	3.d	Plan de estudios	Todos	No						\$ 409,011	\$ 231,267	\$ 60,327		\$ 117,417	\$ 409,011	0.000%
2	3.e	Servicios profesionales	Todos	No						\$ 1,703,098	\$ 1,398,575	\$ 296,878		\$ 7,645	\$ 1,703,098	0.000%
3	3.f	Mejoras de capital	Todos	No						\$ 600,000		\$ 215,000	\$ 385,000		\$ 600,000	0.000%
3	3.g	Interior Clasificado	Todos	No					\$ 449,678	\$ -		\$ 157,207	\$ 292,471		\$ 449,678	0.000%

2025-26 Cuadro de acciones contributivas

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo (2 dividido por 1)	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de remanente)	4. Total de gastos contributivos previstos (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total previsto de mejora de Servicios (%)	6. Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$ 6,158,357	\$ 1,829,555	29.708%	3.224%	32.932%	\$ 1,676,188	0.000%	27.218%	Total:	\$ 1,676,188
								Total LEA	\$ 1,523,714
								Total limitado	\$ 152,474
								Total para toda la escuela:	\$ -

Objetivo	Acción	Acción Título	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones que contribuyen (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.b	Sistema de apoyo de varios niveles/TDS	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 266,438	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todos	\$ 131,824	0.000%
1	1.e	ELD PD	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todos	\$ 20,650	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 151,930	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 518,093	0.000%
1	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 301,124	0.000%
1	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 121,996	0.000%
1	2.c	Participación de los padres	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 29,718	0.000%
2	2.d	Compromiso de los estudiantes	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 74,415	0.000%
2	2.e	Programa extraescolar	Si	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 60,000	0.000%

2024-25 Tabla de actualización anual

Totales:	Total de gastos previstos el año pasado (Total de fondos)	Total de gastos reales estimados (Total de fondos)
Totales	\$ 10,089,950.00	\$ 10,287,951.00

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1.a	ECS Certificados	No	\$ 219,463	\$ 205,245
1	1.b	Sistema de soporte multi-nivel/TDS	Sí	\$ 253,638	\$ 226,386
1	1.d	Programa ELD	Sí	\$ 250,571	\$ 248,595
1	1.e	ELD PD	Sí	\$ 20,550	\$ 19,218
1	1.f	Programa de educación especial	No	\$ 694,165	\$ 720,069
1	1.g	EP Educación Especial	No	\$ -	\$ -
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Sí	\$ 215,392	\$ 218,556
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$ 491,255	\$ 442,875
1	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Sí	\$ 297,424	\$ 386,815
1	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Sí	\$ 371,004	\$ 319,841
1	2.c	Compromiso de los padres	Sí	\$ 49,439	\$ 52,390
2	2.d	Compromiso de los estudiantes	Sí	\$ 76,415	\$ 76,415
2	2.e	Programa extraescolar	Sí	\$ 151,208	\$ 116,246
2	3.a	Empleados para el programa educativo	No	\$ 2,535,272	\$ 2,489,556
2	3.b	Empleados para operaciones	No	\$ 408,028	\$ 478,539
2	3.c	Seguros y prestaciones	No	\$ 1,540,059	\$ 1,557,565
2	3.d	Plan de estudios	No	\$ 320,026	\$ 369,037
2	3.e	Servicios profesionales	No	\$ 1,643,164	\$ 1,810,261
3	3.f	Mejoras de capital	No	\$ 150,000	\$ 150,000
3	3.g	Ministerio del Interior Clasificado	No	\$ 402,877	\$ 400,342

2024-25 Acciones contribuyentes Cuadro de actualización anual

6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF Subvenciones (Importe en dólares de entrada)	4. 5. Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$ 1,755,904	\$ 1,659,729	\$ 1,688,728	\$ (28,999)	0.000%	0.000%	0,000% - No Diferencia

Objetivo del año pasado	Acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para medidas de contribución (entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.b	Sistema de apoyo de varios niveles/TDS	Sí	\$ 243,138	\$ 220,386.00	0.000%	0.000%
1	1.d	Programa ELD	Sí	\$ 148,274	\$ 152,115.00	0.000%	0.000%
1	1.e	ELD PD	Sí	\$ 20,550	\$ 19,218.00	0.000%	0.000%
1	1.h	Iniciativas de alfabetización y matemáticas	Sí	\$ 149,633	\$ 152,798.00	0.000%	0.000%
1	1.j	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$ 477,955	\$ 441,575.00	0.000%	0.000%
1	2.a	Asociaciones/Educación al aire libre	Sí	\$ 297,424	\$ 386,815.00	0.000%	0.000%
1	2.b	AMA- MTSS (SEL)	Sí	\$ 137,401	\$ 129,016.00	0.000%	0.000%
1	2.c	Participación de los padres	Sí	\$ 49,439	\$ 52,390.00	0.000%	0.000%
2	2.d	Participación de los estudiantes	Sí	\$ 74,415	\$ 74,415.00	0.000%	0.000%
2	2.e	Programa extraescolar	Sí	\$ 61,500	\$ 60,000.00	0.000%	0.000%

2024-25 Tabla de remanentes LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (Importe en dólares de entrada)	6. 6. Subvenciones complementarias y/o de concentración y/o Subvenciones de Concentración	9. LCFF Prórroga - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o Mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9+ Carryover %)	7. Total de gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total Estimado Real Porcentaje de servicios mejorados Servicios (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o Servicios mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Traspaso - Cantidad en dólares (reste 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 5,773,341	\$ 1,755,904	2.060%	32.474%	\$ 1,688,728	0.000%	29.250%	\$ 186,106.82	3.224%

Instrucciones para el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan

Participación de los Socios Educativos

Metas y Acciones

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono en el 916-319-0809 o por correo electrónico en [.LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov)

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento para el Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (*Código de Educación* de California [CE] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*EC* Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar objetivos y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (*EC* Sección 52064[b][4-6]).

- o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (*EC* secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en el *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con el *EC* Sección 52052, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica en 15 estudiantes.
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064[b][7]).
- o Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluida la financiación adicional de subvenciones de concentración y/o el remanente LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] *del CE*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 *del EC*. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos a entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores en el tablero de mando, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, sobre la base de la investigación, la experiencia y las aportaciones recogidas de los socios educativos, la LEA cree que tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que tiene esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Cuadro de mando y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 *de la CE*, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta como "No aplica".

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y la mejora integral (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en el LEA que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA socios educativos comprometidos y el impacto de dicho compromiso. Se anima a las LEA a que tengan presente este objetivo a la hora de cumplimentar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones 52060(g) () Información Legislativa de California 52066(g) (Información Legislativa de California) y *del CE* especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e instrucciones. La ley exige que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas charter: *EC Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California)* requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y

- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar la opinión de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel escolar y distrital. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en [la página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que el consejo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas subvencionadas que utilicen el LCAP como Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Código de Educación.
- Para los COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones *del Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la siguiente tabla:

Socios educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) pertinente(s) que participó(aron) en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa las metas, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
 - Inclusión de acciones o grupos de acciones
 - Eliminación de una acción o un grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEAs deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados se mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla LCAP proporciona LEAs con la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de Enfoque:** Un Objetivo de Enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. La declaración de una Meta de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos prioritarios. Para obtener más información, consulte la sección Objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.
- **Meta Amplia:** Una Meta Amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede enfocarse en mejorar el desempeño a través de una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE*, según corresponda a la LEA. El Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) *del CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Enfoque.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de los objetivos prioritarios descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en las credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Las Metas de Enfoque para todas y cada una de las escuelas del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo(s) de estudiantes con el desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o, experimentan problemas similares en las credenciales, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un único objetivo para varios centros escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar a los grupos de alumnos y los niveles de rendimiento en el Tablero de mando a los que se dirige el Objetivo de Enfoque; o,
 - Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en cuanto a la obtención de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores del centro, si procede.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales que aborda este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del tablero de mando o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar: o

La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad a los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subsidios para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección [EC 42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los alumnos. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencias se basan más comúnmente en la investigación educativa y / o métricas de LEA, la escuela y / o el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo general

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para que pueda medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables no abordadas dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que abordan y reducen las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de auto-reflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés, incluyendo los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado en una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

- Las métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con las credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Número de métrica

- Introduzca el número de la métrica.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Línea de base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción de la LCAP para el primer año de la plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2023 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están conduciendo a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearse con el proceso de datos más precisos e informar sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.

- Nota para los colegios concertados: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas charter: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las escuelas subvencionadas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el año 1 o un Objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual de la línea de base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de "**Medición e informe de resultados**" del Objetivo.

Métrica	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto a la base
Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando añada una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 . Deje en blanco hasta hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces. Deje en blanco hasta hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces.

Análisis de metas:

Ingrese el año del LCAP.

Utilizando los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Tablero de Control, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los retos y éxitos pertinentes experimentados con la ejecución.
 - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y entre los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones han logrado producir el resultado previsto, mientras que por "ineficacia" se entiende que las acciones no han producido ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, los parámetros o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Cuadro de mando u otros datos locales, según proceda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales si es necesario.

Acción

- Introduzca el número de la acción.

Título

- Introduzca un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - En el caso de las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir los objetivos de la LEA para los alumnos no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado a nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer indicador en la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Total de fondos

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se indicarán en las tablas de acciones.

Contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados usando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, la LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos *del Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para los jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo
 - Programas de adquisición del lenguaje, como se define en la Sección 306 *de la CE*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para los maestros.

- Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.
- LEAs elegibles para la asistencia técnica de conformidad con la *CE* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, deben incluir acciones específicas dentro de la LCAP relacionados con su aplicación de la labor en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia diferenciada.
- Las LEAs que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el(los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en la Sección 42238.02 *de la CE*, en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Nota: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 *de la CE*, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos Estatutarios

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés, y / o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la

identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela), o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades Identificadas y Diseño de la Acción), y
- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con la norma de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones que se lleven a cabo **a nivel de todo el centro** para **centros con menos del 40% de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las siguientes tablas:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención complementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de LCFF Subvención de Concentración.

Subvención de concentración adicional del 15 por ciento de la LCFF proyectada

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección EC 42238.02, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

LCFF Traspaso - Porcentaje

- Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Traspaso LCFF - Dólares

- Especifique el monto de Traspaso LCFF - Dólares identificado en la Tabla de Traspaso LCFF. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y para toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de alumnos no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las medidas, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla como sigue:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) identificada(s) única(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificadas a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseña la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo específico de estudiantes o grupos no cumple con el aumento o la mejora de los servicios estándar porque la inscripción de los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Métrica(s) para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los COE y los colegios concertados: En el caso de los COE y las escuelas autónomas, los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de la acción, indíquelo así.

Complete la tabla como sigue:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que se atiende(n) identificada(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseña(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al que se presta servicio.

Medida(s) para controlar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados que esté asociado con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje previsto de servicios mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planeados y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Subvención de concentración de fondos adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de guarda, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 *del Código Educativo* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que un complemento adicional de la subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una matrícula de alumnos no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla como se indica a continuación:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (escuelas primarias, secundarias y preparatorias), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (ETC) y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de medidas

Complete la Tabla de gastos totales previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las otras Tablas de Acción. La información sólo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Traspaso LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. No se introduce información en las restantes tablas de Acciones.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta local de gobierno u órgano directivo:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Traspaso LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planeados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. 2. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcionar la cantidad total estimada LCFF derecho para el próximo año escolar, excluyendo el subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa Targeted Instructional Improvement Block Grant, el antiguo Programa de Transporte de Casa a la Escuela, y el programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Véanse las secciones 2574 *del CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **2. 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención base de la LCFF proyectada y las Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Traspaso LCFF - Porcentaje:** Especifique el Porcentaje de Traspaso LCFF identificado en la Tabla de Traspaso LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de arrastre de LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Meta #:** Ingrese el número de la Meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se escribe "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en todo el chárter), en toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de ámbito escolar mejora todo el programa educativo de un único centro. Una acción limitada en su alcance es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de alumnos no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se aumentan o mejoran los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Indique la ubicación en la que se prestará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos." Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de kindergarten de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Introduzca "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal:** Introduzca la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en la columna Total de personal y en la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Introduzca la cantidad total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Introduzca la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a jóvenes en acogida temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000 dólares. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de escuela que utilizarán los datos para coordinar los servicios

proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?"

para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si los hubiera.

Acciones contribuyentes Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. 6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione el monto total de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función de la cantidad y la concentración de alumnos no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169.500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de remanentes de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total estimada de la Subvención base LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica, el antiguo programa de Transporte de casa a la escuela y el programa de Transporte para pequeños distritos escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Véanse las secciones 2574 *del CE* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención base real estimada de la LCFF (9) y las Subvenciones complementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF Subvenciones Complementarias y/o de Concentración (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Porcentaje LCFF Traslado del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

De conformidad con la Sección *EC* 42238.07(c)(2), si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es menor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución previstos (4) es igual o superior a

que las Subvenciones complementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) del año pasado.

- **7. 7. Total de gastos reales estimados para medidas de contribución**

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (fondos LCFF).

- **8. Diferencia entre los gastos reales previstos y los gastos reales estimados para las medidas de contribución (reste 7 de 4)**

- Este importe es el total de los gastos reales estimados para las medidas de contribución (7) restados del total de los gastos de contribución previstos (4).

- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**

- Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**

- Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **9. Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de remanentes LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el % de remanente)**

- Este porcentaje es la Estimación real LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración (6) dividido por la Estimación real LCFF Subvención Base (9) más la LCFF Traslado - Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**

- Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Total de Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (8).

- **12. LCFF Carryover - Cantidad en Dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)**

- Si el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10), la LEA deberá traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.

- **13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe traspasar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Traspaso LCFF (12) por la Financiación LCFF (9).

Departamento de Educación de
California Noviembre 2023